О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций"

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 апреля 2022 года № 123. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 4 апреля 2022 года № 27396

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 "Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов Республики Казахстан под № 8424) следующие изменения и дополнения:

пункт 1 дополнить подпунктами 15), 16) и 17) следующего содержания:

"15) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 638-713 к настоящему приказу;

16) типовые учебные программы по общеобразовательным предметам основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложениям 714 к настоящему приказу;

17) типовые учебные программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию согласно приложениям 715-730 к настоящему приказу.";

дополнить приложениями 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711,712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730 согласно приложениям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,

50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91 и 92 к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства образования и науки Республики Казахстан после его официального опубликования;

3) в течение десяти рабочих дней после государственной регистрации настоящего приказа представление в Юридический департамент Министерства образования и науки Республики Казахстан сведений об исполнении мероприятий, предусмотренных подпунктами 1) и 2) настоящего пункта.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на курирующего вице-министра образования и науки Республики Казахстан.

4. Настоящий приказ вводится в действие после дня его первого официального опубликования.

Министр образования и науки

А. Аймагамбетов

Республики Казахстан

Приложение 21 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от "_" _____ года №
Приложение 658 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года № 115

Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Естествознание" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества, развитие умения применять и раскрывать полученные знания на практике для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов.

3. Задачи Программы:

1) формирование естественнонаучных знаний о современной картине мира и методах, используемых в естественных науках; знакомство с последними идеями и достижениями естествознания, оказавшими влияние на развитие науки, техники и технологий;

2) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из средств массовой информации, ресурсов интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления для проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации научной информации;

4) развитие навыков применения естественнонаучных знаний на практике, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

4. Для реализации поставленной цели обучения данная программа предполагает решение следующих коррекционных задач:

1) владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия карт, глобуса, рельефных изображений географических объектов;

2) развитие сенсорных функций (цветоразличения, глазомера) и мелкой моторики при работе с рельефными объектами;

3) развитие слухового восприятия при ощупывании предмета во время комментария педагога;

4) развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

5) развитие умений выделять признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения;

6) развитие связной, грамотной речи и последовательного изложения материала с объяснениями и доказательствами.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение незрячих и слабовидящих детей осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Ценностно-ориентированный подход в обучении предмета направлен на формирование патриотизма, бережного отношения к окружающей среде, взаимопомощи и уважения друг к другу посредством внеклассных занятий и экскурсий.

7. Личностно-ориентированный подход направлен на индивидуализацию учебного процесса с использованием разнообразных форм и методов организации работы (упражнения, развивающие игры с учетом особенностей дефекта, беседы, игровые ситуации).

8. Деятельностный подход предполагает взаимодействие педагога, обучающегося и его родителей, при котором педагог координирует действия обучающегося, обучающийся самостоятельно моделирует свои действия, определяет стратегии зоны ближайшего развития навыков и умений и выбирает тактику наиболее эффективного поведения. Приоритетным видом деятельности на уроках является практическое занятие по освоению маршрутов детей с нарушениями зрения.

9. Дифференцированный подход направлен на обучение различных групп, обучающихся с учетом возрастных, психических и офтальмологических особенностей, условием реализации которого выступают дифференцированные задания, которые различаются по сложности, по познавательным интересам.

10. При использовании наглядных методов обучения дифференцированный подход осуществляется в нескольких направлениях по следующим показателям:

1) по остроте зрения,

2) по особенностям цветовосприятия,

3) по характеру прослеживающих функции и фиксации взора,

4) по степени нарушения поля зрения, преломляющих сред.

11. Обязательным условием использования наглядного материала является его коррекционная направленность, возможность использования в процессе познавательной деятельности школьниками с нарушением зрения, для работы по преодолению и предупреждению вторичных отклонений в развитии.

12. Наглядные средства обучения в специальной школе выполняют не только образовательные функции, но и специфические, которые используют

тифлопедагоги и учащиеся с нарушением зрения, для того чтобы сделать учебный материал доступным для восприятия с помощью парциального зрения, сохранных органов чувств и глубокого его изучения.

13. Коммуникативный подход подразумевает использование речи в процессе обучения, где учитывается ситуативность, информативность, партнерский характер взаимодействия при котором применяется парная и групповая работы, ролевые игры, совместные проекты обучающихся.

14. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует изменению содержания образования, при котором повышается эффективность обучения; предполагает изучение моделей объектов, процессов и явлений в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для естественнонаучных экспериментов).

15. В процессе обучения естествознанию осуществляются связи со следующими общеобразовательными и коррекционными дисциплинами: "География", "Физика", "Биология", "Химия", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

16. В классах для незрячих и слабовидящих детей предусматриваются следующие тифлотехнические средства:

1) специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям незрячих и слабовидящих обучающихся, изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом;

2) "озвученные" учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (Дэйзи);

3) тематические рельефно-графические пособия;

4) рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты;

5) принадлежности для рельефного рисования: приборы "Школьник", "Н.А. Семевского";

6) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Естествознание"

17. Распределение учебной нагрузки:

1) в 5-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6-ом классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Мир науки";

2) раздел "Человек, Земля, Вселенная";

3) раздел "Вещества и материалы";

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе";

5) раздел "Энергия и движение";

6) раздел "Экология и устойчивое развитие";

7) раздел "Открытия, меняющие мир".

19. Раздел "Мир науки" включает следующие подразделы:

1) роль науки;

2) вопрос исследования;

3) планирование исследования;

4) сбор и запись данных;

5) анализ данных;

6) вывод и обсуждение.

20. Раздел "Вселенная. Земля. Человек" включает следующие подразделы:

1) макро- и микромир;

2) общие сведения о Земле. Происхождение планеты Земля. Строение и состав Земли;

3) сферы Земли и их составляющие;

4) жизнь на Земле;

5) способы изображения земной поверхности;

6) материки и океаны;

7) география населения.

21. Раздел "Вещества и материалы" включает следующие подразделы:

1) строение и свойства веществ;

2) классификация веществ;

3) образование и получение веществ.

22. Раздел "Процессы в живой и неживой природе" включает следующие подразделы:

1) процессы в неживой природе;

2) процессы в живой природе.

23. Раздел "Энергия и движение" включает следующие подразделы:

1) виды и источники энергии;

2) движение.

24. Раздел "Экология и устойчивое развитие" включает следующие подразделы:

1) экосистемы. Компоненты экосистемы;

2) многообразие живых организмов;

3) охрана природы.

25. Раздел "Открытия, меняющие мир" включает следующие подразделы:

1) открытия, изменившие мир;

2) открытия будущего.

26. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 5 класса:

1) "Мир науки": роль науки в жизни человека, исследовательский вопрос и план исследования, методы, оборудование и последовательность исследования, измерения в процессе проведения исследования, оформление выводов по результатам исследования;

2) "Вселенная. Земля. Человек"": объекты микро и макромира, характерные признаки объектов макро и микромира, гипотезы о происхождении планеты Земля, строение и состав Земли, внутренние оболочки и внешние оболочки Земли, гипотезы возникновения жизни на Земле, факторы, обеспечивающие существования жизни на Земле, понятие "план местности", условные знаки на картах, значение условных знаков, съемки плана местности, история усвоения и изучения материков, географические исследователи, история освоения, изучения материков, частей света и океанов, современная карта мира, расовый состав населения, факторы формирования расовых признаков, равенство рас;

3) "Вещества и материалы": диффузия, диффузия в жидкостях и газах, структура твердых, жидких, газообразных веществ, движение веществ в различных состояниях веществ, свойства различных веществ: цвет, запах, температура плавления, кипения, растворимость, блеск, текучесть, физические и химические явления, чистые вещества и смеси, виды смеси, компоненты смеси, растворы, массовая доля вещества в растворе, растворимость веществ: растворимые и нерастворимые вещества, металлы и неметаллы, натуральные и искусственные волокна, научные исследования в лабораторных условиях;

4) "Процессы в живой и неживой природе": процессы в неживой природе, процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы), свойства живых и неживых организмов, уровни организации живых организмов, микроскоп, правила работы с микроскопом, временные микропрепараты, сущность процесса фотосинтеза, растительные пигменты, условия фотосинтеза;

5) "Энергия и движение": виды энергии, температура и тепловая энергия, методы тепловой изоляции в зданиях, тепловое расширение, взаимопревращение энергии, механические движения в живой и неживой природе, особенности различных видов скелетов животных, функции опорно-двигательного аппарата, причины движения тел;

6) "Экология и устойчивое развитие": компоненты и составные части экосистемы, виды экосистем, экологические факторы, влияющие на функционирование экосистем, классификации экосистем, экологические проблемы Республики Казахстан, экологические проблемы региона, значение Красной книги Казахстана;

7) "Открытия, меняющие мир": предпосылки современного развития науки, научные открытия, научные открытия в Казахстане.

27. Базовое содержание учебного предмета "Естествознание" для 6 класса:

1) "Мир науки": объекты исследования естественных наук, переменные зависимые и независимые, контролируемые, план, правила, условия проведения исследования, Международная система единиц, графическое представление выводов исследования;

2) "Вселенная. Земля. Человек": параметры объектов макро и микромира, процессы и явления наблюдаемые на Земле, связь и способы взаимодействия внешних оболочек земли, гипотезы возникновения жизни на земле, современные условия существования жизни на земле, классификация географических карт и условных знаков, расчет расстояний с использованием всех видов масштаба, географические координаты, способы определения времени, карта часовых поясов, особенности природы материков, их физико-географических регионов, закономерности размещения населения, факторы размещения населения;

3) "Вещества и материалы": простые и сложные вещества, молекулы и атомы, частицы атома, свойство веществ: температура плавления и кипения, органические и неорганические вещества, особенности неорганических веществ, среды живой и неживой природы, среда раствора, индикатор, процесс нейтрализации, природные и искусственные материалы, продукты бытовой химии, правила безопасного обращения с продуктами бытовой химии, месторождения полезных ископаемых в Казахстане, центры переработки полезных ископаемых в Казахстане, влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду;

4) "Процессы в живой и неживой природе": моделирование процессов в живой и неживой природе, виды химических превращений, основные компоненты клеток, функции органоидов, процессы, присущие живым организмам, рацион питания, типы питания организмов, транспорт питательных веществ в живых организмах, сущность дыхания, состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, продукты выделения организма, раздражение и раздражимость;

5) "Энергия и движение": источники энергии, альтернативные источники энергии, процесс обмена энергией, выделение и поглощение энергии, единица

электрической энергии, расчет электрической энергии, цена потребленной электрической энергии, относительность движений, давление твердых тел, жидкостей и газов, строение скелета человека, строение мышц, влияние давления на живые организмы, атмосферное давление, способы измерения атмосферного и артериального давления;

6) "Экология и устойчивое развитие": компоненты экосистемы, их взаимосвязи, факторы и причины смены экосистем, обмен веществ и энергии в экологической пирамиде, виды растений и животных, их признаки, многообразие живых организмов, причины экологических проблем, пути решения экологических проблем;

7) "Открытия, меняющие мир": Казахстанские научные проекты, великие открытия, внесшие изменения в повседневную жизнь, прогнозы развития будущего.

Глава 4. Система целей обучения

28. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.4 "5" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Мир науки":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции науки как вида человеческой деятельности	6.1.1.1 перечислять объек естественных наук
1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопрос исследования и предположения	6.1.2.1 определять независи контролируемые переменны
1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план исследования, представлять заданный маршрут исследования; 5.1.3.2 определять координаты местности, соблюдая правила техники безопасности	6.1.3.1 проводить исследо свободно ориентироваться маршруту; 6.1.3.2 находить физи объекты по координатам на условиях безопасного исследования
1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параметры объектов в единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данные наблюдений и измерений по системе Брайля	6.1.4.1 использовать едини Международной системе ед Брайля; 6.1.4.2 анализировать и полученные данные
1.5 Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее арифметическое значение при повторных измерениях и выявлять тенденции по системе Брайля	6.1.5.1 уметь вносить данны графические таблицы по сис

		6.1.5.2 систематизировать по образования природных ком
1.6 Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вывод по вопросу исследования	6.1.6.1 представлять получ различной форме по системе

2) раздел "Человек. Земля. Вселенная":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Макро – и микромир	5.2.1.1 различать и приводить примеры объектов макро – и микромира по макетам	6.2.1.1 различать и назы объектов макро – и микроми
2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхождение планеты Земля, определять форму по рельефному глобусу; 5.2.2.2 называть строение и состав Земли	6.2.2.1 объяснять наблюда процессы и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Зе
2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сферы Земли и их составляющие на основе сохранных анализаторов	6.2.3.1 объяснять способы внешних оболочек Земли
2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникновение жизни на Земле; 5.2.4.2 определять условия существования жизни	6.2.4.1 сравнивать гипотез жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать совре существования человека на З
2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "план" и "условные знаки"; 5.2.5.2 читать планы местности, используя условные знаки по системе Брайля; 5.2.5.3 осуществлять ориентирование на местности по географическим координатам; 5.2.5.4 уметь описывать расположение объектов на исследуемой территории	6.2.5.1 уметь географические карты и усло 6.2.5.2 читать географиче карты, используя условные з 6.2.5.3 рассчитывать рас физическими объектами мест 6.2.5.4 определять географич исследуемой территории; 6.2.5.5 определять время по ч рельефном глобусе
2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать историю освоения и изучения материков и частей света; 5.2.6.2 характеризовать историю изучения океанов	6.2.6.1 определять и описы особенности природы матери географических регионов; 6.2.6.2 определять и описы природы океанов по модели
2.7 География населения	5.2.7.1 определять расовый состав населения мира по макетам и регионы распространения основных рас и межрасовых групп; 5.2.7.2 определять факторы формирования расовых признаков; 5.2.7.3 объяснять значение равенства рас	6.2.7.1 определять закономер населения; 6.2.7.2 оценивать показа населения; 6.2.7.3 определять и показы карте регионы с высокой и н населения и объяснять причи

3) раздел 3 "Вещества и материалы":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

3.1 Строение и свойства вещества	5.3.1.1 объяснять распространение частиц в жидкостях и газах на основе сохранных анализаторов; 5.3.1.2 понимать и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ; 5.3.1.3 описывать и уметь различать свойства вещества: текучесть, плотность, теплоэлектропроводность, ковкость, пластичность; 5.3.1.4 различать и определять физические и химические явления в природе	6.3.1.1 различать атомы макетам; различать структур 6.3.1.2 описывать фундамен атома и их расположение в а 6.3.1.3 описывать сво температуры плавления и ки 6.3.1.4 объяснять причин явлений в природе
3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые вещества и смеси по запаху и вкусовым рецепторам; 5.3.2.2 знать и описывать виды смесей; предлагать способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы с определенным составом; 5.3.2.4 вычислять массовую долю растворенного вещества; 5.3.2.5 классифицировать вещества по растворимости, различать металлы и неметаллы	6.3.2.1 классифицировать органические и неорганическ 6.3.2.2 различать кислы нейтральные среды в живой и и определять среду с помощь индикатора; 6.3.2.3 объяснять процесс ней
3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить примеры образования некоторых веществ в природе, полученных искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделение веществ в лабораторных условиях с соблюдением техники безопасности	6.3.3.1 определять преимуще природных и искусственных 6.3.3.2 объяснять облас продуктов бытовой хим безопасного обращения с ним 6.3.3.3 ориентироваться по р определять месторожде ископаемых в Казахстане применения; 6.3.3.4 называть и показыва карте крупные добычи и пере ископаемых в Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влиян переработки полезных окружающую среду

4) раздел "Процессы в живой и неживой природе":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 знать и называть процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе	6.4.1.1 моделировать с прим процессы, происходящие в (горообразование, выветрив веществ в природе); 6.4.1.2 объяснять химичес веществ в природе
4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 знать и описывать свойства живых организмов;	6.4.2.1 определять основ клетки;

	5.4.2.2 описывать уровни организации живых организмов; 5.4.2.3 применять правила работы с микроскопом на основе сохранных анализаторов; 5.4.2.4 готовить временные микропрепараты с соблюдением техники безопасности; 5.4.2.5 объяснять процесс фотосинтеза; 5.4.2.6 знать и исследовать наличие различных пигментов у растений; 5.4.2.7 создавать необходимые условия для протекания фотосинтеза	6.4.2.2 объяснять процессы, организмам; 6.4.2.3 различать типы питан 6.4.2.4 составлять сбаланси питания; 6.4.2.5 тестировать пищ выявлять наличие органичес 6.4.2.6 моделировать последовательность трансп веществ в живых организмах 6.4.2.7 понимать различи вдыхаемого и выдыхаемого в 6.4.2.8 называть продукт организмов; 6.4.2.9 исследовать реакцию живых организмов

5) раздел "Энергия и движение":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энергии; 5.5.1.2 различать температуру и тепловую энергию; 5.5.1.3 измерять температуру с помощью электронного термометра; 5.5.1.4 объяснять и применять методы тепловой изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепловое расширение; 5.5.1.6 приводить примеры взаимопревращения энергии	6.5.1.1 называть источники э 6.5.1.2 называть и при процессов, протекающих поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единиц энергии; 6.5.1.4 рассчитывать электроэнергии; 6.5.1.5 предлагать альтернат получения энергии
5.2 Движение	5.5.2.1 приводить примеры и объяснять значение движения в живой и неживой природе; 5.5.2.2 исследовать особенности различных видов скелетов животных по моделям; 5.5.2.3 определять причины движения тел	6.5.2.1 приводить приме относительность движения; 6.5.2.2 различать давлени жидкостей и газов; при давления в повседневной жи 6.5.2.3 описывать строение с макету; 6.5.2.4 описывать строение значении кожно-мышечной ч 6.5.2.5 приводить примеры для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферно давление, используя приборы и делать выводы

6) раздел "Экология и устойчивое развитие":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

6.1 Экосистема	5.6.1.1 определять и различать компоненты экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать виды экосистем; 5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем; 5.6.1.4 сравнивать естественные и искусственные экосистемы	6.6.1.1 объяснять и графиче взаимосвязь экосистем по си 6.6.1.2 объяснять причины см 6.6.1.3 объяснять переход эн экологической пирамиде
6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать организмы по царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать одноклеточные и многоклеточные организмы	6.6.2.1 использовать характе организмов для определения животных; 6.6.2.2 исследовать мног организмов в местных экоси
6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть экологические проблемы Республики Казахстан; 5.6.3.2 знать и объяснять причины экологических проблем своего региона; 5.6.3.3 определять значение Красной книги Республики Казахстан	6.6.3.1 анализировать при экологических проблем свое 6.6.3.2 предлагать пути реше проблем

7) раздел "Открытия, меняющие мир":

таблица 7

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры научных открытий, изменивших мир	6.7.1.1 обсуждать знач изменивших мир; 6.7.1.2 обсуждать вклад каза в развитие естественных нау
7.2 Открытия будущего	5.7.1.2 предлагать идеи для будущих исследований в науке	6.7.1.3 прогнозировать напр исследований науки в будущ

30. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Естествознание" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Естествознание" для 5-6
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Естествознание" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) класс 5:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
1. Мир науки	1.1 Роль науки	5.1.1.1 определять функции человеческой деятельности
	1.2 Вопрос исследования	5.1.2.1 формулировать вопро предположения
	1.3 Планирование исследования	5.1.3.1 составлять план представлять заданный марш 5.1.3.2 определять коорди соблюдая правила техники б
	1.4 Сбор и запись данных	5.1.4.1 определять параме единицах измерений; 5.1.4.2 фиксировать данны измерений по системе Брайл
	1.5 Анализ данных	5.1.5.1 вычислять среднее значение при повторных выявлять тенденции по систе
	1.6 Вывод и обсуждение	5.1.6.1 формулировать вы исследования
2. Человек. Земля. Вселенная	2.1 Макро- и микромир	5.2.1.1 различать и при объектов макро – и микроми
	2.2 Общие сведения о Земле	5.2.2.1 объяснять происхо Земля; определять форму глобусу; 5.2.2.2 называть строение и с
	2.3 Сферы Земли и их составляющие	5.2.3.1 характеризовать сф составляющие на осн анализаторов
	2.4 Жизнь на Земле	5.2.4.1 описывать возникно Земле; 5.2.4.2 определять услови жизни
	2.5 Способы изображения земной поверхности	5.2.5.1 объяснять понятия "п знаки"; 5.2.5.2 читать планы мест условные знаки по системе Б 5.2.5.3 осуществлять ори местности по географически 5.2.5.4 уметь описыват объектов на исследуемой тер
	2.6 Материки и океаны	5.2.6.1 характеризовать ист изучения материков и частей 5.2.6.2 характеризовать ис океанов

	2.7 География населения	5.2.7.1 определять расовый мира по макетам и регионы основных рас и межрасовых 5.2.7.2 определять фактор расовых признаков; 5.2.7.3 объяснять значение ра
2-я четверть		
3. Вещества и материалы	3.1 Строение и свойства веществ	5.3.1.1 объяснять распростр жидкостях и газах на о анализаторов; 5.3.1.2 понимать и уметь об твердых, жидких и газообраз 5.3.1.3 описывать и уметь р вещества: текучесть, теплоэлектропроводность, пластичность; 5.3.1.4 различать и определ химические явления в приро
	3.2 Классификация веществ	5.3.2.1 различать чистые ве запаху и вкусовым рецептора 5.3.2.2 описывать виды см способы их разделения; 5.3.2.3 готовить растворы составом; 5.3.2.4 вычислять ма растворенного вещества; 5.3.2.5 классифицировать растворимости, различать неметаллы
	3.3 Образование и получение веществ	5.3.3.1 приводить приме некоторых веществ в прир искусственным путем; 5.3.3.2 объяснять выделе лабораторных условиях техники безопасности
3-я четверть		
4. Процессы в живой и неживой природе	4.1 Процессы в неживой природе	5.4.1.1 называть процессы, неживой природе (кругов природе, выветривание, климатические процессы); 5.4.1.2 объяснять причины процессов, происходящих в н
	4.2 Процессы в живой природе	5.4.2.1 описывать свойства ж 5.4.2.2 описывать уровни ор организмов; 5.4.2.3 применять прави микроскопом на осно анализаторов;

		5.4.2.4 готовить временные соблюдением техники безопа 5.4.2.5 объяснять процесс фо 5.4.2.6 исследовать нал пигментов у растений; 5.4.2.7 создавать необходи протекания фотосинтеза
5. Энергия и движение	5.1 Виды и источники энергии	5.5.1.1 различать виды энерг 5.5.1.2 различать температ энергию; 5.5.1.3 измерять температ электронного термометра; 5.5.1.4 объяснять и применят изоляции в зданиях; 5.5.1.5 характеризовать тепло 5.5.1.6 приводить примеры в энергии
	5.2 Движение	5.5.2.1 приводить пример значение движения в жи природе; 5.5.2.2 исследовать особен видов скелетов животных по 5.5.2.3 определять причины д
4-я четверть		
6. Экология и устойчивое развитие	6.1 Экосистемы	5.6.1.1 определять и разли экосистемы; 5.6.1.2 классифицировать вид 5.6.1.3 объяснять влияни факторов на функционирова 5.6.1.4 сравнивать е искусственные экосистемы
	6.2 Многообразие живых организмов	5.6.2.1 классифицировать царствам живой природы; 5.6.2.2 характеризовать о многоклеточные организмы
	6.3 Охрана природы	5.6.3.1 называть экологич Республики Казахстан; 5.6.3.2 объяснять причин проблем своего региона; 5.6.3.3 определять значени Республики Казахстан
7.Открытия, меняющие мир	7.1 Открытия, меняющие мир	5.7.1.1 приводить примеры н изменивших мир
	7.2 Открытия будущего	5.7.1.2- предлагать идеи исследований в науке

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения

1-я четверть		
1.Мир науки	1.1 Роль науки	6.1.1.1перечислять объект естественных наук
	1.2 Вопрос исследования	6.1.2.1 определять независи контролируемые переменные
	1.3 Планирование исследования	6.1.3.1 проводить исследо свободно ориентироваться маршруту; 6.1.3.2 находить физ объекты по координатам на условиях безопасного провед
	1.4 Сбор и запись данных	6.1.4.1 использовать един Международной системе е Брайля; 6.1.4.2 анализировать полученные данные
	1.5 Анализ данных	6.1.5.1 вносить данные графические таблицы по сис 6.1.5.2 систематизировать образования природных ком
	1.6 Вывод и обсуждение	6.1.6.1 представлять полу различной форме по системе
2. Человек. Земля. Вселенная	2.1 Макро- и микромир	6.2.1.1 различать и называть макро – и микромира
	2.2 Общие сведения о Земле	6.2.2.1 объяснять наблюд процессы и явления; 6.2.2.2 объяснять свойства Зе
	2.3 Сферы Земли и их составляющие	6.2.3.1 объяснять способ внешних оболочек Земли
	2.4 Жизнь на Земле	6.2.4.1 сравнивать гипоте жизни на Земле; 6.2.4.2 оценивать совр существования человека на З
	2.5 Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 уметь классифициров карты и условные знаки; 6.2.5.2 читать географически используя условные знаки; 6.2.5.3 рассчитывать ра физическими объектами мес 6.2.5.4 определять географи исследуемой территории; 6.2.5.5 определять время по рельефном глобусе
	2.6 Материки и океаны	6.2.6.1 определять и опис особенности природы матер географических регионов; 6.2.6.2 определять и опис природы океанов по модели

	2.7 География населения	6.2.7.1 определять закономер населения; 6.2.7.2 оценивать показ населения; 6.2.7.3 определять и показы карте регионы с высокой и населения и объяснять причи
2-я четверть		
3. Вещества и материалы	3.1 Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и мо различать структуру веществ 6.3.1.2 описывать фундаме атома и их расположение в а 6.3.1.3 описывать сво температуры плавления и ки 6.3.1.4 объяснять причин явлений в природе
	3.2 Классификация веществ	6.3.1.1 различать атомы и мо различать структуру веществ 6.3.1.2 описывать фундаме атома и их расположение в а 6.3.1.3 описывать сво температуры плавления и ки 6.3.1.4 объяснять причин явлений в природе
	3.3 Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущ природных и искусственных 6.3.3.2 объяснять области при бытовой химии и пра обращения с ними; 6.3.3.3 ориентироваться по определять месторожде ископаемых в Казахстане применения; 6.3.3.4 называть и показы карте крупные добычи и пер ископаемых в Казахстане; 6.3.3.5 объяснять влияние до полезных ископаемых на окр
3-я четверть		
4.Процессы в живой и неживой природе	4.1 Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать с при процессы, происходящие в (горообразование, выветри веществ в природе); 6.4.1.2 объяснять химиче веществ в природе
	4.2 Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основ клетки; 6.4.2.2 объяснять процессы, организмам;

		6.4.2.3 различать типы питан 6.4.2.4 составлять сбаланс питания; 6.4.2.5 тестировать пищевые наличие органических вещес 6.4.2.6 моделировать последовательность трансп веществ в живых организмах 6.4.2.7 понимать различи вдыхаемого и выдыхаемого в 6.4.2.8 называть продукт организмов; 6.4.2.9 исследовать реакцию живых организмов
5.Энергия и движение	5.1 Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники э 6.5.1.2 называть и пр процессов, протекающих поглощением энергии; 6.5.1.3 называть единиц энергии; 6.5.1.4 рассчитывать стоимос 6.5.1.5 предлагать альтерна получения энергии
	5.2 Движение	6.5.2.1 приводить приме относительность движения; 6.5.2.2 различать давлен жидкостей и газов; применят в повседневной жизни; 6.5.2.3 знать и описывать человека по макету; 6.5.2.4 описывать строени значении кожно-мышечной ч 6.5.2.5 приводить примеры для живых организмов; 6.5.2.6 измерять атмосферн давление, используя соответ и делать выводы
4-я четверть		
6. Экология и устойчивое развитие	6.1 Экосистемы	6.6.1.1 объяснять и графич взаимосвязь экосистем по си 6.6.1.2 объяснять причины см 6.6.1.3 объяснять переход э экологической пирамиде
	6.2 Многообразие живых организмов	6.6.2.1 знать и использо особенности организмов для растений и животных; 6.6.2.2 исследовать мно организмов в местных экоси

	6.3 Охрана природы	6.6.3.1 анализировать пр экологических проблем своег 6.6.3.2 предлагать пути реше проблем
7. Открытия, меняющие мир	7.1 Открытия, изменившие мир	6.7.1.1 обсуждать знач изменивших мир; 6.7.1.2 обсуждать вклад казах развитие естественных наук
	7.2 Открытия будущего	6.7.1.3 прогнозировать нап исследований науки в будущ

Приложение 22 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от " " _____ 20___ год
Приложение 659 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "География" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование знаний основ географической науки, воспитание личности, обладающей географической культурой, включающей в себя географическую картину мира, географическое мышление, знание и применение методов и языка географии.

3. Задачи Программы:

1) развитие познавательного интереса, творческих и интеллектуальных способностей в процессе наблюдения за окружающей средой, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых географических знаний;

2) овладение умениями применять географические знания для объяснения физических и социально-экономических особенностей края; навыками использования информации, получаемой из интернета, научной и научно-популярной литературы;

3) развитие критического мышления для анализа и прогнозирования географических данных;

4) формирование способности использования географических знаний и умений в повседневной жизни;

5) развитие у обучающихся научных взглядов на взаимосвязь природы и общества, на пространственные особенности этой взаимосвязи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) владение тактильно–осязательным способом обследования и восприятия карт, глобуса, рельефных изображений физико-географических объектов;

2) развитие сенсорных функций (цветоразличения, глазомера) и мелкой моторики при работе с рельефными объектами;

3) развитие слухового восприятия при ощупывании предмета во время комментария педагога;

4) развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве; соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

5) развитие умений выделять признаки предметов и объектов живой и неживой природы с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения;

6) развитие связной, грамотной речи и последовательного изложения материала с объяснениями и доказательствами.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение незрячих и слабовидящих детей осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно–ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Ценностно-ориентированный подход направлен на понимание гармонизации отношений между различными природными системами, социальных, национальных и глобальных проблем стран мира.

7. Личностно-ориентированный подход способствует раскрытию потенциальных возможностей личности обучающихся посредством рефлексивно-оценочной деятельности, которая является благоприятной средой для самопознания и анализа географических данных.

8. Деятельностный подход позволяет добиться высокого уровня географического образования через систему заданий и упражнений, которые дают возможность обучающимся с нарушениями зрения применить свои теоретические знания на практике и формировать необходимые им географические умения.

9. Дифференцированный подход направлен на обучение различных групп, обучающихся с учетом возрастных, психических и офтальмологических

особенностей, условием реализации которого выступают дифференцированные задания, которые различаются по сложности, по познавательным интересам.

10. Коммуникативный подход подразумевает использование речи в процессе обучения, где учитывается ситуативность, информативность, партнерский характер взаимодействия при котором применяется парная и групповая работы, ролевые игры, совместные проекты обучающихся.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует изменению содержания образования, при котором повышается эффективность обучения, развиваются навыки использования ИКТ у обучающихся с нарушениями зрения, где участники учебного процесса обмениваются идеями, совершенствуют свою работу, используя широкий спектр оборудования и технологий.

12. В процессе обучения географии осуществляются связи со следующими общеобразовательными и коррекционными дисциплинами: "Естествознание", "Физика", "Биология", "Химия", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Пространственная ориентировка", "Социально–бытовая ориентировка".

13. Большое значение на уроках географии отводится наглядно-дидактическим пособиям (модели, карты, макеты, схемы), что способствует разностороннему ознакомлению со свойствами и признаками предметов не только с помощью кожного и двигательного, но и с помощью слухового анализатора. На моделях по географии, представляющих собой уменьшенное изображение различных объектов, можно показать многие явления и процессы природы, которые обучающиеся не могут воспринимать в непосредственном виде (вершины гор, перевалы, бассейны рек и водоразделы, водопады, действующие и потухшие вулканы, складчатые и сбросовые горы и т.д.).

14. Незрячим, обучающимся особенно трудно в наглядной форме воспринять целостно и одновременно крупные географические объекты; море, лес, горы и т. д. В этих случаях используются как средства наглядности различные макеты, дающие возможность в наглядной форме показать обучающимся пространственные отношения, взаимозависимости и динамику окружающих явлений. Макеты могут меняться в зависимости от содержания учебного материала.

15. В классах для незрячих и слабовидящих детей предусматриваются следующие тифлотехнические средства:

1) специальные учебники, отвечающие особым образовательным потребностям незрячих и слабовидящих обучающихся, изданные рельефно-

точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом;

2) "озвученные" учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (Дэйзи);

3) тематические рельефно-графические пособия;

4) рельефные координатные плоскости, рельефные географические и исторические карты;

5) принадлежности для рельефного рисования: приборы "Школьник", "Н.А. Семевского";

6) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "География"

16. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "География" составляет:

1) в 7-ом классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8-ом классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9-ом классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10-ом классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

17. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Методы географических исследований";

2) раздел "Картография и географические базы данных";

3) раздел "Физическая география";

4) раздел "Социальная география";

5) раздел "Экономическая география";

6) раздел "Страноведение с основами политической географии".

18. Раздел "Методы географических исследований "включает следующий подраздел:

1) исследования и исследователи.

19. Раздел "Картография и географические базы данных" включает следующие подразделы:

1) географические карты;

2) географические базы данных.

20. Раздел "Физическая география" включает следующие подразделы:

1) литосфера;

2) атмосфера;

3) гидросфера;

4) биосфера;

5) природно-территориальные комплексы.

21. Раздел "Социальная география" включает следующий подраздел:

1) география населения.

22. Раздел "Экономическая география" включает следующие подразделы:

1) природные ресурсы;

2) социально-экономические ресурсы;

3) отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства;

4) тенденции и показатели развития мирового хозяйства.

23. Раздел "Страноведение с основами политической географии" включает следующий подраздел:

1) страны мира.

24. Базовое содержание учебного предмета "География" для 7 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Объекты географических исследований. Развитие географической науки. Источники географических данных. Географические опыты. Полевые методы исследований. Применение графических методов в географии;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Применение географических картосхем. Географическая номенклатура. Географические базы данных. Организация географических данных;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Строение и вещественный состав литосферы. Тектоническое строение Земли. Тектонические движения литосферы. Литосферные катаклизмы. Атмосфера. Атмосфера и ее составные части. Погода и метеорологические элементы. Неблагоприятные атмосферные явления. Гидросфера. Гидросфера и ее составные части. Значение водных ресурсов. Географическое положение Мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движения вод в океане. Бедствия, связанные с океаном. Проблемы Мирового океана. Биосфера. Биосфера и ее составные части. Почвы, их состав и структура. Типы почв в Казахстане. Экологические проблемы почв. Природно-территориальные комплексы. Формирование природно-территориальных комплексов. Виды природно-территориальных комплексов;

4) раздел "Социальная география": география населения. Языковые семьи и группы народов мира. Религиозный состав населения мира. Историко-культурные регионы мира. Межнациональное и межконфессиональное согласие;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблемы, связанные с освоением природных ресурсов. Социально-экономические ресурсы. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии": страны мира. Географическое положение стран мира. Географическое и экономико-географическое положение стран мира.

25. Базовое содержание учебного предмета "География" для 8 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Отрасли географической науки. Виды методов географических исследований. Обработка и анализ географических данных, географические модели. Формы представления результатов исследований;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики. Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура. Географические базы данных. Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Закономерности формирования и распространения форм рельефа. Классификация форм рельефа. Крупные орографические объекты на материках и в океанах. Классификация горных пород и минералов. Распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов. Свойства горных пород и минералов. Определение возраста горных пород. Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Атмосфера. Климатообразующие факторы. Глобальная циркуляция атмосферы. Климатические пояса. Особенности климата материков. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу. Гидросфера. Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши. Строение речной долины. Гидрологический режим рек. Озера и ледники. Экологические проблемы вод суши. Водные бедствия. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса. Природные зоны материков. Органический мир океанов. Охрана растительного и животного мира. Природно-территориальные комплексы. Строение и состав географической оболочки. Закономерности географической оболочки;

4) раздел "Социальная география": география населения. Перепись населения. Типы воспроизводства населения. Демографические показатели и демографическая ситуация. Демографические проблемы. Демографическая политика;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Экономическая и экологическая оценка природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал

регионов мира. Центры и технологии переработки природных ресурсов, виды готовой продукции. Социально-экономические ресурсы. Элементы и функции экономической инфраструктуры. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отраслевой состав мирового хозяйства: добывающая, перерабатывающая отрасли, сфера услуг. Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг. Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг. Характеристика отраслей мирового хозяйства;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии": страны мира. Политическая карта мира. Политическая типология стран. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Политико-географическое положение стран мира. Политическая интеграция. Интересы, направления и инициативы Казахстана в процессах политической интеграции.

26. Базовое содержание учебного предмета "География" для 9 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Исследования казахстанских географов. Современные актуальные проблемы исследования географической науки. Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины. Академические формы представления результатов исследования;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры. Географические базы данных. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и переработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане. Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана.

Биосфера. Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий. Природное наследие Казахстана. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Пути улучшения антропогенных ландшафтов;

4) раздел "Социальная география": география населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграции населения мира. Миграция населения в Казахстане. Миграционная политика. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Функциональные зоны населенных пунктов. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды природопользования. Устойчивое развитие. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Показатели индекса развития человеческого потенциала. Развитие человеческого капитала в Казахстане. Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяства. Международное географическое разделение труда. Виды международных экономических отношений. Показатели развития мирового хозяйства. Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии": страны мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития. Уровни и цели международных организаций. Социальное, экономическое и политико-

географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

27. Базовое содержание учебного предмета "География" для 10 класса:

1) раздел "Методы географических исследований": исследования и исследователи. Исследования казахстанских географов. Современные актуальные проблемы исследования географической науки. Особенности номинации географических объектов и явлений. Казахские народные географические термины. Академические формы представления результатов исследования;

2) раздел "Картография и географические базы данных": географические карты. Приемы показа на карте географических объектов, явлений и процессов. Приемы показа объектов географической номенклатуры. Географические базы данных. Методы дистанционного зондирования Земли. Сферы применения геоинформационных системных технологий;

3) раздел "Физическая география": литосфера. Геологическая история и тектоническое строение территории Казахстана. Главные орографические объекты Казахстана. Казахские оронимы. Закономерности распространения минеральных ресурсов в Казахстане. Центры добычи и переработки минеральных ресурсов. Оценка минеральных ресурсов Казахстана. Проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов. Атмосфера. Климатообразующие факторы в Казахстане. Климатические условия Казахстана. Климатические ресурсы Казахстана. Неблагоприятные и опасные атмосферные явления в Казахстане. Особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений. Гидросфера. Виды внутренних вод в Казахстане. Казахские гидронимы. Экономическая оценка водных ресурсов Казахстана. Экологические проблемы водных ресурсов. Геополитические проблемы внутренних вод Казахстана. Биосфера. Природные зоны и высотные пояса в Казахстане. Виды особо охраняемых природных территорий. Природное наследие Казахстана. Значение природных хоронимов (особо охраняемые природные территории). Формирование ноосферы. Вклад Казахстана в развитие ноосферы. Природно-территориальные комплексы. Крупные физико-географические районы Казахстана. Казахские природные хоронимы (названия физико-географических районов). Влияние антропогенных факторов на природные комплексы. Пути улучшения антропогенных ландшафтов;

4) раздел "Социальная география": география населения. Национальный и религиозный состав населения Казахстана. Миграции населения мира. Миграция

населения в Казахстане. Миграционная политика. Количественный и качественный состав трудовых ресурсов. Демографическая ситуация и демографическая политика в Казахстане. Классификация населенных пунктов. Функциональные зоны населенных пунктов. Ойконимы в Казахстане. Проблемы населенных пунктов в Казахстане. Процесс урбанизации. Оценка процесса урбанизации в Казахстане;

5) раздел "Экономическая география": природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Казахстана. Технологии и центры переработки отдельных видов природных ресурсов в Казахстане и виды готовой продукции. Типы и виды природопользования. Устойчивое развитие. Проблемы, связанные с природопользованием в Казахстане. Социально-экономические ресурсы. Процесс и направления научно-технической революции. Показатели индекса развития человеческого потенциала. Развитие человеческого капитала в Казахстане. Направления индустриально-инновационного развития в Казахстане. Инновационная инфраструктура Казахстана. Уровень развития инфраструктуры в регионах Казахстана. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Отрасли хозяйства Казахстана. Отрасли хозяйства и специализация экономических районов Казахстана. Тенденции и показатели развития мирового хозяйства. Субъекты мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Виды международных экономических отношений. Показатели развития мирового хозяйства. Модели развития и территориальная структура мирового хозяйства. Тенденции развития мирового хозяйства. Место Казахстана в мировом хозяйстве. Интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции;

6) раздел "Страноведение с основами политической географии": страны мира. Группировка стран мира по уровню экономического развития. Уровни и цели международных организаций. Социальное, экономическое и политико-географическое положение Республики Казахстан. Политико-административные хоронимы в Казахстане. Формы представления комплексной географической информации о Республике Казахстан.

Глава 4. Система целей обучения

28. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.2.4 "7" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

29. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Методы географических исследований":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.1определять объекты исследования географии; 7.1.1.2 характеризовать и оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; 7.1.1.3 работать с источниками географической информации: рельефные карты, макеты, тексты, графические материалы; 7.1.1.4определять на основе сохранных анализаторов свойства географических объектов; 7.1.1.5 ориентироваться и применять методы полевых географических исследований; фиксировать, собирать, обрабатывать и анализировать данные; 7.1.1.6 уметь показывать свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график по системе Брайля	8.1.1.1показывать деление в графической форме по системе Брайля и объяснять деление географической науки на отрасли; 8.1.1.2определятьи объяснять важность исследования в отраслях географической науки; 8.1.1.3объяснять значение полевых, картографических и теоретических методов географических исследований для слепых и слабовидящих; 8.1.1.4обрабатывать и анализировать количественные и качественные географические данные; 8.1.1.5 создавать макеты, модели географических объектов, явлений и процессов из различных материалов; объяснять их особенности и свойства; 8.1.1.6 уметь представлять результаты исследований в различной форме	9.1.1.1понимать значение исследований казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки; 9.1.1.2определять современные актуальные проблемы исследования географической науки; 9.1.1.3 определять особенности номинации географических объектов и явлений; 9.1.1.4 объяснять значение народных географических терминов казахского народа	10.1.1.1 рельефной казахстан путешест 10.1.1.2 развитие науки в К 10.1.1.3 по номинаци объектов

2) раздел "Картография и картографические базы данных":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Географические карты	7.2.1.1 комментировать картосхемы; 7.2.1.2 показывать объекты географической номенклатуры на рельефной карте	8.2.1.1 составлять элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы по системе Брайля; 8.2.1.2 читать тематические рельефные карты на основе применения условных знаков и элементов	9.2.1.1 осуществлять комментированный показ по рельефной карте важных географических объектов, процессов и явлений; 9.2.1.2 определять физико-географические объекты на рельефной карте; 9.2.1.3 определять широту и долготу объектов географической номенклатуры	10.2.1.1 о расположе географич 10.2.1.2 рельефной географич номенклат 10.2.1.3 контурну географич 10.2.1.4 о географич заданным

		дополнительной характеристики карт; 8.2.1.3 уметь наносить на контурную карту объекты географической номенклатуры		
2.2.Географические базы данных	7.2.2.1 группировать отображать в таблицах географические объекты по системе Брайля	8.2.2.1 составлять географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	9.2.2.1 объяснять на основе характеристики методов дистанционного зондирования Земли их значение и особенности; 9.2.2.2 характеризовать значение применения геоинформационных технологий в отраслях хозяйства и науки	10.2.2.1 данные, методом зондирова 10.2.2.2 развитие геоинфор технологи

3) раздел "Физическая география":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Литосфера	7.3.1.1 определять и различать строение и вещественный состав литосферы; 7.3.1.2 показывать на рельефной карте размещение литосферных плит и характеризовать тектоническое строение Земли; 7.3.1.3 анализировать и объяснять процессы тектонического движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг; 7.3.1.4 объяснять причины и следствия распространения литосферных катаклизмов на основе сохранных анализаторов; 7.3.1.5 применять и объяснять правила поведения при литосферных катаклизмах в литосфере на основе местного компонента	8.3.1.1 исследовать закономерности формирования и распространения форм рельефа; 8.3.1.2 классифицировать формы рельефа; 8.3.1.3 характеризовать формы рельефа по плану; 8.3.1.4 сравнивать сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах; 8.3.1.5 классифицировать горные породы и минералы по различным признакам; 8.3.1.6 анализировать распространение полезных ископаемых в связи с закономерностями формирования горных пород и минералов; 8.3.1.7 определять тактильно-осязательным способом свойства горных пород и минералов;	9.3.1.1 определять геологическую историю и тектоническое строение Казахстана с дополнительным охватом местного компонента; 9.3.1.2 характеризовать и определять по рельефной карте основные орографические объекты; 9.3.1.3 объяснять значение казахских оронимов на основе классификации и предлагать транслитерацию на 3 языках; 9.3.1.4 определять закономерности распространения минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.5 показывать на рельефной карте основные центры добычи и переработки минеральных ресурсов Казахстана; 9.3.1.6 оценивать минеральные ресурсы Казахстана;	10.3.1.1 определят пород; 10.3.1.2 координат орографич 10.3.1.3 минералы Казахстан 10.3.1.4 ресурсооб Казахстан 10.3.1.5 решения проблем, добычей ресурсов

		8.3.1.8 объяснять методы определения возраста горных пород; 8.3.1.9 выделять крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни на основе анализа геологического летоисчисления и геохронологической таблицы; 8.3.1.10 определять и оценивать влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества с дополнительным охватом местного компонента	9.3.1.7 классифицировать проблемы, связанные с освоением минеральных ресурсов	
3.2 Атмосфера	7.3.2.1 характеризовать состав атмосферы; 7.3.2.2 объяснять строение и закономерности распространения слоев атмосферы; 7.3.2.3 объяснять понятие "погода"; 7.3.2.4 объяснять важность изучения отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность на основе их характеристики; 7.3.2.5 измерять и фиксировать отдельные метеорологические элементы: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность с применением метеорологических приборов; 7.3.2.6 составлять по системе Брайля графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки,	8.3.2.1 анализировать климатообразующие факторы; 8.3.2.2 объяснять глобальную циркуляцию атмосферы на основе анализа; 8.3.2.3 анализировать климатические пояса; 8.3.2.4 сравнивать сходные климатические пояса, расположенные на разных материках; 8.3.2.5 оценивать влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества с дополнительным охватом местного компонента; 8.3.2.6 уметь группировать негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагать пути их решения	9.3.2.1 определять климатообразующие факторы Казахстана; 9.3.2.2 анализировать климатические условия Казахстана; 9.3.2.3 оценивать климатические ресурсы Казахстана; 9.3.2.4 показывать на рельефной карте территории формирования и распространения неблагоприятных и опасных атмосферных явлений; 9.3.2.5 определять особенности номинации казахским народом атмосферных и климатических явлений с дополнительным охватом местного компонента климатических явлений	10.3.2.1 климатооб факторы К 10.3.2.2 средние показател 10.3.2.3 защиты неблагопр опасных явлений

	влажность на основе местного компонента; 7.3.2.7 предлагать пути защиты атмосферы с дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных явлений			
3.3 Гидросфера	7.3.3.1 характеризовать гидросферу и ее составные части; 7.3.3.2 объяснять важность водных ресурсов; 7.3.3.3 характеризовать состав и географическое положение Мирового океана; 7.3.3.4 характеризовать океаны и их составные части по плану; 7.3.3.5 определять факторы, влияющие на свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать и объяснять движение океанических вод; 7.3.3.7 классифицировать опасности, связанные с океаническими и морскими водами, и предлагать пути защиты; 7.3.3.8 группировать проблемы Мирового океана и предлагать пути их решения	8.3.3.1 определять формирование вод суши; 8.3.3.2 объяснять хозяйственное значение основных видов вод суши; 8.3.3.3 объяснять строение речной долины; 8.3.3.4 объяснять гидрологический режим с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.3.3.5 характеризовать по плану озера и ледники; 8.3.3.6 предлагать пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации с дополнительным охватом местного компонента; 8.3.3.7 предлагать пути предупреждения водных стихийных бедствий на основе местного компонента	9.3.3.1 характеризовать и классифицировать показатели внутренних вод Казахстана: реки и озера, ледники и вечная мерзлота, подземные воды; 9.3.3.2 объяснять значение казахских гидронимов на основе классификации и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.3.3.3 давать экономическую оценку водным ресурсам Казахстана; 9.3.3.4 предлагать пути решения экологических проблем водных ресурсов на основе их анализа с дополнительным охватом местного компонента; 9.3.3.5 классифицировать геополитические проблемы водных ресурсов Казахстана	10.3.3.1 показател Казахстан ледники и подземны 10.3.3.2 рельефно объекты г 10.3.3.3 состояние Казахстан 10.3.3.4пр решения проблем трансгран статус Ка
3.4 Биосфера	7.3.4.1 определять состав, строение, границы и свойства биосферы; 7.3.4.2 определять и представлять по системе Брайля в графической форме типы и состав почв; 7.3.4.3 определять по рельефной карте распространение типов почв в Казахстане; 7.3.4.4 оценивать почвенные ресурсы с дополнительным охватом местного компонента;	8.3.4.1 объяснять формирование природных зон и высотных поясов; 8.3.4.2 характеризовать по плану природные зоны; 8.3.4.3 сравнивать сходные природные зоны и высотные пояса, расположенные на разных материках; 8.3.4.4 определять распространение жизни в океане; 8.3.4.5 доказывать необходимость охраны растительного и животного	9.3.4.1составлять сравнительный анализ природных зонКазахстана; 9.3.4.2объяснять цели создания особо охраняемых природных территорий: заповедники, заказники, национальные парки; 9.3.4.3давать оценку природному наследию Казахстана; 9.3.4.4объяснять значение казахских оронимов на основе классификации и предлагать транслитерацию на трех языках;	10.3.4.1 сравнител высотных Казахстан 10.3.4.2 характери охраняем плану; 10.3.4.3 сохранен наследия 10.3.4.4 Казахстан ноосферы

	7.3.4.5 классифицировать экологические проблемы почв и предлагать пути их решения	мира и предлагает пути их охраны	9.3.4.5исследовать условия формирования ноосферы	
3.5 Природно-территориальный комплекс	7.3.5.1 объяснять формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты; 7.3.5.2 характеризовать по плану природно-территориальные комплексы различного уровня с дополнительным охватом местного компонента	8.3.5.1 объяснять и представлятьв графической форме по системе Брайля состав и строение географической оболочки; 8.3.5.2 объяснять значение закономерностей географической оболочки	9.3.5.1 характеризовать по плану крупные природно-территориальные комплексы Казахстана; 9.3.5.2 объяснять значение казахских оронимов на основе классификации и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.3.5.3 исследовать влияние антропогенного фактора на природные комплексы на основе местного компонента	10.3.5.1 сравнител характери территори комплекс 10.3.5.2пр улучшени ландшафт рекультив мелиорац дизайн

4) раздел "Социальная география":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 География населения	7.4.1.1 объяснять этнолингвистическую классификацию народов мира; 7.4.1.2определятьрелигиозный состав населения мира и распространение религий; 7.4.1.3 объяснять формирование историко-культурных, цивилизационных регионов мира в связи с этническим и религиозным составом населения; 7.4.1.4 доказывать необходимость межнационального и межконфессионального согласия с дополнительным охватом казахстанского компонента и предлагать пути их формирования	8.4.1.1 объяснять методы определения численности населения; 8.4.1.2 классифицировать страны мира по типу воспроизводства населения; 8.4.1.3 рассчитывать основные демографические показатели на основе анализа демографической ситуации: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, половозрастные показатели, национальный и религиозный состав; 8.4.1.4 объяснять и представлять в графической форме по системе Брайля демографические показатели стран; 8.4.1.5классифицировать страны мира по демографическим проблемам;	9.4.1.1 определять национальный и религиозный состав населения Казахстана; 9.4.1.2объяснять направления, причины и следствия миграций населения мира; 9.4.1.3 определять основные направления миграций на основе анализа миграционных процессов в Казахстане; 9.4.1.4предлагать собственную модель миграционной политики; 9.4.1.5 предлагать собственную модель демографической политики на основе анализа демографической ситуации Казахстана; 9.4.1.6 классифицировать населенные пункты Казахстана; 9.4.1.7 характеризовать виды и функциональные зоны населенных пунктов;	10.4.1.1 о расселени Казахстан 10.4.1.2 миграцию 10.4.1.3 в миграцио Казахстан 10.4.1.4 количеств качествен трудовых основе казахстан с другими 10.4.1.5 координа пунктов К 10.4.1.6 решения населенны Казахстан 10.4.1.7 решения связанных Казахстан

		8.4.1.6 предлагать собственную модель демографической политики для отдельных странна основе объяснения понятия "демографическая политика"	9.4.1.8объяснять значение казахских ойконимов на основе классификации и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.4.1.9определять проблемы населенных пунктов Казахстана; 9.4.1.10объяснять причины и следствия урбанизации в Казахстане; 9.4.1.11 давать оценку процессу урбанизации в Казахстане	

5) раздел "Экономическая география":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать природные ресурсы; 7.5.1.2 анализировать закономерности распространения природных ресурсов с дополнительным охватом местного компонента; 7.5.1.3 показывать места концентрации природных ресурсов на карте; 7.5.1.4 анализировать проблемы, связанные с освоением природных ресурсов и предлагать пути их решения с дополнительным охватом местного компонента	8.5.1.1 производить экономическую и экологическую оценку природных ресурсов; 8.5.1.2 оценивать природно-ресурсный потенциал отдельных регионов мира; 8.5.1.3 называть и показывать по рельефной карте центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов с дополнительным охватом местного компонента	9.5.1.1 оценивать природно-ресурсный потенциал Казахстана; 9.5.1.2 называть по рельефной карте центры и виды готовой продукции в Казахстане на основе характеристики технологии обработки различных видов природных ресурсов; 9.5.1.3 классифицировать типы и виды природопользования; 9.5.1.4 характеризовать признаки и направления устойчивого развития; 9.5.1.5выявлять проблемы природопользования в Казахстане; 9.5.1.6 проводить исследование по природопользованию на основе местного компонента	10.5.1.1 природно потенциал 10.5.1.2 рельефно виды гото Казахстан характери обработки природны 10.5.1.3 решения природоп Казахстан
5.2Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 уметь оценивать важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента;	8.5.2.1уметь оценивать важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента	9.5.2.1 анализировать процесс и направления научно-технической революции; 9.5.2.2 определять показатели индекса развития человеческого капитала;	10.5.2.1 развитие науки; 10.5.2.2 показател развития капитала

	7.5.2.2уметь оценивать важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики с дополнительным охватом казахстанского компонента		9.5.2.3 разрабатывать решения по повышению качества человеческого капитала в Казахстане; 9.5.2.4 составлять прогнозы индустриально-инновационного развития Казахстана	охватом компонен 10.5.2.3 качество капитала странами 10.5.2.4 пути инноваци инфрастру Казахстан
5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 классифицировать и объяснять важность отраслей хозяйства: сельское хозяйство и промышленность	8.5.3.1классифицировать отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг; 8.5.3.2характеризовать формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.3.3 анализировать факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг с дополнительным охватом казахстанского компонента; 8.5.3.4характеризовать по плану отрасли мирового хозяйства	9.5.3.1характеризовать по плану отрасли хозяйства Казахстана; 9.5.3.2знать специализацию регионов Казахстана	10.5.3.1 плану от Казахстан 10.5.3.2 специализ Казахстан
5.4Тенденции и показатели развития мирового хозяйства			9.5.4.1характеризовать субъекты мирового хозяйства; 9.5.4.2определять значение международного географического разделения труда; 9.5.4.3характеризовать виды международных экономических отношений; 9.5.4.4характеризовать показатели развития мирового хозяйства: валовый внутренний продукт, валовый национальный продукт, в том числе на душу населения;	10.5.4.1 о распредел мирового 10.5.4.2 междунар экономич 10.5.4.3 показател мирового валовый продукт, национал том чи населения 10.5.4.4 тенденци мирового

			9.5.4.5анализировать модели и территориальную структуру мирового хозяйства; 9.5.4.6определять основные тенденции развития мирового хозяйства; 9.5.4.7 определять место Казахстана в мировом хозяйстве; 9.5.4.8 определять интересы, цели и место Казахстана в международной экономической интеграции	10.5.4.5 место Каз хозяйстве

6) раздел "Страноведение с основами политической географии":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Страны мира	7.6.1.1 классифицировать страны по их географическому положению с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.2 характеризовать по плану географическое положение стран с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.3 классифицировать страны по их экономико-географическому положению с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.4 характеризовать экономико-географическое положение стран по плану с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.5 оценивать географическое, экономико-географическое положение стран с дополнительным охватом казахстанского компонента; 7.6.1.6 оценивать географическое, экономико-географическое	8.6.1.1 характеризовать основные объекты политической карты; 8.6.1.2 классифицировать страны мира по форме правления и государственного устройства; 8.6.1.3 анализировать количественные и качественные изменения на политической карте; 8.6.1.4 давать оценку политико-географического положения стран; 8.6.1.5 объяснять необходимость и цели политической интеграции; 8.6.1.6 анализировать интересы и цели Казахстана, политической интеграции Казахстана	9.6.1.1 группировать страны по уровню экономического развития с дополнительным охватом казахстанского компонента; 9.6.1.2 группировать международные организации по уровню и целям с дополнительным охватом казахстанского компонента; 9.6.1.3 давать комплексную оценку социального, экономико- и политико-географического положения Республики Казахстан; 9.6.1.4 объяснять значение политико-административных хоронимов в Республике Казахстан и предлагать транслитерацию на трех языках; 9.6.1.5готовить страноведческую информацию о Республике Казахстан для различных целевых аудиторий	10.6.1.1 страны экономич 10.6.1.2 характери международ организац 10.6.1.3 социально политико-положени Казахстан

	положение стран с дополнительным охватом казахстанского компонента и предлагать пути улучшения экономико-географического положения стран			

30. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "География" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей, реализуемых в каждом разделе.

31. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"География" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "География" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) класс 7:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	7.1.1.1определять объекты географии; 7.1.1.2 характеризовать и путешественников и исследо географической науки; 7.1.1.3 работать с источникам информации: рельефные тексты, графические материа 7.1.1.4 определять на ос анализаторов свойства объектов; 7.1.1.5 ориентироваться и п полевых географических фиксировать, собирать, анализировать данные; 7.1.1.6 уметь показы географических объектов, яв

		в графической форме: сх график по системе Брайля
2. Картография и картографические базы данных	2.1 Географические карты	7.2.1.1 комментировать карто 7.2.1.2 показывать объекты номенклатуры на рельефной
	2.2 Географические базы данных	7.2.2.1 группировать и отобр географические объекты по с
3. Физическая география	3.1 Литосфера	7.3.1.1определять и различ вещественный состав литосф 7.3.1.2 показывать на р размещение литосферны характеризовать тектонич Земли; 7.3.1.3 анализировать и об тектонического движения зем коллизия, субдукция, спреди 7.3.1.4 объяснять причин распространения литосферны основе сохранных анализато 7.3.1.5 применять и об поведения при литосферны литосфере на основе местног
2-я четверть		
3. Физическая география	3.2 Атмосфера	7.3.2.1 характеризовать соста 7.3.2.2 объяснять строение распространения слоев атмос 7.3.2.3 объяснять понятие "по 7.3.2.4 объяснять важ отдельных метеорологичес температура, давление, ве осадки, влажность на характеристики; 7.3.2.5 измерять и фиксир метеорологические элемент давление, ветер, облачность, с применением метеорологич 7.3.2.6 составлять по графические синоптически основе показателей метеорологических элемент давление, ветер, облачность, на основе местного компонен 7.3.2.7 предлагать пути заш дополнительным охват компонента на ос неблагоприятных явлений
	3.3 Гидросфера	7.3.3.1 характеризовать гл составные части; 7.3.3.2 объяснять важность в

		7.3.3.3 характеризовать географическое положение М 7.3.3.4характеризовать океан части по плану; 7.3.3.5 определять фактор свойства океанической воды; 7.3.3.6 классифицировать движение океанических вод; 7.3.3.7классифицировать опа с океаническими и морс предлагать пути защиты; 7.3.3.8группировать пробл океана и предлагать пути их
3-ячетверть		
3. Физическая география	3.4 Биосфера	7.3.4.1 определять состав, ст свойства биосферы; 7.3.4.2 определять и предста Брайля в графической форм почв; 7.3.4.3 определять по р распространение типов почв 7.3.4.4 оценивать почвен дополнительным охват компонента; 7.3.4.5 классифицировать проблемы почв и предлагать
	3.5 Природно- территориальный комплекс	7.3.5.1 объяснять формиро территориальных комплексо оболочка, материки и океан ландшафты; 7.3.5.2 характеризовать по территориальные компле уровня с дополнительным компонента
4. Социальная география	4.1 География населения	7.4.1.1 уметь объяснять этн классификацию народов мир 7.4.1.2 определять рели населения мира и распростра 7.4.1.3 объяснять формиро культурных, цивилизационн в связи с этническим и рели населения; 7.4.1.4 доказывать межнационального и межк согласия с дополнител казахстанского компонента их формирования
4-я четверть		
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	7.5.1.1 классифицировать пр

		7.5.1.2 анализировать распространения природн дополнительным охват компонента; 7.5.1.3 показывать мест природных ресурсов на карт 7.5.1.4 анализировать пробл освоением природных ресур пути их решения с дополни местного компонента
	5.2 Социально-экономические ресурсы	7.5.2.1 уметь оценивать ва транспортной инфраструкту характеристики с дополни казахстанского компонента; 7.5.2.2 оценивать важн социальной инфраструктур характеристики с дополни казахстанского компонента
	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	7.5.3.1 классифицировать важность отраслей хозя хозяйство и промышленност
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	7.6.1.1 классифицировать географическому по дополнительным охватом компонента; 7.6.1.2 характеризовать географическое положен дополнительным охватом компонента; 7.6.1.3 классифицировать экономико-географическому дополнительным охватом компонента; 7.6.1.4 характеризовать географическое положение дополнительным охватом компонента; 7.6.1.5 оценивать географич географическое положен дополнительным охватом компонента; 7.6.1.6 оценивать географич географическое положен дополнительным охватом компонента и предлагать экономико-географического

2) класс 8

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения

1-я четверть		
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	8.1.1.1 показывать делени форме по системе Брайля и географической науки на отр 8.1.1.2 определять и об исследования в отраслях науки; 8.1.1.3 объяснять зна картографических и теоре географических исследован слабовидящих; 8.1.1.4 обрабатывать и количественные и географические данные; 8.1.1.5 создавать ма географических объектов, яв из различных материало особенности и свойства; 8.1.1.6 уметь представл исследований в различной ф
2. Картография и картографические базы данных	2.1 Географические карты	8.2.1.1 составлять элемент характеристики тематически диаграммы, графики, табл Брайля; 8.2.1.2 читать тематические на основе применения ус элементов дополнительной карт; 8.2.1.3 уметь наносить на объекты географической ном
	2.2 Географические базы данных	8.2.2.1 составлять географич с применением коммуникационных технолог
3. Физическая география	3.1 Литосфера	8.3.1.1 исследовать формирования и распро рельефа; 8.3.1.2 классифицировать фо 8.3.1.3 характеризовать фо плану; 8.3.1.4 сравнивать сходны единицы, расположенные на и в океанах; 8.3.1.5 классифицировать минералы по различным при 8.3.1.6 анализировать полезных ископаемых закономерностями форми пород и минералов; 8.3.1.7 определять тактил способом свойства горных по

		8.3.1.8 объяснять методы опр горных пород; 8.3.1.9 выделять крупные эт формировании земной коры на основе анализа летоисчисления и ге таблицы; 8.3.1.10 определять и оц рельефа на жизнь и деятельность человечества с охватом местного компонент
2-я четверть		
3. Физическая география	3.2 Атмосфера	8.3.2.1 анализировать кл факторы; 8.3.2.2 объяснять глобальн атмосферы на основе анализа 8.3.2.3 анализировать климат 8.3.2.4 сравнивать сходны пояса, расположенные на раз 8.3.2.5 оценивать влияние кл хозяйственную деятельност дополнительным охват компонента; 8.3.2.6 уметь группировать н человеческой деятельности климат и предлагать пути их
	3.3 Гидросфера	8.3.3.1 определять формиров 8.3.3.2 объяснять хозяйст основных видов вод суши; 8.3.3.3 объяснять строение ре 8.3.3.4 объяснять гидрологич дополнительным охватом компонента; 8.3.3.5 характеризовать по ледники; 8.3.3.6 предлагать пути реше проблем вод суши на основе с дополнительным охв компонента; 8.3.3.7 предлагать пути водных стихийных бедст местного компонента
3-ячетверть		
3. Физическая география	3.4 Биосфера	8.3.4.1 объяснять формиро зон и высотных поясов; 8.3.4.2 характеризовать по зоны; 8.3.4.3 сравнивать сходные высотные пояса, расположе материках;

		8.3.4.4 определять распрост океане; 8.3.4.5 доказывать необхо растительного и животного пути их охраны
	3.5 Природно- территориальный комплекс	8.3.5.1 объяснять и представл форме по системе Брайля географической оболочки; 8.3.5.2 объяснять значение географической оболочки
4. Социальная география	4.1 География населения	8.4.1.1 умеь объяснять мет численности населения; 8.4.1.2 классифицировать стр воспроизводства населения; 8.4.1.3 рассчитывать демографические показатели демографической ситуаци населения, коэффициенты смертности, естественный прирост, общий прирост, показатели, национальный состав; 8.4.1.4 объяснять и представл форме по системе Брайля показатели стран; 8.4.1.5 классифицировать демографическим проблемам 8.4.1.6 предлагать собс демографической политики стран на основе объя "демографическая политика"
4-я четверть		
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	8.5.1.1 производить эк экологическую оценку приро 8.5.1.2 оценивать пр потенциал отдельных регион 8.5.1.3 называть и показыва карте центры и виды готов основе характеристики техн отдельных видов природ дополнительным охват компонента
	5.2 Социально-экономические ресурсы	8.5.2.1 уметь оценивать ва экономической инфраструкт характеристики с дополни казахстанского компонента
	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	8.5.3.1 классифицировать о добывающая и перерабаты сфера услуг;

		8.5.3.2 характеризовать фо сельскохозяйственного и производства, сферы услуг с охватом казахстанского комп 8.5.3.3 с дополнител казахстанского компонен факторы размещения сельско промышленного производств 8.5.3.4 характеризовать по мирового хозяйства
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	8.6.1.1 характеризовать ос политической карты; 8.6.1.2 классифицировать форме правления и устройства; 8.6.1.3 анализировать ко качественные изменения карте; 8.6.1.4 давать оцен географического положения 8.6.1.5 объяснять необход политической интеграции; 8.6.1.6 анализировать ин Казахстана, политическо Казахстана

3) класс 9
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	9.1.1.1 понимать значени казахстанцев, внесших вк географической науки; 9.1.1.2 определять совреме проблемы исследования науки; 9.1.1.3 определять особен географических объектов и я 9.1.1.4 объяснять знач географических терминов ка
2. Картография и картографические базы данных	2.1 Географические карты	9.2.1.1 осуществлять коммен по рельефной карте важны объектов, процессов и явлен 9.2.1.2 показывать на рельеф географической номенклатур 9.2.1.3 определять физи объекты на рельефной карте; 9.2.1.4 определять широту и географической номенклатур

	2.2 Географические базы данных	9.2.2.1объяснять на основе методов дистанционного зо их значение и особенности; 9.2.2.2 характеризовать знач геоинформационных технол хозяйства и науки
3. Физическая география	3.1 Литосфера	9.3.1.1 определять геологич тектоническое строение дополнительным охват компонента; 9.3.1.2 характеризовать и рельефной карте основные объекты; 9.3.1.3 объяснять значение ка на основе классификаци транслитерацию на 3 языках; 9.3.1.1 определять распространения минерал Казахстана; 9.3.1.2 показывать на основные центры добычи минеральных ресурсов Казах 9.3.1.3 оценивать минер Казахстана; 9.3.1.4 классифицировать про с освоением минеральны предлагает пути их решения
2-я четверть		
3. Физическая география	3.2 Атмосфера	9.3.2.1 определять кл факторы Казахстана; 9.3.2.2 анализировать клима Казахстана; 9.3.2.3 оценивать климат Казахстана; 9.3.2.4 показывать на территории формирования и неблагоприятных и опасн явлений и предлагать меры з 9.3.2.5 определять особен казахским народом а климатических явлений с охватом местного компонен явлений
	3.3 Гидросфера	9.3.3.1 характеризовать и показатели внутренних вод К озера, ледники и вечная мер воды; 9.3.3.2 объяснять знач гидронимов на основе к предлагать транслитерацию

		9.3.3.3 давать экономическу ресурсам Казахстана; 9.3.3.4 предлагать пути реше проблем водных ресурсов на с дополнительным охр компонента; 9.3.3.5 классифицировать проблемы водных ресурсо предлагать пути решения: реки, статус Каспийского мо
3-ячетверть		
3. Физическая география	3.4 Биосфера	9.3.4.1 составлять сравни природных зон и высотных п 9.3.4.2 объяснять цели охраняемых природных заповедники, заказники, наци 9.3.4.3 давать оценку прир Казахстана; 9.3.4.4 объяснять значение ка на основе классификации транслитерацию на трех язы 9.3.4.5 исследовать услови ноосферы
	3.5 Природно-территориальный комплекс	9.3.5.1 характеризовать по природно-территориальные Казахстана; 9.3.5.2 объяснять значение ка на основе классификации транслитерацию на трех язы 9.3.5.3 исследовать влияни фактора на природные ком местного компонента; 9.3.5.4 предлагать пу антропогенных ландшафто мелиорация, ландшафтный д
4. Социальная география	4.1География населения	9.4.1.1 определять на религиозный состав населени 9.4.1.2 объяснять направле следствия миграций населен 9.4.1.3 определять основ миграций на основе анали процессов в Казахстане; 9.4.1.4 предлагать собст миграционной политики; 9.4.1.5 предлагать собст демографической политики демографической ситуации К 9.4.1.6 классифицировать на Казахстана;

		9.4.1.7 характеризовать функциональные зоны насел 9.4.1.8 объяснять знач ойконимов на основе к предлагать транслитерацию 9.4.1.9определять пробле пунктов Казахстана; 9.4.1.10 объяснять причи урбанизации и предлагать связанных с ней проблем; 9.4.1.11 давать оценку проце Казахстане
4-я четверть		
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	9.5.1.1 оценивать пр потенциал Казахстана; 9.5.1.2 называть центры продукции в Казахста характеристики техноло различных видов природных 9.5.1.3 классифицировать природопользования; 9.5.1.4 характеризовать направления устойчивого ра 9.5.1.5 выявлять природопользования в Казах 9.5.1.6 проводить ис природопользованию на компонента
	5.2 Социально-экономические ресурсы	9.5.2.1 анализировать проце научно-технической революц 9.5.2.2 определять показател человеческого капитала; 9.5.2.3 разрабатывать решен качества человеческого капи 9.5.2.4 составлять прогноз инновационного развития Ка
	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	9.5.3.1 характеризовать по хозяйства Казахстана; 9.5.3.2 знать специали Казахстана
	5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	9.5.4.1 характеризовать су хозяйства; 9.5.4.2 определять значение географического разделения 9.5.4.3 характеризовать вид экономических отношений; 9.5.4.4 характеризовать пок мирового хозяйства: вало продукт, валовый национальн числе на душу населения;

		9.5.4.5 анализировать территориальную структ хозяйства; 9.5.4.6 определять осно развития мирового хозяйства 9.5.4.7 определять место Каз хозяйстве; 9.5.4.8 определять интерес Казахстана в международно интеграции
6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	9.6.1.1 группировать стра экономического развития с охватом казахстанского комп 9.6.1.2 группировать организации по уровню дополнительным охватом компонента; 9.6.1.3 давать компле социального, экономико географического положен Казахстан; 9.6.1.4 объяснять знач административных хороним Казахстан и предлагать тр трех языках; 9.6.1.5готовить страноведчес о Республике Казахстан целевых аудиторий

3) класс 10

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
1. Методы географических исследований	1.1 Исследования и исследователи	10.1.1.1 составлять по маршруты казахстанских пут 10.1.1.2 прогнозирова географической науки в Каза 10.1.1.3 показывать на географических объектов и я
2. Картография и картографические базы данных	2.1 Географические карты	10.2.1.1 определять райо географических объектов; 10.2.1.2 показывать на рельеф географической номенклатур 10.2.1.3 наносить на контур географические объекты; 10.2.1.4 определять физ объекты по заданным координ
	2.2 Географические базы данных	10.2.2.1 анализировать да методом дистанционного зон

		10.2.2.2 прогнозирова геоинформационных техноло
3. Физическая география	3.1 Литосфера	10.3.1.1 анализировать и с горных пород; 10.3.1.2 определять координа объектов; 10.3.1.3 классифицирова ресурсы Казахстана; 10.3.1.4 определять ресу Казахстана; 10.3.1.5 предлагать пути реш проблем, связанных с доб ресурсов
2-я четверть		
3. Физическая география	3.2 Атмосфера	10.3.2.1 анализировать к факторы Казахстана; 10.3.2.2 рассчитывать средн показатели; 10.3.2.3 предлагать мер неблагоприятных и опасн явлений
	3.3 Гидросфера	10.3.3.1 анализировать пока вод Казахстана: реки и озера мерзлота, подземные воды; 10.3.3.2 определять по основные объекты гидросфер 10.3.3.3 прогнозировать с ресурсов Казахстана; 10.3.3.4предлагать пу геополитических проблем трансграничные реки, статус
3-ячетверть		
3. Физическая география	3.4 Биосфера	10.3.4.1 составлять срав высотных поясов Казахстана 10.3.4.2 давать характ охраняемых территорий по п 10.3.4.3 предлагать пути сохр наследия Казахстана; 10.3.4.4 оценивать вклад Ка ноосферы
	3.5 Природно - территориальный комплекс	10.3.5.1 давать сравнительн природно-территориальных Казахстана; 10.3.5.2предлагать пут антропогенных ландшафто мелиорация, ландшафтный д
4. Социальная география	4.1 География населения	10.4.1.1 объяснять прит населения Казахстана;

		10.4.1.2 анализировать ми мира; 10.4.1.3 выявлять причин процессов в Казахстане; 10.4.1.4 давать оценку к качественному составу труд основе сравнения казахстан другими странами; 10.4.1.5 определять коорд пунктов Казахстана; 10.4.1.6 предлагать пути населенных пунктов Казахст 10.4.1.7 предлагать пути связанных с урбанизацией в
4-я четверть		
5. Экономическая география	5.1 Природные ресурсы	10.5.1.1 прогнозировать п потенциал Казахстана; 10.5.1.2 показывать по рельеф и виды готовой продукции основе характеристики тех различных видов природных 10.5.1.3 предлагать природопользования в Казах
	5.2 Социально-экономические ресурсы	10.5.2.1 прогнозирова географической науки; 10.5.2.2 сравнивать показател человеческого капитала с дополнительным охватом компонента; 10.5.2.3 сравнивать качест капитала Казахстана со стран 10.5.2.4 прогнозировать инновационной инфраструкт
	5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	10.5.3.1 сравнивать по плану Казахстана; 10.5.3.2 объяснять специа Казахстана
	5.4 Тенденции и показатели развития мирового хозяйства	10.5.4.1 объяснять причи субъектов мирового хозяйств 10.5.4.2 анализировать экономические отношения; 10.5.4.3 сравнивать пок мирового хозяйства: вал продукт, валовый национальн числе на душу населения; 10.5.4.4 анализировать те мирового хозяйства; 10.5.4.5 прогнозировать ме мировом хозяйстве

6. Страноведение с основами политической географии	6.1 Страны мира	10.6.1.1 характеризовать с экономического развития; 10.6.1.2 давать характеристи организациям; 10.6.1.3 анализировать социа политико-географическое Республики Казахстан

Приложение 23 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от " " _____ 20___ го

Приложение 660 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Биология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у обучающихся системы знаний о многообразии органического мира, закономерностях и процессах, протекающих в нем, формирование осознанного понимания того, что человек является его неотъемлемой частью.

3. Задачи Программы:

1) формирование системы знаний о структурно-функциональных и генетических основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, экосистемах, биоразнообразии, эволюции для осознания ценности всего живого на Земле;

2) формирование знаний о нормах и правилах экологической этики и ответственного отношения к живой природе;

3) развитие личности обучающегося; умения применить биологические знания на практике, участвовать в практической деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы;

4) развитие коммуникативных навыков; умения осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

5) развитие навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения биологи;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование и развитие навыков применения биологических знаний в повседневной жизни (в социуме);

2) конкретизация и коррекция представлений при изучении предмета "Биология";

3) активизация и коррекция познавательной деятельности в процессе изучения биологии через развитие тактильно-осязательного навыка обследования и восприятия рельефных изображений предметов, муляжей, контурных изображений и таблиц;

4) развитие сенсорных функций (цветоразличения, глазомера) и мелкой моторики при работе с Брайлевскими инструментами;

5) охрана и развитие зрительного восприятия, обеспечение офтальмо-гигиенических норм;

6) развитие связной речи, умения изложить материал с использованием научных терминов.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Организация образования обучающихся с глубокими нарушениями зрения направлена на охрану остаточного зрения и коррекцию недостатков в развитии, вызванных нарушениями зрительных функций.

6. Обучение детей с нарушениями зрения осуществляется на основе педагогических подходов, учитывающих особые образовательные потребности учащихся.

7. Деятельностный подход способствует развитию личности и его способности к критическому мышлению, используя разнообразные типы деятельности: исследовательский, проектный, игровой, проблемно–поисковый при изучении конкретного биологического материала.

8. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках биологии формирует у обучающихся систему знаний на основе приобретенных умений и навыков и содействует развитию творческих способностей через использование технологий: проектного, модульного обучения и через создание проблемной ситуаций при выполнении лабораторных работ.

9. При дифференцированном подходе классификация детей с нарушениями зрения подразумевает распределение обучающихся по группам с учетом их индивидуальных способностей, интересов, потребностей и остроты зрения при котором обучающиеся получают возможность выбирать объем и глубину

усвоения учебного материала, изучая классификацию растений, видов животных в исследовательской работе, изготовлении моделей и постановке экспериментов.

10. Коммуникативный подход способствует формированию коммуникативной компетентности обучающихся через интерактивное обучение, что способствует вовлечению всех обучающихся в процесс познания и дает возможность корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы при проведении нетрадиционных типов уроков.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках биологии позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету; отразить существенные стороны биологических объектов, воплотив в жизнь принцип наглядности; выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

12. При обучении предмету "Биология" осуществляются связи со следующими учебными и коррекционными дисциплинами: "Химия", "Физика", "Алгебра", "География", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Пространственная ориентировка", "Социально–бытовая ориентировка".

13. В расширении предметных представлений значительная роль отводится наглядным пособиям, дидактическому материалу и специальным техническим средствам, используемых дифференцированно, в зависимости от способности обучающихся обследовать объекты, обобщать, делать логические выводы, которые включают в себя:

1) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для незрячих детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих детей;

2) натуральные объекты, модели, макеты, муляжи, рельефные сюжетные картинки, рисунки, таблицы, схемы;

3) стационарные и портативные увеличивающие устройства для слабовидящих;

4) компьютерный тифлокомплекс: брайлевский дисплей, брайлевский принтер, интерактивная доска;

5) печатные механические машинки по Брайлю;

6) аудиосредства, видео средства.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Биология"

14. Объем учебной нагрузки по предмету "Биология" составляет:

1) в 7 классе– 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

15. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов";

2) раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие";

3) раздел "Организмы и окружающая среда";

4) раздел "Прикладные интегрированные науки".

16. Раздел "Многообразие, структура и функции живых организмов" включает следующие подразделы:

1) разнообразие живых организмов;

2) питание;

3) транспорт веществ;

4) дыхание;

5) выделение;

6) движение;

7) координация и регуляция.

17. Раздел "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие" включает следующие подразделы:

1) размножение;

2) клеточный цикл;

3) рост и развитие;

4) закономерности наследственности и изменчивости;

5) основы селекции и эволюционное развитие.

18. Раздел "Организмы и окружающая среда" включает следующие подразделы:

1) биосфера, экосистема, популяция;

2) влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

19. Раздел "Прикладные интегрированные науки" включает следующие подразделы:

1) молекулярная биология и биохимия;

2) клеточная биология;

3) микробиология и биотехнология;

4) биофизика.

20. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 7 класса:

1) "Экосистемы". Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические (микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местных экосистем (на примере школьного участка)". Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей". Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем. Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор. Негативное влияние деятельности человека на экосистему. Особо охраняемые территории Казахстана. Особо охраняемые территории региона. Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Республики Казахстан;

2) "Классификация живых организмов". Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Отделы, Типы, Классы. Значение классификации растений и животных. Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных. Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей;

"Клеточная биология". Понятия: клетка, ткань, орган, система органов. Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка;

1) "Вода и органические вещества". Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро- (цинк, железо, селен, фтор) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов. Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания. Дефицит макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные);

2) "Транспорт веществ". Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ. Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема,

камбий. Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля". Лабораторная работа "Исследование зон корня". Ксилема и флоэма и их структурные элементы. Органы кровообращения у животных: у кольчатых червей, моллюсков, членистоногих и позвоночных;

3) "Питание живых организмов". Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен. Условия, необходимые для фотосинтеза: свет, углекислый газ, температура. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза";

4) "Дыхание". Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/ отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные. Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений". Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих) Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных". Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека. Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп;

5) "Выделение". Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ. Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фотосинтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков". Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных;

6) "Движение". Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня. Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма;

7) "Координация и регуляция". Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая. Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона. Центральная и периферическая части нервной системы.

Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний и промежуточный мозг, большие полушария головного мозга. Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс". Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов. Нервная регуляция работы внутренних органов. Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом. Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы;

8) "Наследственность и изменчивость". Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека". Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.

21. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 8 класса:

1) "Наследственность и изменчивость". Роль генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека". Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом;

2) Размножение". Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная работа "Способы вегетативного размножения растений". Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения;

3) "Рост и развитие". Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Лабораторная работа "Подсчет годичных колец". Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Сравнение типов онтогенеза у животных;

4) "Микробиология и биотехнология". Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Лабораторная работа "Изучение клубеньковых бактерий на корнях бобовых растений". Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра". Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств". Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни;

5) "Клеточная биология". Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль. Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных";

6) "Молекулярная биология". Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами. Углеводы – источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск. Белки, свойства и функции;

7) "Разнообразие живых организмов". Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные". Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений". Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных";

8) "Питание". Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека". Строение и функции зубов, смена

молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения. Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания";

9) "Транспорт веществ". Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная;

10) Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра. Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амебная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес. Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амебная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшманиоз, герпес. Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний. Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт. Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных. Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека. Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца". Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, нездоровый образ жизни;

11) "Дыхание". Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови

углекислым газом, клеток кислородом. Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. "Исследование жизненного объема легких";

12) "Выделение". Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы). Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения. Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики;

13) "Движение". Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы. Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей". Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное. Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям. Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека. Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;

14) "Биофизика". Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека;

15) "Координация и регуляция". Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)". Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)". Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости". Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами. Заболевания,

вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция). Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности". Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры.

22. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 9 класса:

1) "Размножение". Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза. Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение. Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит. Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений; "Рост и развитие". Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез;

2) "Наследственность и изменчивость". Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды. Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных. Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки;

3) "Биосфера, экосистема, популяция". Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем". Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и r-стратегии выживания).Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций. Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды;

4) "Влияние человеческой деятельности на окружающую среду". Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения;

5) "Клеточная биология". Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые

функции. Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии";

6) "Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы". Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя". Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции. Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид. Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы;

7) "Влияние деятельности человека на окружающую среду". Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека. Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека. Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы;

8) "Питание". Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение. Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента". Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи";

9) "Транспорт веществ". Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте. Внешние и внутренние факторы, влияющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов – температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха – на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов – площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) –на процесс транспирации". Влияние внешних факторов на транспорт веществ в флоэме: температуры, влажности, света;

10) "Дыхание". Анаэробное и аэробное дыхание. Рассмотрение процессов анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакций. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания. Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание;

11) "Выделение". Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации. Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.). Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики. Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотосодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота;

23. Базовое содержание учебного предмета "Биология" для 10 класса:

1) "Координация и регуляция, биофизика". Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани". Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса". Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы. Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу. Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером. Механизмы поддержания гомеостаза. Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения";

2) "Движение". Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мыщц при статической и динамической работе". "Молекулярная биология и биохимия". Принципы строения молекулы ДНК: комплементарность нуклеотидов. Моделирование "Построение модели ДНК";

3) "Клеточный цикл". Интерфаза. Стадии интерфазы: Gl, S и G2. Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука". Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза";

4) "Закономерности наследственности и изменчивости". Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод

изучения наследственности. Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение. Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм. Закономерности наследования групп крови у человека. Резус-фактор. Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека". Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства;

5) "Микробиология и биотехнология". Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина;

6) "Размножение". Строение и функции половой системы человека. Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет". Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона. Виды контрацепции, их значение и применение. Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В, С. Меры профилактики;

7) "Рост и развитие". Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода. Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека;

8) "Эволюционное развитие". Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции. Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)". Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования;

9) Этапы развития жизни на Земле.

Глава 4. Система целей обучения

24. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.2.4 "7" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

26. Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел 1 "Многообразие, структура и функции живых организмов":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7класс	8класс	9класс	10класс
1.1 Разнообразие живых организмов	7.1.1.1 объяснять значение систематики; 7.1.1.2 определять систематическое положение живых организмов; 7.1.1.3описывать отличительные признаки беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.1.4 использовать простые дихотомические ключи к определенным организмам	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений на примере водорослей, моховидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений; 8.1.1.2 описывать отличительные признаки грибов; 8.1.1.3 распознавать по отличительным признакам классы однодольных и двудольных растений; 8.1.1.4распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	9.1.1.1 использовать бинарную номенклатуру при описании видов растений и животных; 9.1.1.2распознавать по отличительным признакам виды растений и животных (по определителям)	
1.2 Питание	7.1.2.1 описывать внутреннее строение листа и объяснять взаимосвязь между строением и функцией; 7.1.2.2 знать условия, необходимые для процесса фотосинтеза	8.1.2.1 сравнивать строение пищеварительной системы беспозвоночных, жвачных животных и человека; 8.1.2.2описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами; 8.1.2.3объяснять взаимосвязь структуры пищеварительной системы человека с ее функциями; 8.1.2.4выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений;	9.1.2.1 описывать в деталях процессы пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать взаимосвязь между органическим веществом и соответствующим ферментом в процессе переваривания пищи; 9.1.2.3 знать влияние различных условий (температура, pH) на активность ферментов; 9.1.2.4 исследовать процесс эмульгирования жиров под действием желчи	

		8.1.2.5описывать значение витаминов в организме человека; 8.1.2.6 составлять список продуктов питания со значительным содержанием витаминов; 8.1.2.7 определять наличие витамина С в продуктах питания		
1.3 Транспорт веществ	7.1.3.1 объяснять значение транспорта питательных веществ в живых организмах: 7.1.3.2 распознавать органы, участвующие в транспорте веществу растений; 7.1.3.3 исследовать внутреннее строение стебля и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвязь строения стебля и корня с их функциями; 7.1.3.5 сравнивать строение элементов ксилемы и флоэмы; 7.1.3.6 распознавать органы, участвующие в транспорте веществ у животных и растений	8.1.3.1 описывать состав и функции крови; 8.1.3.2исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по готовым микропрепаратам; 8.1.3.3 охарактеризовать функции различных типов лейкоцитов; 8.1.3.4сравнивать гуморальный и клеточный иммунитет; 8.1.3.5описывать лимфатическую систему и взаимосвязь между кровью, тканевой жидкостью и лимфой; 8.1.3.6 оценивать роль вакцинации в профилактике заболеваний; 8.1.3.7объяснять механизм агглютинации и резус описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.8описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных; 8.1.3.9 устанавливать взаимосвязь между структурами стенок сосудов и их функциями; 8.1.3.10 описывать типы кровеносной системы животных; 8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца;	9.1.3.1 сравнивать пассивный и активный транспорт; 9.1.3.2объяснить сущность процесса транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс транспирации; 9.1.3.4 знать перемещение веществ в флоэме в зависимости от внешних факторов	

		8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы		
1.4Дыхание	7.1.4.1 описывать значение дыхания для живых организмов; 7.1.4.2различать анаэробное и аэробное типы дыхания; 7.1.4.3объяснятьдыхание у растений; 7.1.4.4строение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных; 7.1.4.5знать особенности строения органов дыхания у человека использовать макет строения органов дыхания человека; 7.1.4.6 объяснять причины и меры профилактики заболеваний органов дыхания	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях; 8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха; 8.1.4.3определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	9.1.4.1 сравнивать процессы анаэробного и аэробного дыхания, используя уравнение химической реакции процесса дыхания; 9.1.4.2рассмотреть связь между утомлением мышц и процессами анаэробного и аэробного дыхания	
1.5 Выделение	7.1.5.1 объяснять значение выделения в жизнедеятельности организмов; 7.1.5.2исследовать особенности выделения у растений; 7.1.5.3 сравнивать строение выделительной системы беспозвоночных животныхи позвоночных	8.1.5.1 описывать строение и функции органов мочевыделительной системы человека; 8.1.5.3 описывать структуру кожи и ее роль в процессе выделения; 8.1.5.4объяснять меры профилактики кожных заболеваний	9.1.5.1описывать строение и функцию нефрона; 9.1.5.2 описывать процессы фильтрации и образования мочи; 9.1.5.3описывать факторы, влияющие на работу почек; 9.1.5.4 объяснять меры профилактики болезней почек и мочевыделительной системы; 9.1.5.5 устанавливать связь между средой обитания и конечными продуктами обмена веществ у различных организмов	
1.6 Движение	7.1.6.1 описывать значение и объяснять причины движений живых организмов (тропизмы, таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние света на рост и развитие растений; 7.1.6.3описывать роль фотопериодизма у растений;	8.1.6.1 описывать функции опорно-двигательной системы; 8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости; 8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей;		10.1.6.1ис максимал усилие выносли 10.1.6.2ис зависимо от частот

	7.1.6.4сравнивать органы движения у беспозвоночных и позвоночных животных	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями; 8.1.6.5 описывать виды мышечной ткани и их функции 8.1.6.6 изучать групп мышц человека и строение мышечного волокна; 8.1.6.7называть последствия гиподинамии; 8.1.6.8 выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия		
1.7 Координация и регуляция	7.1.7.1сравнивать типы нервной системы животных; 7.1.7.2 называть функции нервной системы и ее структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структурные компоненты нервной клетки; 7.1.7.4сравнивать строение и функции отделов центральной нервной системы; 7.1.7.5 исследовать рефлекторную дугу; 7.1.7.6 объяснять рефлекторную природу поведения; 7.1.7.7описывать функции вегетативной нервной системы; 7.1.7.8 объяснять значение сна для восстановления жизнедеятельности и отдыха организма описывать принципы сохранения хорошего психического здоровья; 7.1.7.9описывать принципы сохранения хорошего психологического здоровья; 7.1.7.10 объяснять последствия влияния алкоголя, курениями других наркотических веществ на нервную систему	8.1.7.1 исследовать особенности зрительного восприятия и описывать правила ухода за зрением; 8.1.7.2исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом; 8.1.7.3сопоставлять структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями; 8.1.7.4определять расположение эндокринных, эндокринных и смешанных желез 8.1.7.5 объяснять основные функции желез; 8.1.7.6 называть заболевания, вызванные нарушением функции эндокринных желез; 8.1.7.7 исследовать кожную чувствительность; 8.1.7.8 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных		10.1.7.1 устанавли между функцией 10.1.7.2ан функции структурн 10.1.7.3 описывать проведени импульса; 10.1.7.4 объяснять нейрогум регуляции 10.1.7.5 механизм постоянст среды орг 10.1.7.6 анализиро ростовых жизнедея растений

2) раздел 2 "Размножение, наследственность, изменчивость, эволюционное развитие":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9класс	10 класс
2.1 Размножение		• 8.2.1.1 описывать бесполое и половое размножение у растений; • 8.2.1.2 сравнивать способы вегетативного размножения у растений; • 8.2.1.3 описывать относительные преимущества перекрестного опыления и самоопыления; • 8.2.1.4 описывать значение двойного оплодотворения у цветковых растений	• 9.2.1.1 сравнивать способы размножения животных; • 9.2.1.2 объяснить особенности полового (гаметофит) и бесполого (спорофит) поколения на примере мхов и папоротников; • 9.2.1.3 объяснять особенности жизненного цикла голосеменных и покрытосеменных растений	• 10.2.1.1 • опис половой с • 1 особенно мужских половых к • развитие половых период созревани • 10.2.1.4 • описыва цикл и прогестер • 10.2.1.5 • объясня контрацеп 10.2.1.6 последств передавае путем профилак
2.2 Клеточный цикл		8.2.2.1 сравнивать количество хромосом у разных видов организмов; 8.2.2.2 называть количество хромосомов соматических и половых клетках;	9.2.2.1 объяснить значение митоза и мейоза в жизнедеятельности живых организмов	• 10.2 процессы интерфазе цикла; • 10.2.2.2 фазы мито • 10.2.2.3 фазы мей 10.2.2.4 процессы
2.3 Рост и развитие		• 8.2.3.1 описывать процессы роста и развития организмов; • 9.2.3.2 исследовать процесс роста растений в длину и толщину; • 8.2.3.3 различать этапы онтогенеза животных и растений;	• 9.2.3.1 объяснять этапы эмбрионального развития; 9.2.3.2 описывать дифференциацию тканей и органов, формирующихся из разных зародышевых листков	• 10.2.3.1 плаценты эмбриона • 10.2. развитие 10.2.3.3 последств курения, а наркотиче развитие

		8.2.3.4 сравнивать прямой и непрямой типы онтогенеза у животных		
2.4 Закономерности наследственности и изменчивости		8.2.4.1 знать наследственные и ненаследственные признаки организма человека; 8.2.4.2приводить примеры дискретной и непрерывной изменчивости; 8.2.4.3 объяснять роль генов в определении признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генетического материала дезоксирибонуклеиновая кислота(ДНК) в хромосомах	9.2.4.1аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции; 9.2.4.2описывать значение искусственного отбора для селекции организмов; 9.2.4.3 знать центры происхождения культурных растений и домашних животных; 9.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	10.2.4.1 исследова становлен генетики; 10.2.4.2об цитологич моногибр скрещива задачи н скрещива 10.2.4.3 цитологич дигибрид и реша дигибрид 10.2.4.4 с и неполно 10.2.4.5 о анализиру скрещива 10.2.4.6 с определен 10.2.4.7со объясняю хромосом пола; 10.2.4.8 механизм наследова человека; 10.2.4.9ха основные генетики 10.2.4.10с генеалоги
2.5 Основы селекции и эволюционное развитие				10.2.5.1зн положени и Ж.Б. Ла 10.2.5.2 трудов создании эволюции 10.2.5.3 охарактер движущи 10.2.5.4 естествен адаптаци

				10.2.5.5 структуру 10.2.5.6об видообраз 10.2.5.7 н этапы ра Земле

3)раздел 3 "Организмы и окружающая среда":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Биосфера, экосистема, популяция	7.3.1.1 исследовать влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов; 7.3.1.2сравнивать природные пищевые цепи; 7.3.1.3составлять пищевые цепи и пищевые сети; 7.3.1.4описывать процесс экологических сукцессий		9.3.1.1 составлять схему общей структуры экосистем; 9.3.1.2сравнивать водные и наземные экосистемы; 9.3.1.3описывать основные характеристики и особенности структуры популяции; 9.3.1.4исследовать различные стратегии выживания организмов; 9.3.1.5устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений "хищник-жертва"; 9.3.1.6описывать типы взаимоотношений между организмами; 9.3.1.7объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды; 9.3.1.8анализировать диаграммы экспоненциальных и сигмоидальных кривых роста популяций; 9.3.1.9рассчитывать эффективность переноса энергии; 10.3.1.10сравнивать пирамиды численности, биомассы и энергии;	

			10.3.1.11составлять схему круговорота азота и углерода в природе	
3.2 Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	7.3.2.1описывать взаимодействие человека и экосистемы; 7.3.2.2приводить примеры отраслей человеческой деятельности, негативно влияющих на экосистемы; 7.3.2.3описывать животный и расти-тельный мир особо охраняемых при-родных территорий Казахстана; 7.3.2.4приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Республики Казахстан		9.3.2.1 обосновывать необходимость сохранения и поддержания биологического разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян; 9.3.2.3 объяснять причины возникновения и пути решения экологических проблем Казахстана; 9.3.2.4объяснять влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду; 9.3.2.5объяснять последствия влияния пестицидов на окружающую среду и здоровье человека; 9.3.2.6объяснять влияние парникового эффекта на живые организмы; 9.3.2.7объяснять причины и последствия разрушения озонового слоя	

4)раздел 4 "Прикладные интегрированные науки":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8класс	9класс	10класс
4.1 Молекулярная биология и биохимия	7.4.1.1 описывать свойства и значение воды для живых организмов; 7.4.1.2 описывать роль микро- и макроэлементов в жизнедеятельности организмов; 7.4.1.3 доказывать наличие углеводов, белков и жиров в продуктах питания; 7.4.1.4 знать значение азота, калия и фосфора в минеральных удобрениях для растений	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами, используя биологические примеры; 8.4.1.2описывать свойства и биологические функции углеводов и липидов; 8.4.1.3 описывать свойства и биологические функции белков		10.4.1.1 объяснять действия 10.4.1.2 о двойной дезоксири кислоты 10.4.1.3 Моделиро дезоксири кислоты принципо
4.2 Клеточная биология	7.4.2.1	8.4.2.1 классифицировать ткани растений и животных;	9.4.2.1	

	объяснять понятия клетки, ткани, органы, системы органов; 7.4.2.2 различать растительную и животную клетки	8.4.2.2сравнивать строение клеток эукариот и прокариот	объяснять основные функции компонентов растительной и животной клетки; 9.4.2.2 вычислять линейное увеличение клеток, используя микрофотографии	
4.3 Микробиология и биотехнология		8.4.3.1описывать различные формы бактерий; 8.4.3.2 исследовать производство йогурта и сыра; 8.4.3.3описывать применение антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств; 8.4.3.4объяснять принадлежность вирусов к неклеточной форме жизни	9.4.3.1 описывать особенности заболеваний, вызванных простейшими, грибами, бактериями и вирусами, меры их профилактики	10.4.3.1оп схему био процесса производс 10.4.3.2 пр продуктов биотехнол
4.4 Биофизика		8.4.4.1 знать биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением		10.4.4.1 электриче живых ор 10.4.4.2 понимать технологи компьюте

26. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Биология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Биология" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Биология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7класс:

таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
1-я четверть		
Экосистемы	Экологические факторы среды: абиотические (температура, свет, pH, влажность), биотические(микроорганизмы, животные, растения). Лабораторная работа "Исследование местной экосистемы (на примере школьного участка)"	7.3.1.1 исследовать вли окружающей среды местно жизнедеятельность и распро организмов
	Пищевые цепи и пищевые сети. Моделирование "Построение пищевых цепей и сетей"	7.3.1.2 сравнивать природны 7.3.1.3 составлять пищевые сети
	Экологические сукцессии: первичная и вторичная сукцессия. Смена экосистем	7.3.1.4описывать процесс сукцессий
	Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор	7.3.2.1 описывать взаимодей экосистемы
	Негативное влияние деятельности человека на экосистему	7.3.2.2приводить приме человеческой деятельнос влияющих на экосистемы
	Особо охраняемые территории Казахстана Особо охраняемые территории региона	7.3.2.3 описывать животный мир особо охраняемых приро Казахстана
	Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана	7.3.2.4 приводить пример растений местного регион Красную книгу
Классификация живых организмов	Общая характеристика пяти царств живых организмов: прокариоты, протисты, грибы, растения, животные. Основные систематические группы растений и животных: Царства, Типы, Отделы, Классы. Значение классификации растений и животных	7.1.1.1 объяснять значение си 7.1.1.2 определять системати живых организмов
	Особенности внешнего строения беспозвоночных и позвоночных животных	7.1.1.3описывать отличите беспозвоночных и позвоночн
	Дихотомический метод. Использование дихотомических ключей	7.1.1.4 использовать просты ключи к определенным орган
2-я четверть		
Клеточная биология Вода и органические вещества	Понятия: "клетка", "ткань", "орган", система органов" Сравнение растительной и животной клетки. Органоиды, видимые под световым микроскопом: пластиды, вакуоль, ядро, цитоплазма, клеточная мембрана, клеточная стенка	7.4.2.1 объяснять понятия "органы", "системы органов" 7.4.2.2 различать растител клетки
	Свойства воды: поверхностное натяжение, движение воды, растворимость, температура кипения и плавления, теплоемкость. Биологическое значение воды и ее роль в качестве растворителя, в поддержании и регулировании температуры. Лабораторная	7.4.1.1 описывать свойства и живых организмов; 7.4.1.2 описывать рол макроэлементов в ж организмов

	работа "Исследование свойств и значения воды для живых организмов". Значение микро-(цинк, железо, селен, фтор,) и макроэлементов (магний, кальций, калий, фосфор) для жизнедеятельности организмов.	
	Органические вещества: белки, жиры, углеводы в продуктах питания. Лабораторная работа "Исследование наличия углеводов, белков, жиров в продуктах питания	7.4.1.3 доказывать наличие у жиров в продуктах питания
	Дефицит - макроэлементов (азот, калий, фосфор) у растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные и фосфорные)	7.4.1.4 знать значение азота, минеральных удобрениях дл
Транспорт веществ	Значение транспорта веществ для жизнедеятельности живых организмов. Органы и системы органов живых организмов, участвующих в транспорте веществ	7.1.3.1 объяснять значе питательных веществ в живы 7.1.3.2 распознавать органы транспорте веществ
	Стебель и корень. Внутреннее строение стебля: кора, камбий, древесина, сердцевина. Зоны корня: зона деления, зона роста, зона всасывания, зона проведения. Внутреннее строение корня: флоэма, ксилема, камбий Лабораторная работа "Исследование внутреннего строения стебля" Лабораторная работа "Исследование зон корня"	7.1.3.3 исследовать внутренне и корня; 7.1.3.4 описывать взаимосвяз и корня с их функциями
	Ксилема, флоэма, и их структурные элементы	7.1.3.5 сравнивать строение э и флоэмы
	Органы кровообращения у животных: у кольчатыхчервей, моллюсков, членистоногих и позвоночных	7.1.3.6 распознавать органы транспорте веществ у животн
Питание живых организмов	Строение и функции листа. Внутреннее строение листа. Устьица. Лист как специализированный орган фотосинтеза. Испарение воды и газообмен	7.1.2.1 описывать внутреннее объяснить взаимосвязь меж функцией;
	Условия, необходимые для фотосинтеза. Лабораторная работа "Исследование факторов, влияющих на процесс фотосинтеза"	7.1.2.2 знать условия, н процесса фотосинтеза
3-я четверть		
Дыхание	Значение дыхания для растений и животных. Дыхание как источник энергии. Типы дыхания: анаэробное и аэробное. Сравнение аэробного и анаэробного дыхания: наличие/отсутствие кислорода, статическая/динамическая работа, теплокровные/холоднокровные животные.	7.1.4.1описывать значения ды организмов; 7.1.4.2различать анаэробно дыхание
	Дыхание растений. Дыхание семян или проростков семян. Лабораторная работа "Исследование дыхания у растений	7.1.4.3 объяснять дыхание у р

	Органы дыхания беспозвоночных и позвоночных животных (трахеи насекомых, жабры рыб, легкие птиц и млекопитающих). Моделирование "Сравнение органов дыхания беспозвоночных и позвоночных животных".	7.1.4.4 сравнивать строение беспозвоночных и позвоночн
	Органы дыхания. Строение воздухоносных путей человека, органы газообмена человека.	7.1.4.5 знать особенности дыхания у человека
	Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, Заболевания органов дыхания. Причины и профилактика заболеваний органов дыхания: рак легких, астма, бронхит, туберкулез, грипп.	7.1.4.6 объяснять прич профилактики заболеваний о
Выделение	Значение выделения для живых организмов. Продукты выделения у животных. Конечные продукты обмена веществ	7.1.5.1объяснять значение жизнедеятельности организм
	Продукты выделения у растений: начальные и конечные продукты фото-синтеза и дыхания. Лабораторная работа "Исследование особенностей выделения у растений на примере проростков".	7.1.5.2исследовать особенно растений
	Выделительная система животных. Сравнение строения выделительных систем животных.	7.1.5.3 сравнивать строени системы беспозвоночных животных
4-я четверть		
Движение	Движение растений. Значение движения для жизнедеятельности растений. Способы движений растений (тропизмы, таксисы, ростовые движения). Влияние света на рост и развитие растений. Приспособления растений к меняющимся условиям освещения. Фотопериодизм как адаптация организма к длине светового дня	7.1.6.1описывать значение причины движений расте таксисы); 7.1.6.2 объяснять влияние растений; 7.1.6.3 описывать роль ф растений
	Органы движения у животных. Роль движения в жизни живых организмов. Способы движения животных, примеры. Взаимосвязь между средой обитания и способами передвижения организма	7.1.6.4сравнивать органы беспозвоночных и позвоночн
Координация и регуляция	Сравнение типов нервной системы: диффузная, лестничная, узловая, трубчатая.	7.1.7.1сравнивать типы н животных
	Компоненты нервной системы. Функции нервной системы. Строение нейрона: тело нейрона, дендриты, аксон. Функции нейрона	7.1.7.2называть функции нер структурных компонентов; 7.1.7.3 определять структур нервной клетки
	Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Отделы головного мозга, их строение и функции: продолговатый мозг, задний (мост,	7.1.7.4 сравнивать строение и центральной нервной систем

	мозжечок), средний и передний мозг. Большие полушария головного мозга	
	Рефлекторная дуга: рецептор, чувствительные, вставочные, двигательные нейроны, рабочий орган. Лабораторная работа: "Коленный рефлекс"	7.1.7.5 исследовать рефлекто
	Рефлекторная природа поведения: условные и безусловные рефлексы. Угасание условных рефлексов	7.1.7.6 объяснять рефлек поведения
	Нервная регуляция работы внутренних органов.	7.1.7.7 описывать функц нервной системы
	Значение сна для организма человека. Биологические ритмы. Фазы сна: медленный, быстрый сон. Работоспособность. Режим дня. Гигиена умственного и физического труда. Стресс. Методы профилактики и борьбы со стрессом.	7.1.7.8 объяснять значе восстановления жизнедеятел организма; 7.1.7.9 описывать принц хорошего психического здор
	Влияние алкоголя, курения и других наркотических веществ на работу нервной системы.	7.1.7.10 объяснять после алкоголя, курения и други веществ на нервную систему

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
1-я четверть		
Наследственность и изменчивость	Роль дезоксирибонуклеиновой кислоты и генов в наследовании признаков человека. Приобретенные и наследственные признаки. Организация хромосом. Понятие о ДНК как хранителе и носителе генетического материала. Моделирование "Исследование наследственных и ненаследственных признаков организма человека"	8.2.4.1 знать насле ненаследственные призн человека; 8.2.4.2 приводить пример непрерывной изменчивости; 8.2.4.3 объяснять роль гено признаков; 8.2.4.4 объяснять роль генети - дезоксирибонуклеиновой хромосомах
	Количество хромосом у разных видов организмов. Соматические и половые клетки. Гаплоидный, диплоидный набор хромосом.	8.2.2.1 сравнивать количес разных видов организмов; 8.2.2.2 называть количест соматических и половых кле
Размножение. Рост и развитие	Бесполое и половое размножение растений. Биологическое значение бесполого и полового способов размножения.	8.2.1.1 описывать беспо размножения у растений
	Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканями. Лабораторная	8.2.1.2 сравнивать способ размножения у растений

	работа "Способы вегетативного размножения растений	
	Строение цветка. Виды опыления. Цветение и опыление растений. Виды опыления (самоопыление, перекрестное опыление, искусственное опыление). Понятие об оплодотворении у растений и образование зиготы. Двойное оплодотворение. Биологическое значение двойного оплодотворения	8.2.1.3 описывать преимущества перекрестно самоопыления; 8.2.1.4 описывать знач оплодотворения цветковых р
	Понятие индивидуального развития организмов. Этапы онтогенеза у животных и растений. Деление, рост, размножение, старение. Рост растений. Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца. Лабораторная работа "Подсчет годичных колец".	8.2.3.1 описывать процессы организмов; 8.2.3.2исследовать процесс длину и толщину
	Прямой и непрямой типы онтогенеза у животных. Примеры насекомых с неполным и полным превращением. Моделирование "Сравнение типов онтогенеза у животных".	8.2.3.3 различать этапы онто животных; 8.2.3.4 сравнивать прямой онтогенеза у животных
Микробиология и биотехнология	Разнообразие бактерий по форме. Распространение бактерий. Лабораторная работа "Исследование внешнего вида бактерии сенной палочки". Клубеньковые растения на корнях бобовых.	8.4.3.1 описывать различные
	Применение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Лабораторная работа "Исследование производства йогурта и сыра	8.4.3.2исследовать произво сыра;
	Способы борьбы с патогенами. Устойчивость бактерии к антибиотикам. Лабораторная работа "Исследование применения антибиотиков, антисептиков и дезинфицирующих средств".	8.4.3.3 описывать применен антисептиков и дезинфициру
	Вирусы. Особенности строения вирусов как неклеточной формы организации жизни.	8.4.3.4объяснять принадлеж неклеточной форме жизни
2-я четверть		
Клеточная биология	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, рибосомы, аппарат Гольджи, эндоплазматическая сеть, лизосомы, вакуоль.	8.4.2.2 сравнить строение к прокариот
	Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная.	8.4.2.1 классифицировать т животных

	Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа "Классификация тканей растений". Лабораторная работа "Классификация тканей животных".	
Молекулярная биология	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами.	8.4.1.1 описывать различия м и полимерами, использу примеры
	Углеводы - источники энергии. Значение и функции глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функция. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	8.4.1.2 описывать свойства функции углеводов и липидов
	Белки, свойства и функции	8.4.1.3описывать свойства функции белков
Разнообразие живых организмов	Лабораторная работа "Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные"	8.1.1.1 описывать отличит растений на примере водоро папоротниковидных, го покрытосеменных растений
	Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы	8.1.1.2 описывать отличит грибов;
	Лабораторная работа "Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений".	8.1.1.3 распознавать по признакам классы однодоль растений
	Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация "Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных".	8.1.1.4распознавать по признакам классы членисто животных
Питание	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование "Сравнение строения пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека".	8.1.2.1 сравнивать строение системы беспозвоночных, ж и человека
	Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 описывать взаим различных типов зубов с правила ухода за зубами; 8.1.2.3 объяснять взаимо пищеварительной системы функциями
	Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний.	8.1.2.4 выявлять прич пищеварительного тракта отравлений

	Витамины и их значение Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитам-нозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В1), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа "Определение витамина С в продуктах питания".	8.1.2.5 описывать значени организме человека; 8.1.2.6 составлять список про значительным содержанием 8.1.2.7 определять наличие продуктах питания
3-я четверть		
Транспорт веществ	Внутренняя среда организма и ее значение. Лимфа. Лимфообращение и его значение. Гомеостаз. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость.	8.1.3.5 описывать лимфатич взаимосвязь между кр жидкостью и лимфой
	Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты-ты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостаз, защитная	8.1.3.1описывать состав и фу
	Лабораторная работа "Исследование форменных элементов крови различных организмов". Сравнение клеток крови по: форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра	8.1.3.2 исследовать особе форменных элементов к организмов по готовым микр
	Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов	8.1.3 3 охарактеризовать фу типов лейкоцитов; 8.1.3.4сравнивать гуморальн иммунитет
	Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.	8.1.3.6 оценивать роль профилактике заболеваний
	Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.7объяснять механизм резус-конфликта
	Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных	8.1.3.8 описывать строе кровеносных сосудов у живо 8.1.3.9 устанавливать вза структурами стенок сосудов
	Типы кровеносных систем. Замкнутый и незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека	8.1.3.10 описывать типы кро животных
	Лабораторная работа "Исследование влияния физических упражнений на работу сердца".	8.1.3.11 исследовать влия упражнений на работу сердц
	Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная	8.1.3.12 описывать причи заболеваний органов кровено

	предрасположенность, не здоровый образ жизни.	
Дыхание	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом	8.1.4.1описывать механизм легких и тканях
	Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях	8.1.4.2 объяснять механизм в
	Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа "Исследование жизненного объема легких"	8.1.4.3определять жизненны минутный объем дыхания в при физической нагрузке
Выделение	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции. Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы	8.1.5.1описывать строение и мочевыделительной системы 8.1.5.2 распознавать структу почек
	Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения	8.1.5.3описывать структуру процессе выделения
	Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики	8.1.5.4 объяснять меры проф заболеваний
4-я четверть		
Движение Биофизика	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы	8.1.6.1 описывать фун двигательной системы
	Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа "Макро- и микроскопическое строение костей". Демонстрация "Химический состав костей"	8.1.6.2 изучать химический микроскопическое строение
	Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное.	8.1.6.3сравнивать типы соеди
	Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям	8.1.6.4 устанавливать различных типов суставов с
	Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-полосатая сердечная). Лабораторная работа "Изучение строения мышечных тканей". Классификация мышц тела человека	8.1.6.5 описывать виды мыш функции; 8.1.6.6 изучать группы м строение мышечного волокна

	Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия	8.1.6.7 называть последствия 8.1.6.8 выявлять причины
	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека	8.4.4.1 знать биомеханичес движения человека в связи с
Координация и регуляция	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена органа зрения. Лабораторная работа "Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)"	8.1.7.1 исследовать особенн восприятия и описывать зрения
	Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена органа слуха. Лабораторная работа "Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)"	8.1.7.2 исследовать особен восприятия и описывать прав
	Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа "Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости"	8.1.7.3соотнести структуру слухового рецепторов с их ф
	Понятия "гормоны", "гуморальная регуляция". Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами	8.1.7.4 определять расположе экзокринных и смешанных ж 8.1.7.5 объяснять основные ф
	Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция)	8.1.7.6 описывать заболев нарушением функции под щитовидной железы
	Рецепторы, расположенные в теле человека (терморецепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа "Исследование кожной чувствительности"	8.1.7.7 исследовать кожную ч
	Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморецепторов к изменению температуры	8.1.7.8 описывать роль кож постоянной температуры животных

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
1-я четверть		
Размножение	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза	9.2.2.1 объяснять значение м жизнедеятельности живых ор
	Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение	9.2.1.1 сравнивать способ животных

	Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит	9.2.1.3 объяснять особенн цикла голосеменных и растений
	Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений.	9.2.1.3 объяснять особенн цикла голосеменных и растений
Рост и развитие	Этапы эмбрионального развития: бластула, гаструла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез.	9.2.3.1 объяснять этапы развития; 9.2.3.2описывать дифферен органов, формирующихс зародышевых листков
Наследственность и изменчивость	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды.	9.2.4.1 аргументировать роль и изменчивости в эволюции
	Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора.	9.2.4.2описывать значение отбора для селекции организ
	Центры происхождения культурных растений и домашних животных	9.2.4.4описывать сорта знач растений и пород домашних
	Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки	9.2.4.4 описывать сорта знач растений и пород домашних
2-я четверть		
Биосфера, экосистема, популяция	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование "Сравнение наземных и водных экосистем	9.3.1.1составлять схему о экосистем; 9.3.1.2сравнивать водные экосистемы
	Основные характеристики и особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (K- и r-стратегии выживания). Взаимоотношения "хищник-жертва". Изменение численности популяций.	9.3.1.3 описывать основные особенности структуры попу 9.3.1.4 исследовать разл выживания организмов; 9.3.1.5 устанавливать при численности популяций взаимоотношений хищник-ж
	Типы взаимоотношений между организмами. Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.	9.3.1.6описывать типы между организмами; 9.3.1.7 объяснять механизм организмов к изменяющ окружающей среды
Влияние человеческой деятельности на окружающую среду	Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян.	9.3.2.1 обосновывать сохранения и поддержания разнообразия; 9.3.2.2 оценивать значение семян
	Экологические проблемы Республики Казахстана. Причины, последствия и пути решения.	9.3.2.3 объяснять причины пути решения экологичес территории Казахстана

Клеточная биология	Функции основных компонентов клетки. Клеточные структуры: плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, эндоплазматическая сеть, клеточный центр, рибосомы, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды, органоиды движения, клеточные включения. Строение и выполняемые функции	9.4.2.1 объяснять осно компонентов растительной и
	Вычисление линейного увеличения клеток. Увеличение, актуальный размер и фактический размер изображения. Перевод единиц измерения в систему СИ (сантиметры - миллиметры - микрометры - нанометры). Моделирование "Вычисление линейного увеличения клеток, используя микрофотографии"	9.4.2.2 вычислять линейное у используя микрофотографии
3-я четверть		
Разнообразие живых организмов. Биосфера и экосистемы	Использование бинарной номенклатуры для описания различных видов. Лабораторная работа "Определение видов растений и животных (местного региона) с помощью определителя	9.1.1.1использовать бинарну при описании различных вид 9.1.1.2 распознавать по признакам виды растений определителям)
	Экспоненциальные и сигмоидные кривые роста популяции	9.3.1.1 анализировать экспоненциальных и сигмо роста
	Эффективность переноса энергии в экосистеме. Поток энергии и цепи питания. Виды экологических пирамид	9.3.1.2 рассчитывать эффект энергии; 9.3.1.3сравнивать пирами биомассы и энергии
	Круговорот азота и углерода в природе. Биохимические процессы в биосфере. Роль живых организмов в создании осадочных пород и почвы	9.3.1.4 составлять схему кр углерода в природе
Влияние деятельности человека на окружающую среду	Влияние добычи и переработки полезных ископаемых на окружающую среду и здоровье человека	9.3.2.4объяснять влияние переработки полезных окружающую среду
	Воздействие пестицидов на окружающую среду и здоровье человека	9.3.2.5 объяснять после пестицидов на окружающую человека
	Парниковый эффект и истощение озонового слоя. Влияние повышения температуры атмосферы и воды, уровня мирового океана на живые организмы	9.3.2.6объяснять влияние пар на живые организмы; 9.3.2.7 объяснять причины разрушения озонового слоя
Питание	Процесс расщепления. Действие пищеварительных ферментов. Роль ферментов в пищеварении. Абсорбция и выделение	9.1.2.1описывать в дет пищеварения у человека; 9.1.2.2 устанавливать вза органическим веществом и ферментом в процессе перева

	Механизм действия ферментов. Активный центр фермента. Лабораторная работа "Исследование влияния различных условий (температура, pH) на активность фермента"	9.4.1.1 объяснять меха ферментов; 9.1.2.3 знать влияние раз (температура, pH) на активно
	Эмульгирование жиров под действием желчи. Лабораторная работа "Исследование процесса эмульгирования жиров под действием желчи"	9.1.2.4 знать процесс эмул под действием
4-я четверть		
Транспорт веществ	Сходства и различия активного и пассивного транспорта. Транспорт через клеточную мембрану. Затрата энергии при активном транспорте.	9.1.3.1 сравнивать пассивн транспорт
	Внешние и внутренние факторы, влияя-ющие на транспирацию. Лабораторная работа "Исследование внешних факторов: температуры, влажности и давления водяного пара, движения воздуха на процесс транспирации". Лабораторная работа "Исследование внутренних факторов: площади испаряющей поверхности и отношения этой поверхности к объему растений (кутикула, устьица) на процесс транспирации".	9.1.3.2объяснять сущно транспирации у растений; 9.1.3.3 исследовать внешн факторы, влияющие на проце
	Влияние внешних факторов на транспорт веществ по флоэме: температуры, влажности, света.	9.1.3.4 знать перемещение ве зависимости от внешних фак
Дыхание	Анаэробное и аэробное дыхание. Рассматривать процессы анаэробного и аэробного дыхания с использованием уравнений химических реакции. Эффективность анаэробного и аэробного дыхания.	9.1.4.1сравнивать процессы аэробного дыхания, испо химической реакции процесс
	Утомление мышц, связанное с анаэробным и аэробным дыханием. Влияние физических упражнений на аэробное и анаэробное дыхание.	9.1.4.2рассмотреть связь ме мышц и процессами анаэроб дыхания
Выделение	Строение и функции нефрона. Ультрафильтрация. Абсорбция и избирательная реабсорбция. Состав мочи. Причины фильтрации и обратной фильтрации.	9.1.5.1описывать строение и ф 9.1.5.2 описывать процесс образования мочи
	Факторы, влияющие на работу почек: рацион питания, переохлаждение, лекарственные препараты, хронические и инфекционные заболевания (кариес, гнойная ангина и др.).	9.1.5.3 описывать факторы работу почек
	Гигиена мочевыделительной системы. Заболевания почек и органов мочевыделительной системы: пиелонефрит, цистит, мочекаменная болезнь почек. Причины и меры профилактики.	9.1.5.4 объяснять меры болезней почек и мочевыдели

	Продукты выделения живых организмов, обитающих на суше, в пустыне, в пресной и соленой воде. Конечные продукты разложения азотсодержащих органических веществ: аммиак, мочевина, мочевая кислота.	9.1.5.5 установить связь обитания и конечными пр веществ у различных организ

4) 10 класс:

таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Темы /Содержание раздела долгосрочного плана/	Цели обучения
1-я четверть		
Координация и регуляция	Типы и функции нейронов. Функции нервной ткани (глиальные клетки). Миелинизированные и немиелинизированные оболочки аксона. Синапсы и медиаторы. Моделирование "Изучение нервной ткани"	10.1.7.1 устанавливать вз строением нервной клетки и клетки; 10.1.7.2 анализировать функ и ее структурных компонент
	Возникновение и проведение нервных импульсов в миелинизированных и немиелинизированных аксонах. Скорость проведения. Мембранный потенциал, потенциал покоя и потенциал действия. Моделирование "Изучение скорости возникновения и передачи нервного импульса"	10.1.7.3 описывать возникно нервного импульса
	Электрические процессы в живых организмах. Электрорецепторы и электрические органы.	10.4.4.1 объяснять электри живых организмах
	Механизм нейрогуморальной регуляции на примере регуляции вдоха и выдоха. Сравнение нервной и гуморальной регуляции. Адаптация организма к стрессу	10.1.7.4 объяснять механизм регуляции
	Нейрокомпьютерный интерфейс. Система обмена информацией между мозгом и компьютером.	10.4.4.2 объяснять особен интерфейс компьютер-мозг
	Механизмы поддержания гомеостаза	10.1.7.5 объяснять механ постоянства внутренней сред
	Регуляторы роста и развития растений. Лабораторная работа "Исследование влияния ауксина на растения"	10.1.7.6анализировать вл веществ на жизнедеятельност
2-я четверть		
Движение	Работа мышц. Демонстрация "Работа основных мышц, роль плечевого пояса в движениях руки. Регуляция мышечных движений". Лабораторная работа "Изучение процесса утомления мышц при статической и динамической работе"	10.1.6.1знать максимальное м силовую выносливость мыш 10.1.6.2исследовать зависим от частоты сокращений

Молекулярная биология	Принципы строения молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты: комплементарность нуклеотидов	10.4.1.1описывать строение молекулы дезоксирибонукле 10.4.1.3 моделироват дезоксирибонуклеиновой к принципов ее строения
Клеточный цикл	Интерфаза. Стадии интерфазы: Gl, S и G2	10.2.2.1объяснять процессы интерфазе клеточного цикла
	Митоз. Фазы митоза. Лабораторная работа "Исследование митоза в клетках корешка лука".	10.2.2.2охарактеризовать фаз
	Мейоз. Фазы мейоза. Сравнение митоза и мейоза. Моделирование "Изучение фаз мейоза"	10.2.2.3охарактеризовать фаз 10.2.2.4 сравнивать процессы
3-я четверть		
Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследования признаков, выявленные Г. Менделем. Гибридологический метод изучения наследственности	10.2.4.1оценивать роль иссле в становлении и развитии ген
	Цитологические основы генетических законов наследования. Закон чистоты гамет и его цитологическое обоснование. Моно- и дигибридное скрещивание. Закон доминирования. Закон расщепления	10.2.4.2 обосновывать цито моногибридного скрещивани на моногибридное скрещива 10.2.4.3 обосновывать цито дигибридного скрещивания дигибридное скрещивание
	Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное. Явление доминирования признаков. Понятие анализирующего скрещивания и его практическое значение	10.2.4.4 сравнивать поли доминирование; 10.2.4.5 оценивать значени скрещивания
	Генетика пола. Генетический механизм определения пола. Наследование сцепленное с полом. Гемофилия и дальтонизм	10.2.4.6 описывать теорию оп 10.2.4.7составлять схему, о хромосом в определении пол
	Закономерности наследования групп крови. Резус-фактор	10.2.4.8объяснять механизм наследования групп крови че
	Генетика человека. Методы изучения наследственности у человека. Предупреждение наследственных заболеваний человека. Составление генеалогического древа человека. Моделирование "Составление родословной человека"	10.2.4.9характеризовать о изучения генетики человека; 10.2.4.10составлять генеалог
	Современные сельскохозяйственные технологии для повышения урожайности. Новые альтернативные пути ведения высокопродуктивного сельского хозяйства	10.2.4.11 изучать использов сельскохозяйственных т повышения урожайности ку на основе местного региона
Микробиология и биотехнология	Общая схема биотехнологического процесса и продукты, получаемые в биотехнологии (для медицины, промышленности и сельского хозяйства). Производство инсулина	10.4.3.1 описывать биотехнологического проц производства инсулина; 10.4.3.2 приводить при получаемых в биотехнологии

Размножение	Строение и функции половой системы человека.	10.2.1.1 описывать строение человека
	Лабораторная работа "Изучение строения мужских и женских гамет"	10.2.1.2 исследовать особ мужских и женских половых
	Вторичные половые признаки. Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость	10.2.1.3описывать развитие признаков в период полового
	Менструальный цикл. Роль гормонов эстрогена и прогестерона	10.2.1.4 описывать менструа эстрогена и прогестерона
	Виды контрацепции, их значение и применение	10.2.1.5объяснять значен контрацепции
	Заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис, гонорея, гепатит В,С. Меры профилактики	10.2.1.6объяснять последст передаваемых половым пу профилактики
4-я четверть		
Рост и развитие	Внутриутробное развитие. Первые стадии зародышевого развития. Формирование и развитие плода	10.2.3.1объяснять роль пла эмбриона; 10.2.3.2сравнивать развитие
	Влияние курения, наркотических веществ и алкоголя на развитие эмбриона человека	10.2.3.3 объяснять последств алкоголя и других наркоти развитие эмбриона человека
Эволюционное развитие	Этапы развития жизни на Земле	10.2.5.7 объяснить основны жизни на Земле
	Возникновение и развитие эволюционных представлений. Основные принципы эволюционной теории Ч. Дарвина. Возникновение современной теории эволюции.	10.2.5.1 знать основные К.Линнея и Ж.Б.Ламарка; 10.2.5.2 объяснять роль тр создании учения об эволюци
	Движущие силы эволюции. Приспособленность в результате естественного отбора. Роль изменчивости в эволюционном процессе (мутационная, комбинативная). Естественный отбор, его формы (движущая и стабилизирующая). Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая). Моделирование "Изучение адаптаций как результат естественного отбора (бабочка)"	10.2.5.3 охарактеризовать эволюции; 10.2.5.4описывать роль есте адаптации организмов
	Определение понятия "вид". Структура вида. Критерии вида. Понятие "видообразование". Формы и механизмы видообразования	10.2.5.5 охарактеризовать ст вида; 10.2.5.6 объяснять процесс ви 10.2.5.7 называть основны жизни на Земле

Приложение 24 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "___"_____ г

Приложение 661 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Физика" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся основ научного мировоззрения, способности наблюдать, анализировать и фиксировать явления природы для решения жизненно важных практических задач.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира, методах научного познания природы;

2) развитие у обучающихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуры, навыков выполнения физического эксперимента и исследования;

3) воспитание ответственного отношения к учебной и исследовательской деятельности;

4) раскрытие взаимосвязи физических явлений с биологическими, химическими и другими явлениями;

5) использование полученных навыков для рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование элементов теоретического мышления: понятий, суждений, умозаключений, установление причинно-следственной связи на уроках физики;

2) развитие зрительного восприятия и узнавания окружающих предметов и явлений, слухового внимания и памяти;

3) использование остаточного зрения в познании мира;

4) развитие способности обучающихся адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности, как решение задач, выполнение лабораторных и практических работ с учетом ограничения зрительных возможностей;

5) овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений моделей физических тел, физических приборов;

6) развитие тонкой моторики рук при проведении опытов, осуществление ориентировки в малом пространстве;

7) коррекция познавательной деятельности, пространственно-образного представления, мышления и воображения для усвоения совокупности фактов и явлений в овладении общей картиной мира;

8) развитие навыков самостоятельной работы;

9) развитие качеств личности на основе компенсаторной функции речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В организации учебного процесса по предмету "Физика" для обучающихся с нарушениями зрения применяются следующие педагогические подходы: дифференцированный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, коммуникативный подход и использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Применение дифференцированного подхода на уроках физики дает возможность реализовать индивидуальный потенциал обучающихся с учетом темпа восприятия нового материала, психофизического развития и офтальмологического аспекта, в зависимости от которого выделяют группы:

1) незрячие - острота зрения от 0 до 0,04 включительно;

2) слабовидящие – острота зрения от 0,05 до 0,2.

7. Использование деятельностного подхода на уроках позволяет расширить диапазон результатов обучения:

1) повышение уверенности обучающихся в собственных силах;

2) более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей в практической деятельности: изготовление физических моделей, проведение опытов, применение в самостоятельной творческой работе собственного суждения и умозаключения.

8. Личностно-ориентированный подход дает возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения новыми знаниями; направлен на развитие интереса обучающихся к предмету при дозированной помощи учителя в практической деятельности с использованием разноуровневых заданий и основных приемов "сделай по образцу", "рука в руку".

9. Коммуникативный подход направлен на формирование умений обучающихся общаться в групповой и парной работе, способствующей развитию речевой деятельности, инициативности обучающихся и их способности к творческому поиску.

10. Применение ИКТ на уроках строится на использовании мультимедийных файлов, видеофрагментов, видео лекций и дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, помогает реализовать весь потенциал личности – познавательный, морально-нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию интеллекта, информационной культуры обучающихся.

11. В процессе обучения физики осуществляются связи со следующими учебными дисциплинами: математика, русский язык, география, химия, биология, история, технология, адаптивная физическая культура, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка, коррекция речи.

12. Программа предусматривает использование средств коррекции и компенсации значительно нарушенного и компенсации отсутствующего зрения с помощью оптических приспособлений, тифлоприборов, рельефно-графических пособий (схемы и рельефные рисунки для незрячих), плоскопечатных (для слабовидящих).

13. Широко применяются схемы при обучении незрячих физике. В старших классах обучающиеся, обладая большим запасом конкретно-наглядных представлений, могут вполне пользоваться условными рельефными обозначениями в виде схемы или рисунка, изображающие различные механизмы машин и физические явления.

14. Контурные рельефные схемы помогают обучающимся разобраться в сложном устройстве внутренних механизмов станков и взаимодействии кинематических узлов; обучающимся можно давать ряд задач, способствующих развитию пространственного мышления и формированию ряда понятий о физико-технических принципах действия механизмов.

15. В кабинете физики в школах для незрячих и слабовидящих детей предусматриваются следующие тифлотехнические средства:

1) текстовые дидактические пособия по физике, выполненные рельефно-точечным шрифтом;

2) иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости рассчитанные на осязательное восприятие и имеющие цветовое оформление, рассчитанные на зрительное восприятие (для незрячих обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих обучающихся;

3) принадлежности и приспособления для рельефного черчения (прибор "Школьник", линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);

4) измерительные физические приборы с тактильной индикацией;

5) техническими средствами обучения: компьютерным тифлокомплексом, интерактивной доской с доступом в интернет, комплексом "Книголюб" для сканирования и чтения, электронным увеличивающим устройством "Книга", стационарным и портативным увеличивающим устройством для слабовидящих, тифлоплеером, диктофоном.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Физика"

16. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Физика" составляет:

1) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

17. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Физические величины и измерение";

2) раздел "Механика";

3) раздел "Тепловая физика";

4) раздел "Электричество и магнетизм";

5) раздел "Геометрическая оптика";

6) раздел "Элементы квантовой физики";

7) раздел "Основы астрономии";

8) раздел "Современная физическая картина мира".

18. Раздел "Физические величины и измерение" включает следующие подразделы:

1) физика – наука о природе;

2) физические величины;

3) физические измерения.

19. Раздел "Механика" включает следующие подразделы:

1) основы кинематики;

2) основы динамики;

3) законы сохранения;

4) статика;

5) колебания и волны.

20. Раздел "Тепловая физика" включает следующие подразделы:

1) основы молекулярно-кинетической теории;

2) основы термодинамики.

21. Раздел "Электричество и магнетизм" состоит из следующих подразделов:

1) основы электростатики;

2) электрический ток;

3) магнитное поле;

4) электромагнитные колебания и волны.

22. Раздел "Геометрическая оптика" включает следующий подраздел:

1) законы геометрической оптики.

23. Раздел "Элементы квантовой физики" состоит из следующих подразделов:

1) строение атома и атомного ядра;

2) радиоактивность;

3) элементарные частицы.

24. Раздел "Основы астрономии" включает следующие подразделы:

1) Земля и Космос;

2) элементы астрофизики.

25. Раздел "Современная физическая картина мира" включает следующий подраздел:

1) мировоззренческое значение физики.

26. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 7 класса:

1) "Физика – наука о природе". Физика – наука о природе; научные методы изучения природы.

2) "Физические величины и измерения". Международная система единиц; скалярные и векторные физические величины; точность измерений и вычислений; запись больших и малых чисел. Лабораторная работа № 1: определение размеров малых тел. Лабораторная работа № 2: измерение физических величин. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение цены деления шкалы приборов;

3) "Механическое движение". Механическое движение и его характеристики; система отсчета; относительность механического движения; прямолинейное равномерное и неравномерное движение; расчет скорости и средней скорости; графическое представление различных видов механического движения. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование графика зависимости координаты от времени.

4) "Плотность". Масса и измерение массы тел; измерение объема тел правильной и неправильной формы; плотность вещества и единицы измерения плотности; расчет плотности. Лабораторная работа № 3: определение плотности жидкостей и твердых тел. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение массы разных тел с использованием электронных и рычажных весов; определение объема жидкости в мензурках.

5) "Взаимодействие тел". Явление инерции; сила; явление тяготения и сила тяжести; вес; деформация; сила упругости, закон Гука; сила трения; учет трения в технике; сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой. Лабораторная работа № 4: изучение упругих деформаций. Лабораторная работа № 5: исследование силы трения скольжения. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; измерения с помощью динамометра; исследование силы тяжести; исследование растяжения разных тел;

6) "Давление твердых тел, жидкостей и газов". Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов; давление твердых тел; давление в жидкостях и газах, закон Паскаля; сообщающиеся сосуды; гидравлическая машина; атмосферное давление, измерение атмосферного давления; манометры, насосы; выталкивающая сила. Лабораторная работа № 6: изучение закона Архимеда. Лабораторная работа № 7: определение условия плавания. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование расположения поверхностей одинаковых и разных жидкостей в сообщающихся сосудах любой формы; исследование наличия атмосферного давления.

7) "Работа и мощность". Механическая работа; мощность. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение значение работы по графику; сравнение работ силы тяжести и силы трения; оценка мощности различных видов транспорта;

8) "Энергия". Кинетическая энергия; потенциальная энергия; превращение и сохранение энергии. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; определение высоты отскока шарика для настольного тенниса;

9) "Простые механизмы". Простые механизмы; центр масс тел; условие равновесия рычага; коэффициент полезного действия. Лабораторная работа № 8: нахождение центра массы плоской фигуры. Лабораторная работа № 9: определение условия равновесия рычага. Лабораторная работа № 10: определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование зависимости приложенной силы от расстояния до оси вращения.

27. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 8 класса:

1) "Космос и Земля". Наука о небесных телах; Солнечная система; основы календаря (сутки, месяц, год);

2) "Тепловые явления". Тепловое движение, броуновское движение, диффузия; температура, способы ее измерения, температурные шкалы; внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии; теплопроводность,

конвекция, излучение; теплопередача в природе и технике; роль тепловых явлений в жизни живых организмов; количество теплоты, удельная теплоемкость вещества; энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива; закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Лабораторная работа № 1: сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Практическая работа: расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении; расчет количества теплоты при агрегатных переходах; нахождение удельной теплоемкости вещества; исследование зависимости количества тепла от массы тела; исследование зависимости количества теплоты от температуры нагрева; оценка эффективности сгорания разного топлива;

3) "Агрегатные состояния вещества". Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления, удельная теплота плавления; парообразование и конденсация; ненасыщенные и насыщенные пары; кипение, удельная теплота парообразования; зависимость температуры кипения от внешнего давления. Лабораторная работа № 2: определение удельной теплоты плавления льда. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; получение графика фазового перехода вещества; исследование температуры плавления льда; изучение зависимости скорости испарения от разных факторов;

4) "Основы термодинамики". Первый закон термодинамики, работа газа и пара; необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики; тепловые двигатели; коэффициент полезного действия теплового двигателя; экологические проблемы использования тепловых машин. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; изучение превращения внутренней энергии в механическую энергию; изучение закона сохранения энергии при установлении теплового равновесия;

5) "Основы электростатики". Электрический заряд, электризация тел; проводники и диэлектрики; закон сохранения электрического заряда; взаимодействие неподвижных зарядов; закон Кулона, элементарный электрический заряд; электрическое поле, напряженность электрического поля; потенциал и разность потенциалов электрического поля, конденсатор. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; исследование взаимодействия двух одинаковых воздушных шаров, подвешенных на нитях рядом на некотором расстоянии друг от друга; изготовление электроскопа;

6) "Постоянный электрический ток". Электрический ток, источники электрического тока; электрическая цепь и ее составные части, сила тока,

напряжение; закон Ома для участка цепи; электрическое сопротивление проводника; удельное сопротивление проводника, реостат; последовательное и параллельное соединение проводников; работа и мощность электрического тока; тепловое действие электрического тока, закон Джоуля-Ленца; зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость; электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители; химическое действие электрического тока (закон Фарадея). Лабораторная работа № 3: "Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках". Лабораторная работа № 4: "Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи". Лабораторная работа № 5: "Изучение последовательного соединения проводников". Лабораторная работа № 6: "Изучение параллельного соединения проводников". Лабораторная работа № 7: "Измерение работы и мощности электрического тока". Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; измерение силы тока в цепи; измерение напряжение на участках цепи; зависимость сопротивления проводника от рода материала; измерение работы и мощности лампы накаливания; исследование мощности тока при последовательном соединении ламп; исследование мощности тока при параллельном соединении ламп;

7) "Электромагнитные явления". Постоянные магниты, магнитное поле; магнитное поле прямого тока; магнитное поле катушки с током; электромагниты и их применение; действие магнитного поля на проводник с током, электродвигатель, электроизмерительные приборы; электромагнитная индукция, генератор. Лабораторная работа № 8: "Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей". Лабораторная работа № 9: "Сборка электромагнита и изучение его действия". Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; изготовление водяного компаса; исследование прохождение магнитных полей через различные материалы; исследование магнитных свойства различных монет; намагничивание при помощи трения; влияние температуры на свойства магнита.

28. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 9 класса:

1) "Световые явления". Закон прямолинейного распространения света; отражение света, законы отражения, плоские зеркала; сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале; преломление света, закон преломления света, полное внутреннее отражение; линзы, оптическая сила линзы, формула тонкой линзы; построение изображений в линзах; глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления; оптические приборы.

Лабораторная работа № 1: "Определение показателя преломления стекла". Лабораторная работа №2: "Определение фокусного расстояния тонкой линзы". Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; изготовление простого перископа; изготовление калейдоскопа; исследование изображения в плоском зеркале; ход стандартных лучей, падающих и отраженных от вогнутого сферического зеркала; ход основных лучей в собирающей и рассеивающей линзах; сравнение оптических систем глаза и фотоаппарата.

2) "Основы кинематики". Механическое движение; векторы и действия над ними, проекция вектора на координатные оси; прямолинейное равнопеременное движение, ускорение; скорость и перемещение при прямолинейном равноускоренном движении; свободное падение тел, ускорение свободного падения; криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности; линейная и угловая скорости; центростремительное ускорение. Лабораторная работа №3: "Определение ускорения тела при равноускоренном движении". Лабораторная работа №4: "Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; способы описания движения тел; относительность движения;

3) "Основы астрономии". Звездное небо; небесная сфера, системы небесных координат; видимое движение светил на различных географических широтах, местное, поясное и всемирное время; законы движения планет Солнечной системы; определение расстояний в астрономии методом параллакса;

4) "Основы динамики". Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета; силы в механике; второй закон Ньютона, масса; третий закон Ньютона; закон Всемирного тяготения; вес тела, невесомость; движение тела под действием силы тяжести; движение искусственных спутников Земли. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; практические способы измерения сил; расчет параметров движения тела в поле тяготения Земли; измерение ускорения свободного падения тела;

5) "Законы сохранения". Импульс тела и импульс силы; закон сохранения импульса; реактивное движение; механическая работа и энергия; закон сохранения и превращения энергии. Практические работы: решение качественных и вычислительных задач; сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела; изучение закона сохранения импульса при соударении тел.

29. Базовое содержание учебного предмета "Физика" для 10 класса:

1) "Колебания и волны". Колебательное движение; превращение энергии при колебаниях; уравнение колебательного движения; колебания математического и

пружинного маятников; свободные и вынужденные колебания, резонанс; свободные электромагнитные колебания; волновое движение; звук, характеристики звука, акустический резонанс, эхо; электромагнитные волны; шкала электромагнитных волн. Лабораторная работа № 1: "Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника". Лабораторная работа № 2: "Определение скорости распространения поверхностных волн". Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; расчет периода колебаний маятников различного типа; изучение свободных и вынужденных колебаний; исследование характеристики волн; работа сотового телефона; передача аналогового сигнала; азбука Морзе;

2) "Строение атома, атомные явления". Тепловое излучение; гипотеза Планка о световых квантах; явление фотоэффекта; рентгеновское излучение; радиоактивность; природа радиоактивных излучений; опыт Резерфорда, строение атома. Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач;

3) "Атомное ядро". Ядерное взаимодействие, ядерные силы; дефект масс, энергия связи атомных ядер; ядерные реакции, закон радиоактивного распада; деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция; ядерный реактор; термоядерные реакции; радиоизотопы, защита от радиации; элементарные частицы.

Практическая работа: решение качественных и вычислительных задач; расчет периода полураспада радиоактивных элементов.

4) "Современная физическая картина мира". Мировоззренческое значение физики и астрономии; экологическая культура.

Глава 4. Система целей обучения

30. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.2.4 "7" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

31. Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел 1 "Физические величины":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Физика-наука о природе	7.1.1.1 приводить примеры физических явлений; 7.1.1.2 проводить наблюдение физических явлений с помощью учителя; называть назначение измерительных			

	приборов с тактильной индикацией; 7.1.1.3 различать научные методы изучения природы			
1.2Физические величины	7.1.2.1 соотносить физические величины с их единицами измерения по Международной системе единиц и знать их обозначения по системе Брайля; 7.1.2.2 различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры; 7.1.2.3 применять кратные и дольные приставки при записи больших и малых чисел, записывать числа в стандартном виде по системе Брайля	8.1.2.1 самостоятельно ориентироваться в единицах измерения по Международной системе единиц	9.1.2.1 применять единицы измерения в лабораторных и практических работах	10.1.2.1 применять измерения соответст Периодич Менделее
1.3 Физические измерения	7.1.3.1 измерять длину, объем тела, температуру и время, записывать результаты измерений и с учетом погрешности; 7.1.3.2 определять размер малых тел методом рядов, с использованием компенсаторных возможностей при выполнении лабораторных работ; 7.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	8.1.3.1 собирать, анализировать экспериментально полученные данные и записывать их с учетом погрешностей; 8.1.3.2 определять факторы, влияющие на проведение эксперимента, применять навыки зрительно-осязательного обследования; 8.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	9.1.3.1 объяснять полученные результаты и делать выводы; 9.1.3.2 анализировать факторы, влияющие на результат эксперимента, и предлагать методы улучшения эксперимента, применяя навыки зрительно-осязательного обследования; 9.1.3.3 знать и соблюдать технику безопасности в кабинете физики	10.1.3.1 полученны и э результат выводы; 10.1.3.2 факторы, результат предлагат улучшени применяя зрительно обследова

2) раздел "Механика":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1Основы кинематики	7.2.1.1 объяснять смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; траектория, путь, перемещение с использованием сохранных анализаторов;		9.2.1.1 объяснять физический смысл понятий: материальная точка, система отсчета, относительность механического движения; применять теоремы сложения скоростей и перемещений с	

	7.2.1.2 приводить примеры относительности механического движения; 7.2.1.3 решать задачи на относительность движения посхеме с учетом точек отсчета: от себя, от товарища, от других предметов; 7.2.1.4 различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение; 7.2.1.5 вычислять скорость и среднюю скорость движения тел по системе Брайля; 7.2.1.6 строить график зависимости s от t, применяя обозначение единиц измерения на координатных осях графиков и в таблицах, применяя тактильные измерительные приборы; 7.2.1.7 определять по графику зависимости перемещения от времени, когда тело: (1) находится в состоянии покоя, (2) движется с постоянной скоростью, уметь читать рельефный график зависимости; 7.2.1.8 находить скорость тела по графику зависимости перемещения от времени при равномерном движении		использованием сохранных анализаторов; 9.2.1.2 производить сложение, вычитание векторов, умножение векторов на скаляр; 9.2.1.3 решать задачи на ориентировку в пространстве по словесному описанию, схеме с учетом точек отсчета (подвижных и неподвижных): от себя, от товарища, от другихпредметов и определять перемещение и скорость тел; 9.2.1.4 находить проекцию вектора на координатную ось, раскладывать вектор на составляющие; 9.2.1.5 находить перемещение, скорость и ускорение из графиков зависимости этих величин от времени; 9.2.1.6 применять формулу скорости и ускорения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач по системе Брайля; 9.2.1.7 применять уравнения координаты и перемещения при равнопеременном прямолинейном движении в решении задач; 9.2.1.8 экспериментально определять ускорение тела при равноускоренном движении; 9.2.1.9 строить и объяснять графики зависимости перемещения и скорости от времени при равноускоренном движении, применяя тактильные измерительные приборы;	

			9.2.1.10 использовать кинематические уравнения равнопеременного движения для описания свободного падения, по системе Брайля; 9.2.1.11 описывать движение тела, брошенного горизонтально, используя кинематические уравнения равнопеременного и равномерного движения; применять навыки зрительно-осязательного обследования рельефного рисунка и создавать чертеж по аналогии; 9.2.1.12 определять скорость движения тела, брошенного горизонтально; 9.2.1.13 строить траекторию движения тела, брошенного горизонтально с использованием сохранных анализаторов; 9.2.1.14 описывать равномерное движения тела по окружности, используя понятия линейных и угловых величин; 9.2.1.15 применять формулу взаимосвязи линейной и угловой скорости при решении задач; 9.2.1.16 применять формулу центростремительного ускорения при решении задач	
2.2 Основы динамики	7.2.2.1 объяснять явление инерции и приводить примеры; 7.2.2.2 приводить примеры действия сил из повседневной жизни; уметь представлять взаимодействие тел на основе словесного описания; 7.2.2.3 различать и приводить примеры пластичных и упругих		9.2.2.1 объяснять смысл понятий: инерция, инертность, инерциальная система отсчета; 9.2.2.2 формулировать первый закон Ньютона и применять при решении задач; 9.2.2.3 объяснять природу силы тяжести, силы упругости, силы трения, применяя навыки	

	деформаций зрительно-осязательным способом восприятия; 7.2.2.4 определять коэффициент жесткости по графику зависимости силы упругости от удлинения, уметь читать рельефный график зависимости; 7.2.2.5 рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука по системе Брайля; 7.2.2.6 описывать трение при скольжении, качении, покое, на основе зрительно-тактильного способа восприятия; 7.2.2.7 приводить примеры полезного и вредного проявления силы трения; 7.2.2.8 изображать силы графически в заданном масштабе; 7.2.2.9 графически находить равнодействующую сил, действующих на тело и направленных вдоль одной прямой; 7.2.2.10 различать вес и силу тяжести; 7.2.2.11 измерять массу тела с использованием электронных, пружинных и рычажных весов, использовать компенсаторные возможности при выполнении работы; 7.2.2.12 использовать измерительный цилиндр (мензурка) для измерения объема жидкости или твердого тела различной формы с использованием остаточного зрения; 7.2.2.13 объяснять физический смысл плотности;		зрительно-осязательного обследования; 9.2.2.4 формулировать второй закон Ньютона и применять при решении задач, по системе Брайля; 9.2.2.5 формулировать третий закон Ньютона и применять при решении задач по системе Брайля; 9.2.2.6 формулировать закон Всемирного тяготения и применять его при решении задач по системе Брайля; 9.2.2.7 сравнивать особенности орбит космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать параметры движения тела в поле тяготения; 9.2.2.9 применять формулу первой космической скорости при решении задач; 9.2.2.10 определять вес тела, движущегося с ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние невесомости	

	7.2.2.14 экспериментально определять плотности жидкостей и твердых тел; 7.2.2.15 применять формулу плотности, уметь работать с таблицей плотности по системе Брайля при решении задач			
2.3 Законы сохранения	7.2.3.1 объяснять физический смысл механической работы; 7.2.3.2 различать два вида механической энергии; 7.2.3.3 применять формулу кинетической энергии при решении задач по системе Брайля; 7.2.3.4 применять формулу потенциальной энергии тела, поднятого над землей и упруго деформированного тела, при решении задач по системе Брайля; 7.2.3.5 приводить примеры переходов энергии из одного вида в другой; 7.2.3.6 применять закон сохранения механической энергии при решении задач; 7.2.3.7 объяснять физический смысл мощности; 7.2.3.8 применять формулы механической работы и мощности при решении задач		9.2.3.1 различать понятия "импульс тела" и "импульс силы"; 9.2.3.2 формулировать закон сохранения импульса и применять при его решении задач; 9.2.3.3 приводить примеры реактивного движения в природе и технике, применяя навыки пространственно-образного мышления; 9.2.3.4 оценивать региональное и международное значение космодрома Байконур; 9.2.3.5 определять механическую работу аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязь работы и энергии; 9.2.3.7 применять закон сохранения энергии при решении задач; 9.2.3.8 объяснять положительную и отрицательную работу силы при подъеме и спуске тела на основе чувственного восприятия; 9.2.3.9 объяснять взаимосвязь работы силы тяжести и энергии, применяя навыки пространственно-образного мышления; 9.2.3.10 объяснять взаимосвязь работы силы упругости и энергии на основе чувственного восприятия	

2.4Статика	7.2.4.1 приводить примеры использования простых механизмов и формулировать "Золотое правило механики"; 7.2.4.2 объяснять физический смысл понятия "момент силы"; 7.2.4.3 экспериментально определять положение центра масс плоской фигуры на основе чувственного восприятия; 7.2.4.4 формулировать и применять правило момента сил для тела, находящегося в равновесии, при решении задач; 7.2.4.5 экспериментально определять условия равновесия рычага; 7.2.4.6 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости; 7.2.4.7 экспериментально определять коэффициент полезного действия наклонной плоскости			
2.5 Колебания и волны				10.2.5.1 пр свободны колебаний 10.2.5.2 находить период, ча 10.2.5.3 период, частоту, ф 10.2.5.4 сохранени колебател 10.2.5.5 уравнения скорости графикам колебаний Брайля; 10.2.5.6 о возникно различны системах;

				10.2.5.7 зависимос колебаний различны 10.2.5.8 на свободно формулы математич 10.2.5.9 анализиро зависимос периода о 10.2.5.10 графику амплитуд колебаний вынуждае 10.2.5.11 с резонанса 10.2.5.12 формулы и длины в задач; 10.2.5.13 поперечн волны; 10.2.5.14 определят распростр поверхнос 10.2.5.15 возникно распростр основе восприяти 10.2.5.16 характери частотой звуковой 10.2.5.17 возникно приводит применен 10.2.5.18 природу способы е 10.2.5.19 примеры ультразву природе и

3) раздел "Тепловая физика":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1Основы молекулярно-кинетической теории	7.3.1.1 описывать строение твердых тел, жидкостей и газов на основе молекулярного строения вещества; 7.3.1.2 объяснять физический смысл давления и описывать способы изменения давления на основе чувственного восприятия; 7.3.1.3 применять формулу давления твердого тела при решении задач; 7.3.1.4 объяснять давления газа на основе молекулярного строения; 7.3.1.5 выводить формулу гидростатического давления в жидкостях; уметь применять ее при решении задач по системе Брайля; 7.3.1.6 приводить примеры использования сообщающихся сосудов; 7.3.1.7 описывать принцип действия гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигрыш в силе при использовании гидравлических машин; 7.3.1.9 объяснять природу атмосферного давления и способы его измерения; 7.3.1.10 описывать принцип действия манометра и насоса; 7.3.1.11 определять выталкивающую силу и исследовать ее зависимость от объема тела, погруженного в жидкость; 7.3.1.12 объяснять природу выталкивающей силы в жидкостях и газах;	8.3.1.1 описывать эксперименты и приводить примеры, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории; 8.3.1.2 представлять температуру в разных температурных шкалах (Кельвин, Цельсий); 8.3.1.3 описывать измерение температуры на основе теплового расширения; 8.3.1.4 описывать переход из твердого состояния в жидкое и обратно на основе молекулярно-кинетической теории; 8.3.1.5 описывать переход вещества из жидкого состояния в газообразное и обратно на основе молекулярно-кинетической теории		

	7.3.1.13 применять закон Архимеда при решении задач; 7.3.1.14 исследовать условия плавания тел			
3.2 Основы термодинамики		8.3.2.1 описывать способы изменения внутренней энергии; 8.3.2.2 сравнивать различные виды теплопередачи, обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и других материалов) с целью определения фактуры и температурных ощущений; 8.3.2.3 приводить примеры применения теплопередачи в быту и технике; 8.3.2.4 приводить примеры приспособления живых организмов к различной температуре; 8.3.2.5 определять количество теплоты, полученное или отданное в процессе теплопередачи; 8.3.2.6 объяснить физический смысл удельной теплоемкости; 8.3.2.7 применять формулу количества теплоты, выделяемого при сгорании топлива, в решении задач по системе Брайля; 8.3.2.8 исследовать закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах; 8.3.2.9 применять уравнение теплового баланса при решении задач; 8.3.2.10 применять формулу количества теплоты, поглощаемого, выделяемого при плавлении, кристаллизации, в решении задач, уметь работать с таблицей		

		постоянных величин по системе Брайля; 8.3.2.11 анализировать график зависимости температуры от времени при плавлении и кристаллизации, уметь соотносить физические величины при чтении рельефного изображения зависимости; 8.3.2.12 экспериментально определять удельную теплоту плавления льда; 8.3.2.13 анализировать график зависимости температуры от времени при парообразовании и конденсации, уметь соотносить физические величины при чтении рельефного изображения зависимости; 8.3.2.14 описывать состояние насыщения на примере водяного пара на основе чувственного восприятия; 8.3.2.15 определять количество теплоты при парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависимость температуры кипения от внешнего давления; 8.3.2.17 объяснять первый закон термодинамики; 8.3.2.18 объяснять второй закон термодинамики; 8.3.2.19 определять коэффициент полезного действия теплового двигателя; 8.3.2.20 описывать принцип работы двигателя внутреннего сгорания, холодильника и паровой турбины; 8.3.2.21 предлагать пути совершенствования тепловых двигателей;		

		8.3.2.22 описывать преобразование энергии в тепловых машинах; 8.3.2.23 оценивать влияние тепловых машин на экологическое состояние окружающей среды		

4) раздел "Электричество и магнетизм":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Основы электростатики		8.4.1.1 характеризовать электрический заряд; 8.4.1.2 объяснять процесс электризации тела трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры положительного и отрицательного влияния электризации; 8.4.1.4 объяснять закон сохранения электрического заряда; 8.4.1.5 применять закон Кулона при решении задач по системе Брайля; 8.4.1.6 объяснять физический смысл понятия "электрическое поле" и определять его силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, действующую на заряд в однородном электростатическом поле; 8.4.1.8 изображать графически электрическое поле посредством силовых линий с применением тактильно-осязательного способа обследования изображений линий; 8.4.1.9 объяснять физический смысл потенциала; 8.4.1.10 описывать устройство и назначение конденсатора		
4.2Электрический ток		8.4.2.1 объяснять возникновение и условие		

		существования электрического тока; 8.4.2.2 применять условные контурно-рельефные обозначения элементов электрической цепи при графическом изображении электрических схем; 8.4.2.3 объяснять физический смысл напряжения (разность потенциала), его единицы измерения; 8.4.2.4 измерять силу тока и напряжение в электрической цепи; 8.4.2.5 строить и объяснять вольт-амперную характеристику металлического проводника при постоянной температуре; 8.4.2.6 применять закон Ома для участка цепи при решении задач по системе Брайля; 8.4.2.7 объяснять физический смысл сопротивления, его единицы измерения; 8.4.2.8 применять формулу удельного сопротивления проводника при решении задач; 8.4.2.9 экспериментально получить закономерности последовательного соединения проводников, строить рельефное изображение электрической схемы; 8.4.2.10 экспериментально получить закономерности параллельного соединения проводников, строить рельефное изображение электрической схемы; 8.4.2.11 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в		

		последовательном соединении проводников; 8.4.2.12 рассчитывать электрические цепи, используя закон Ома для участка цепи в параллельном соединении проводников; 8.4.2.13 применять формулы мощности и работы тока в решении задач; 8.4.2.14 применять закон Джоуля-Ленца при решении задач; 8.4.2.15 экспериментально определять работу и мощность тока; 8.4.2.16 производить практические расчеты стоимости электроэнергии с использованием единицы измерения кВт час; 8.4.2.17 описывать природу электрического тока и зависимость сопротивления проводника от температуры в металлах; 8.4.2.18 объяснять причины возникновения и способы предотвращения короткого замыкания; 8.4.2.19 объяснять природу электрического тока в жидкостях		
4.3 Магнитное поле		8.4.3.1 характеризовать основные свойства магнитов и графически изображать магнитное поле посредством силовых линий, с применением тактильно-осязательного способа обследования изображений линий; 8.4.3.2 объяснять свойства магнитного поля; 8.4.3.3 определять направление линий поля вокруг прямого проводника с током, используя навыки		

		зрительно-осязательного обследования; 8.4.3.4 определять направление линий поля вокруг соленоида, используя навыки зрительно-осязательного обследования; 8.4.3.5 сравнивать магнитные поля, образованные полосовым магнитом и током в соленоиде; 8.4.3.6 описывать действие магнитного поля на проводник с током; 8.4.3.7 объяснять устройство и работу электродвигателя и электроизмерительных приборов; 8.4.3.8 описывать явление электромагнитной индукции; 8.4.3.9 приводить примеры производства электрической энергии в мире и в Казахстане		
4.4Электромагнитные колебания и волны				10.4.4.1 качествен электрома колебания контуре; 10.4.4.2 об возникнов переменно электриче основе пр 10.4.4.3 свойства э и механич 10.4.4.4 приводить применен электрома 10.4.4.5 дисперсии прохожде стеклянну

5) раздел "Геометрическая оптика":

таблица 5

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1Законы геометрической оптики			9.5.1.1 графически изображать солнечное и лунное затмения, применяя тактильную линейку; 9.5.1.2 экспериментально определять зависимость между углами падения и отражения; 9.5.1.3 объяснять и приводить примеры зеркального и рассеянного отражения; 9.5.1.4 строить изображение в плоском зеркале и описывать его характеристики; 9.5.1.5 строить ход лучей в сферических зеркалах для получения изображений тела, характеризовать полученное изображения, используя навыки зрительно-осязательного обследования; 9.5.1.6 строить ход лучей в плоскопараллельной пластине, используя навыки зрительно-осязательного обследования; 9.5.1.7 применять закон преломления света при решении задач; 9.5.1.8 объяснять явление полного внутреннего отражения, опираясь на эксперимент; 9.5.1.9 экспериментально определять показатель преломления стекла; 9.5.1.10 сравнивать полученное значение показателя преломления с табличным и оценивать достоверность результата; 9.5.1.11 применять формулу тонкой линзы для решении задач;	

			9.5.1.12 применять формулу линейного увеличения линзы при решении задач; 9.5.1.13 строить ход лучей в тонкой линзе, используя тактильную линейку и характеризовать полученные изображения; 9.5.1.14 определять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; 9.5.1.15 описывать коррекцию близорукости и дальнозоркости глаза; 9.5.1.16 конструировать простые оптические приборы (перископ, камера Обскура и т.д.)	

6) раздел "Элементы квантовой физики":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Строение атома и атомного ядра				10.6.1.1 зависимос теплого температу 10.6.1.2 метода изучении уметь пространс мышлени светимост 10.6.1.3 пр Планка дл 10.6.1.4 о фотоэффе примеры фотоэффе 10.6.1.5 пр Эйнштейн фотоэффе задач; 10.6.1.6 рентгенов другими электрома излучения

				10.6.1.7 пр применен излучения 10.6.1.8 Резерфорд альфа-час 10.6.1.9 оп ядерных с 10.6.1.10 с масс атом 10.6.1.11 формулу атомного задач; 10.6.1.12 сохранени массового решении ядерных р 10.6.1.13 записи яд формулы элементов Брайля
6.2 Радиоактивность				10.6.2.1 с и свойст излучений 10.6.2.2 вероятнос радиоакти 10.6.2.3 и радиоакти при реше 10.6.2.4 о протекани реакции; 10.6.2.5 оп действия реактора; 10.6.2.6 ср синтез и я 10.6.2.7 пр использов радиоакти 10.6.2.8 способы радиации
6.3 Элементарные частицы				10.6.3.1 элементар

7) раздел "Основы астрономии":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
7.1Земля и космос		8.7.1.1 сравнивать гелиоцентрическую и геоцентрическую системы мира; 8.7.1.2 систематизировать объекты Солнечной системы; 8.7.1.3 объяснять смену времен года и длительность дня и ночи на разных широтах, используя сохранные анализаторы		
7.2 Элементы астрофизики			9.7.2.1 различать абсолютную и видимую звездные величины; 9.7.2.2 называть факторы, влияющие на светимость звезд; 9.7.2.3 называть основные элементы небесной сферы, применяя навыки ориентировки в пространстве; 9.7.2.4 определять небесные координаты звезд по подвижной карте звездного неба, применяя зрительно-осязательный способ обследования и восприятия изображений звезд на карте звездного неба; 9.7.2.5 объяснять различия в кульминации светил на разных широтах; 9.7.2.6 сопоставлять местное, поясное и всемирное время; 9.7.2.7 объяснять движение небесных тел на основе законов Кеплера; 9.7.2.8 объяснять использование метода параллакса для определения расстояний или размеров тел в Солнечной системе	

8) раздел 8 "Современная физическая картина мира":

таблица 8

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8.1Мировоззренческое значение физики				10.8.1.1 о развития астроном формиров мировозз 10.8.1.2 преимуще риски технологи окружающ

33. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Физика" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

34. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Физика"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Физика" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс:

таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Физика-наука о природе	Физика-наука о природе	7.1.1.1приводить примеры ф
	Наблюдения и опыты	7.1.1.2 проводить наблюд явлений с помощью уч назначение измерительны тактильной индикацией
	Научные методы изучения природы	7.1.1.3различать научные природы
Физические величины и измерения	Международная система единиц	7.1.2.1соотносить физически единицами измерения системы единиц и знать и системе Брайля

	Скалярные и векторные физические величины	7.1.2.2 различать скалярн физические величины и прив
	Точность измерений и вычислений Запись больших и малых чисел Лабораторная работа №1 "Определение размеров малых тел" Лабораторная работа №2 "Измерение физических величин"	7.1.2.3 применять кратн приставки при записи больш записывать числа в станд Брайлю; 7.1.3.1 измерять длину, температуру и время, запис измерений с учетом погрешн 7.1.3.2 определять размер м рядов, с использованием возможностей при выполне работ; 7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
Механическое движение	Механическое движение и его характеристики. Система отсчета	7.2.1.1объяснять смысл поня точка, система отсчета, механического движения; перемещение с использова анализаторов
	Относительность механического движения	7.2.1.2приводить примеры механического движения; 7.2.1.3 решать задачи по слов схеме с учетом точек отс товарища, от других предмет
	Прямолинейное равномерное и неравномерное движение	7.2.1.4различать прямолиней неравномерное движение
	Расчет скорости и средней скорости	7.2.1.5 вычислять скорость и движения тел по системе Бра
	Графическое представление различных видов механического движения	7.2.1.6 строить график зав применяя обозначение един координатных осях графи применяя тактильные измери 7.2.1.7 определять по граф перемещения тела от време находится в состоянии пок постоянной скоростью; рельефный график зависимо 7.2.1.8 находить скорость зависимости перемещения равномерном движении
2-я четверть		
Плотность	Масса и измерение массы тел	7.2.2.11 измерять массу тела электронных, пружинных и использовать компенсаторн при выполнении работы
	Измерение объема тел правильной и неправильной формы	7.2.2.12 использовать измери (мензурка) для измерения об

		твердого тела различн использованием остаточного
	Плотность вещества и единицы измерения плотности. Лабораторная работа №3 "Определение плотности жидкостей и твердых тел"	7.2.2.13 объяснять физ плотности; 7.2.2.14 экспериментальн плотности жидкостей и тверд 7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Расчет плотности	7.2.2.15 применять формулу работать с таблицей плотн Брайля при решении задач
Взаимодействие тел	Явление инерции	7.2.2.1 объяснять явление ин примеры
	Сила	7.2.2.2 приводить примеры повседневной жизни взаимодействие тел на ос описания;
	Явление тяготения и сила тяжести. Вес	7.2.2.10 различать вес и силу
	Деформация	7.2.2.3 различать и при пластических и упругих дефо навыки зрительно-осязател восприятия
	Лабораторная работа №4 "Изучение упругих деформации"	7.2.2.4 определять коэффици графику зависимости сил удлинения; уметь читать р зависимости; 7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Сила упругости, закон Гука	7.2.2.5 рассчитывать силу формуле закона Гука
	Сила трения. Учет трения в технике. Лабораторная работа №5 "Исследования силы трения скольжения"	7.2.2.6 описывать трение качении, покое на ос тактильного способа воспри 7.2.2.7 приводить пример вредного проявления силы тр
	Сложение сил, действующих на тело вдоль одной прямой	7.2.2.8 изображать силы граф масштабе; 7.2.2.9 графически равнодействующую сил, дей и направленных вдоль одной
3-я четверть		
Давление	Молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов	7.3.1.1описывать строение жидкостей и газов на осно строения вещества
	Давление твердых тел	7.3.1.2 объяснять физический описывать способы его изм чувственного восприятия;

		7.3.1.3 применять формулу д тела при решении задач
	Давление в жидкостях и газах. Закон Паскаля	7.3.1.4 объяснять давление молекулярного строения
	Гидростатическое давление жидкости	7.3.1.5 выводить формулу д давления в жидкостях и г решении задач по системе Бр
	Сообщающиеся сосуды	7.3.1.6 приводить пример сообщающихся сосудов
	Гидравлическая машина	7.3.1.7 описывать при гидравлических машин; 7.3.1.8 рассчитывать выигр использовании гидравлическ
	Атмосферное давление, измерение атмосферного давления	7.3.1.9 объяснять природ давления и способы его изме
	Манометры, насосы	7.3.1.10 описывать при манометра и насоса
	Лабораторная работа №6 "Изучение закона Архимеда"	7.3.1.11 определять выталк исследовать ее зависимость погруженного в жидкость; 7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Выталкивающая сила	7.3.1.12 объяснять природу силы в жидкостях и газах
	Закон Архимеда	7.3.1.13 применять закон решении задач по системе Бр
	Условия плавания тел	7.3.1.14 исследовать условия
	Лабораторная работа №7 "Определение условия плавания"	7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
4-я четверть		
Работа и мощность	Механическая работа Мощность	7.2.3.1 объяснять физ механической работы; 7.2.3.7 объяснять физический 7.2.3.8 применять формул работы и мощности при р системе Брайля
Энергия	Кинетическая энергия Потенциальная энергия	7.2.3.2 различать два ви энергии; 7.2.3.3 применять форму энергии при решении задач п 7.2.3.4 применять формул энергии тела, поднятого над деформированного тела, при системе Брайля
	Превращение и сохранение энергии	7.2.3.5 приводить примеры п из одного вида в другой; 7.2.3.6 применять зак механической энергии при ре

Момент силы	Простые механизмы	7.2.4.1 приводить примеры простых механизмов и "Золотое правило механики" 7.2.4.2 объяснять физически "момент силы"
	Центр масс тел Лабораторная работа №8 "Нахождение центра масс плоской фигуры"	7.2.4.3 экспериментальн положение центра масс пл основе чувственного воспри 7.2.4.4 формулировать и пр момента сил для тела, равновесии, при решении зад
	Лабораторная работа №9 "Определение условия равновесие рычага"	7.2.4.5 экспериментально оп равновесия рычага; 7.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Условие равновесие рычага	7.2.4.6 формулировать и пр момента сил для тела, равновесии, при решении зад
	Коэффициент полезного действия. Лабораторная работа №10 "Определение коэффициента полезного действия наклонной плоскости"	7.2.4.7 экспериментальн коэффициент полезного дей плоскости; 7.1.3.3знать и соблюдать тех в кабинете физики

2) 8 класс:

таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Космос и Земля	Наука о небесных телах	8.7.1.1 сравнивать геоц гелиоцентрическую системы
	Солнечная система	8.7.1.2 систематизировать об системы
	Основы календаря (сутки, месяц, год)	8.7.1.3 объяснять смену длительность дня и ночи на используя сохранные анализ
Тепловые явления	Тепловое движение, броуновское движение, диффузия	8.3.1.1 описывать эксперим примеры, подтверждающ положения молекулярно-кин
	Температура, способы ее измерения, температурные шкалы	8.3.1.3 описывать измерени основе теплового расширени 8.3.1.2 представлять темпе температурных шкалах (Кел
	Внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии	8.3.2.1описывать способ внутренней энергии
	Теплопроводность, конвекция, излучение	8.3.2.2сравнивать разл теплопередачи, обследов предметы (из дерева, мета тканей, стекла и других ма

		определения фактуры и ощущений
	Теплопередача в природе и технике	8.3.2.3 приводить приме теплопередачи в быту и техн
	Роль тепловых явлений в жизни живых организмов	8.3.2.4приводить примеры живых организмов к различн
	Количество теплоты, удельная теплоемкость вещества	8.3.2.5определять количе полученной или отданно теплопередачи; 8.3.2.6объяснить физический теплоемкости
	Расчет количества теплоты при изменении внутренней энергии	8.1.2.1самостоятельно ори единицах измерения по системе единиц
	Энергия топлива, удельная теплота сгорания топлива	8.3.2.7 применять форм теплоты, выделяемого при сг решении задач по системе Бр
	Лабораторная работа № 1 "Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры"	8.3.2.8исследовать закон превращения энергии в тепло 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	8.3.2.9применять уравнение при решении задач
2 четверть		
Агрегатныесостояния вещества	Плавление и кристаллизация твердых тел, температура плавления.	8.3.1.4 описывать перехо состояния в жидкое и об молекулярно-кинетической т
	Удельная теплота плавления	8.3.2.10 применять форм теплоты, поглощаемого / плавлении /кристаллизации, уметь работать с таблицей по по системе Брайля; 8.3.2.11 анализировать гра температуры от времени к кристаллизации, уметь соотн величины при чтении рельеф зависимости
	Лабораторная работа № 2 "Определение удельной теплоты плавления льда"	8.3.2.12 экспериментальн удельную теплоту плавления 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Парообразование и конденсация	8.3.1.5 описывать переход ве состояния в газообразное и молекулярно-кинетической т 8.3.2.13 анализировать гра температуры от времени при и конденсации, уметь соотн величины при чтении рельеф зависимости

	Ненасыщенные и насыщенные пары	8.3.2.14 описывать состоян примере водяного пара на ос восприятия
	Кипение, удельная теплота парообразования Зависимость температуры кипения от внешнего давления	8.3.2.15 определять количес парообразовании; 8.3.2.16 объяснять зависим кипения от внешнего давлен
Основы термодинамики	Первый закон термодинамики	8.3.2.17 объяснять термодинамики
	Работа газа и пара	8.1.2.1 самостоятельно ор единицах измерения по системе единиц
	Необратимость тепловых процессов, второй закон термодинамики	8.3.2.18 объяснять второй за
	Тепловые двигатели	8.3.2.20описывать принцип внутреннего сгорания и паро 8.3.2.22 описывать преобраз тепловых машинах
	Коэффициент полезного действия теплового двигателя	8.3.2.19 определять коэфф действия теплового двигател 8.3.2.21 предлагать пути с тепловых двигателей
	Экологические проблемы использования тепловых машин	8.3.2.23 оценивать влияние т экологическое состояние окр
3четверть		
Основы электростатики	Электрический заряд, электризация тел	8.4.1.1характеризовать элект 8.4.1.2 объяснять процесс трением и индукцией; 8.4.1.3 приводить примеры отрицательного влияния элек
	Закон сохранения электрического заряда, взаимодействие неподвижных зарядов, закон Кулона, элементарный электрический заряд	8.4.1.4 объяснять зак электрического заряда; 8.4.1.5применять закон Кул задач по системе Брайля
	Электрическое поле, напряженность электрического поля	8.4.1.6 объяснять физически "электрическое поле" и силовую характеристику; 8.4.1.7 рассчитывать силу, заряд в однородном электрос 8.4.1.8 изображать графичес поле посредством сило применением тактильно-осяз обследования изображений л
	Потенциал и разность потенциалов электрического поля	8.4.1.9объяснять физический потенциалов и потенциала; 8.4.1.10описывать устройст конденсатора

	Конденсатор	8.4.1.11 описывать устройст конденсатора
Постоянный электрический ток	Электрический ток, источники электрического тока	8.4.2.1 объяснять возникно существования электрическо
	Электрическая цепь и ее составные части	8.4.2.2применять условн рельефные обозначени электрической цепи пр изображении электрических
	Сила тока, напряжение	8.4.2.3 объяснять физ напряжения, его единицы изм
	Лабораторная работа № 3 "Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на различных ее участках"	8.4.2.4 измерять силу тока электрической цепи; 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Лабораторная работа № 4 "Исследование зависимости силы тока от напряжения на участке цепи"	8.4.2.5 строить и объяснять характеристику металличес при постоянной температуре 8.1.3.1 собирать, экспериментально получен записывать их с учетом погр 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Закон Ома для участка цепи	8.4.2.6 применять закон Ома при решении задач
	Электрическое сопротивление проводника, удельное сопротивление проводника, реостат	8.4.2.7 объяснять физ сопротивления, его единицы 8.4.2.8 применять форм сопротивления проводника п уметь работать с табли физических величин по систе
	Лабораторная работа № 5 "Изучение последовательного соединения проводников"	8.4.2.9 эксперименталь закономерности п соединения проводников, с изображение электрической 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Лабораторная работа № 6 "Изучение параллельного соединения проводников"	8.4.2.10 эксперименталь закономерности параллель проводников, строить рельеф электрической схемы; 8.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Последовательное соединение проводников	8.4.2.11рассчитывать элек используя закон Ома для последовательном соединени
	Параллельное соединение проводников	8.4.2.12 рассчитывать эле используя закон Ома дл параллельном соединении пр

	Работа и мощность электрического тока	8.4.2.13применять формул работы тока в решении задач
	Тепловое действие электрического тока, закон Джоуля – Ленца	8.4.2.14применять закон Д решении задач
	Лабораторная работа № 7 "Измерение работы и мощности электрического тока"	8.4.2.15экспериментально оп мощность тока; 8.4.2.16 производить практ стоимости электроэнергии единицы измерения кВт* час 8.1.3.3знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Зависимость электрического сопротивления металлов от температуры, сверхпроводимость	8.4.2.17 описывать природ тока и зависимость со температуры в металлах
	Электронагревательные приборы, лампа накаливания, короткое замыкание, плавкие предохранители	8.4.2.18объяснять причины способы предотвращения кор
	Химическое действие электрического тока (закон Фарадея)	8.4.2.19объяснять природу эл в жидкостях
4четверть		
Электромагнитные явления	Постоянные магниты, магнитное поле Лабораторная работа № 8 "Изучение свойств постоянного магнита и получение изображений магнитных полей"	8.4.3.1 характеризовать ос магнитов и графически изоб поле посредством сило применением тактильно-осяз обследования изображений л 8.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Магнитное поле Земли	8.4.3.2 объяснять свойства ма
	Магнитное поле прямого тока	8.4.3.3 определять направл вокруг прямого проводника навыки зрительно-осязательн
	Магнитное поле катушки с током	8.4.3.4 определять направл соленоида, используя на осязательного обследования
	Электромагниты и их применение Лабораторная работа № 9 "Сборка электромагнита и изучение его действия"	8.4.3.5 сравнивать ма образованные полосовым ма соленоиде 8.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Действие магнитного поля на проводник с током	8.4.3.6 описывать действие м проводник с током
	Электродвигатель, электроизмерительные приборы	8.4.3.7 объяснять устрой электродвигателя и элек приборов
	Электромагнитная индукция	8.4.3.8 описывать явление индукции
	Генератор	8.4.3.9 приводить приме электрической энергии в мир

3) 9 класс:

таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
Световые явления	Закон прямолинейного распространения света	9.5.1.1 графически изображ лунное затмения
	Отражение света, законы отражения, плоские зеркала	9.5.1.2 экспериментальн зависимость между угла отражения; 9.5.1.3 объяснять и при зеркального и рассеянного от
	Плоское зеркало	9.5.1.4 строить изображение и описывать его характерист
	Сферические зеркала, построение изображения в сферическом зеркале	9.5.1.5 строить ход лучей зеркалах для получения и характеризовать полученно используя навыки зрител обследования
	Преломление света, закон преломления света	9.5.1.6 строить ход плоскопараллельной плас навыки зрител обследования; 9.5.1.7 применять закон прел решении задач
	Полное внутреннее отражение	9.5.1.8 объяснять явление по отражения, опираясь на эксп
	Лабораторная работа № 10 "Определение показателя преломления стекла"	9.5.1.9 экспериментальн показатель преломления стек 9.5.1.10 сравнивать полу показателя преломления оценивать достоверность рез
	Линзы, оптическая сила линзы,	9.5.1.12 применять фор увеличения линзы в решении
	Построение изображений в линзах	9.5.1.13 строить ход лучей используя тактильную характеризовать полученные
	Формула тонкой линзы	9.5.1.11 применять формулу решения задач
	Лабораторная работа № 11"Определение фокусного расстояния тонкой линзы"	9.5.1.14 определять фокусн оптическую силу линзы; 9.1.3.3 знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Глаз как оптическая система, дефекты зрения и способы их исправления	9.5.1.15 описывать коррекци дальнозоркости глаза
	Оптические приборы	9.5.1.16 конструировать пр приборы (перископ, камера О

2четверть		
Основы кинематики	Механическое движение	9.2.1.1объяснять смысл поня точка, система отсчета, механического движения, пр сложения скоростей и использованием сохранных а
	Векторы и действия над ними	9.2.1.2 производить слож векторов, умножение вектора
	Проекция вектора на координатные оси	9.2.1.3 решать задачи на пространстве по словесному учетом точек отсчета неподвижных): от себя, от то предметов и определять скорость тел; 9.2.1.4 находить проекци координатную ось, раскла составляющие
	Прямолинейное равнопеременное движение, ускорение	9.2.1.5 находить перемеще ускорение из графиков з величин от времени
	Скорость при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.6 применять форму ускорения при прямолинейном движении в системе Брайля
	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	9.2.1.7 применять уравнени перемещения при прямолинейном движении в
	Лабораторная работа № 1"Определение ускорения тела при равноускоренном движении"	9.2.1.8экспериментально опр тела при равноускоренном дв 9.2.1.9 строить и объ зависимости перемещения времени при равноускоре применяя тактильные измери 9.1.3.3знать и соблюдать техн в кабинете физики
	Свободное падение тел, ускорение свободного падения	9.2.1.10использовать уравнения равнопеременно описания свободного па систему Брайля
	Лабораторная работа № 2 "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	9.2.1.11описывать движение горизонтально, используя уравнения равнопеременного движения, владеть навы осязательного обследован рисунка и делать чертеж по а 9.2.1.12определять скорость брошенного горизонтально; 9.2.1.13строить траекторию брошенного горизонтально сохранных анализаторов;

		9.1.3.3знать и соблюдать тех в кабинете физики
	Криволинейное движение, равномерное движение материальной точки по окружности	9.2.1.14 описывать равномер по окружности, используя по угловых величин
	Линейная и угловая скорости	9.2.1.15применять форму линейной и угловой скоро задач
	Центростремительное ускорение	9.2.1.16 применять центростремительного ускор задач
3-я четверть		
Основы астрономии	Звездное небо	9.7.2.1 различать абсолют звездные величины; 9.7.2.2называть факторы, светимость звезд
	Небесная сфера	9.7.2.3 называть основные э сферы, владеть применяя нав в пространстве
	Системы небесных координат	9.7.2.4 определять небесные по подвижной карте звездно зрительно-осязательный спо и восприятия изображений звездного неба
	Видимое движение светил на различных географических широтах	9.7.2.5 объяснять различия светил на разных широтах
	Местное, поясное и всемирное время	9.7.2.6 сопоставлять мест всемирное время
	Законы движения планет Солнечной системы	9.7.2.7 объяснять движение основе законов Кеплера
	Определение расстояний в астрономии методом параллакса	9.7.2.8 объяснять испол параллакса для определени размеров тел в Солнечной си
Основы динамики	Первый закон Ньютона, инерциальные системы отсчета	9.2.2.1 объяснять смысл инертность, инерциальная си 9.2.2.2 формулировать первы применять при решении зада
	Силы в механике	9.2.2.3 объяснять природу си упругости, силы трения, зрительно-осязательного обс
	Второй закон Ньютона	9.2.2.4 формулировать второ применять при решении з Брайля
	Третий закон Ньютона	9.2.2.5 формулировать третий применять при решении зада
	Закон Всемирного тяготения	9.2.2.6 формулировать за тяготения и применять его пр

	Вес тела. Невесомость	9.2.2.10 определять вес тел ускорением; 9.2.2.11 объяснять состояние
	Движение тела под действием силы тяжести	9.2.2.9 применять фо космической скорости при ре
	Движение искусственных спутников Земли	9.2.2.7 сравнивать особ космических аппаратов; 9.2.2.8 рассчитывать парамет в поле тяготения
4-я четверть		
Законы сохранения	Импульс тела и импульс силы	9.2.3.1различать понятия " "импульс силы"
	Закон сохранения импульса	9.2.3.2 формулировать за импульса и применять его пр
	Реактивное движение	9.2.3.3 приводить приме движения в природе и те навыки пространственно-обр
	Космические ракеты	9.2.3.4 оценивать ре международное значени Байконур
	Механическая работа	9.2.3.5 определять механ аналитически и графически; 9.2.3.6 объяснять взаимосвязи
	Работа силы	9.2.3.8 объяснять пол отрицательную работу силы спуске тела на основе чувств
	Работа силы тяжести	9.2.3.9 объяснять взаимосв тяжести и энергии, пр пространственно-образного м
	Работа силы упругости	9.2.3.10 объяснять взаимосв упругости и энергии, приме восприятие
	Закон сохранения и превращения механической энергии	9.2.3.7 применять закон со при решении задач

4) 10 класс:
таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
Колебания и волны	Колебательное движение	10.2.5.1 приводить приме вынужденных колебаний
	Гармонические колебания	10.2.5.2 экспериментально на период, частоту; 10.2.5.3 рассчитывать пер частоту, фазу по формуле
	Превращение энергии при колебаниях	10.2.5.4описывать сохране колебательных процессах

	Уравнение колебательного движения	10.2.5.5 записывать уравн скорости и ускорения гармонических колебаний по
	Период колебаний	10.2.5.6 объяснять причин колебаний в различных колеб
	Колебания математического маятника	10.2.5.7 исследовать зави колебаний маятника от разли
	Лабораторная работа № 3 "Определение ускорения свободного падения с использованием математического маятника"	10.2.5.8 находить ускорение из формулы периода математ 10.2.5.9 строить и анали зависимости квадрата пе маятника; 10.1.3.1 объяснять полученн экспериментальные результа
	Свободные и вынужденные колебания, резонанс	10.2.5.10описывать по гра амплитуды вынужденных ко вынуждающей силы; 10.2.5.11описывать явления р
	Свободные электромагнитные колебания	10.4.4.1 описывать качест электромагнитные колебани контуре
	Вынужденные электрические колебания	10.4.4.2 объяснять возникно электрического тока на основ
2-я четверть		
Колебания и волны	Волновое движение	10.2.5.12 применять формулы и длины волны при решении
	Поперечные и продольные волны	10.2.5.13 сравнивать попереч волны
	Лабораторная работа № 4 "Определение скорости распространения поверхностных волн"	10.2.5.14 экспериментально о распространения поверхност
	Звук	10.2.5.15называть условия распространения звука
	Характеристики звука	10.2.5.16сопоставлять харак частотой и амплитудой звуко
	Акустический резонанс	10.2.5.17 называть услов резонанса и приводить приме
	Отражение звука	10.2.5.18 описывать природ способы его использования
	Ультразвук	10.2.5.19 приводить приме ультразвука и инфразвука в п
	Электромагнитные волны	10.4.4.3 сравнивать свойства и механических волн
	Детектирование и модуляция электромагнитных волн	10.1.3.2 анализировать факт результат эксперимента, п улучшения эксперимента, зрительно-осязательного обс

	Радиосвязь	10.4.4.4 описывать и пр применения диапазонов волн;
	Дисперсия света	10.4.4.5 характеризовать ди прохождении света через сте
	Шкала электромагнитных волн	10.1.3.1 объяснять полученн экспериментальные результа
3четверть		
Строение атома, атомные явления	Тепловое излучение	10.6.1.1 описывать зави теплового излучения от темп
	Абсолютно черное тело	10.6.1.2 знать значение мет изучении небесных тел, пространственно-образное объяснении светимости звезд
	Гипотеза Планка о световых квантах	10.6.1.3 применять формулу Э задач
	Фотоны	10.6.1.2 знать значение мет изучении небесных тел, пространственно-образное объяснении светимости звезд
	Явление фотоэффекта	10.6.1.4 описывать явлени приводить примеры примене технике
	Уравнение фотоэффекта	10.6.1.5 применять формул фотоэффекта при решении за
	Применение фотоэффекта	10.6.1.4 описывать явлени приводить примеры примене технике
	Рентгеновское излучение	10.6.1.6 сравнивать рентгено другими видами электромагн 10.6.1.7 приводить прим рентгеновского излучения
	Открытие радиоактивности	10.6.1.13 знать правила запис и формулы химических эле Брайля; 10.1.2.1 применять единицы заряда в соответствии таблицей Менделеева
	Природа радиоактивных излучений	10.6.2.1 объяснять природу и излучения
	Опыт Резерфорда, строение атома	10.6.1.8 описывать опыт рассеянию альфа-частиц
	Радиоактивные превращения	10.6.1.13 знать правила запис и формулы химических эле Брайля
	Ядерные силы. Ядерное взаимодействие	10.6.1.9 описывать свойства я
4четверть		
Атомное ядро	Дефект масс, энергия связи атомных ядер	10.6.1.10 определять дефект м

		10.6.1.11 применять форму атомного ядра при решении з
	Ядерные реакции	10.6.1.12 применять зак зарядового и массового чи уравнений ядерных реакций; 10.6.1.13 знать правила запис и формулы химических эле Брайля; 10.6.2.2 объяснять вероят радиоактивного распада
	Закон радиоактивного распада	10.6.2.3 использовать зако распада при решении задач;
	Деление тяжелых ядер, цепная ядерная реакция	10.6.2.4 описывать условия ядерной реакции
	Ядерный реактор	10.6.2.5 описывать принцип реактора
	Термоядерные реакции Радиоизотопы	10.6.2.6 сравнивать ядерный распад; 10.6.2.7 приводить приме радиоактивных изотопов
	Защита от радиации	10.6.2.8 характеризовать сп радиации
	Элементарные частицы	10.6.3.1 классифицироват частицы
Современная физическая картина мира	Мировоззренческое значение физики и астрономии	10.8.1.1 объяснять влияние астрономии на формирова человека
	Экологическая культура	10.8.1.2 оценивать преимущ риски влияния новых окружающую среду

Приложение 25 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "____" _____20__
Приложение 662 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Химия" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование у обучающихся с нарушениями зрения системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения знаний об основных понятиях и химической символики.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний основ химической науки, важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка химической науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

2) развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, соблюдать правила техники безопасности при работе с веществами в химической лаборатории и в повседневной жизни;

3) развитие интереса к предмету как возможной области будущей практической деятельности;

4) раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) активизация и коррекция познавательной деятельности в процессе изучения химии; развитие у обучающихся абстрактного мышления, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

2) формирование правильных предметных и пространственных представлений при изучении строения химических веществ; навыков чтения рельефных рисунков, схем способствующих развитию предметно-пространственных представлений и наглядно-образного мышления;

3) развитие умений выдвигать и поверять экспериментальные гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения;

4) развитие зрительного, слухового и осязательного восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения, развитие навыков глазомера;

5) развитие исследовательских навыков при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;

6) охрана остаточного зрения и создание офтальмо-гигиенических норм для работы;

7) формирование естественнонаучного мировоззрения, сознательного отношения к учебе; формирование навыков практического применения научных знаний основанных на межпредметных связях с другими дисциплинами.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение детей с нарушениями зрения осуществляется на основе педагогических подходов: личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный, коммуникативный.

6. Реализация личностно-ориентированного подхода способствует созданию психолого-педагогических условий позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных, зрительных, познавательных возможностей и потребностей.

7. При деятельностном подходе реализуется самостоятельное созидание нового знания в процессе продуктивной деятельности, где обучающиеся опираясь на понятия "уравнение химической реакции", "химическая формула", "индекс", "коэффициент", "химическое уравнение", могут систематизировать ранее полученные знания, соотнести новую информацию с опорными знаниями, что способствует развитию познавательных возможностей.

8. При дифференцированном подходе применяются разноуровневые задания с учетом умственных способностей и остроты центрального зрения, чтопозволяет обучающимся видеть свои достижения и реально оценивать возможности, способствует повышению интереса к предмету, снижению психологического напряжения обучающихся на уроке.

9. Коммуникативный подход способствует:

1) формированию умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) формированию умения объяснять химические явления и процессы при решении экспериментальных задач; самостоятельно определять причинно-следственные связи.

10.Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках химии способствует интенсификации образовательного процесса и созданию индивидуальных условий на уроке при проведении презентаций, проектов, а также способствует развитию умения наблюдать, объяснять химический эксперимент на видео уроках.

11.В процессе обучения химии осуществляются связи со следующими учебными и коррекционными дисциплинами: "Русский язык", "Физика", "География", "Биология", "Алгебра", "Технология", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Социльно-бытовая ориентировка", "Пространственная ориентировка".

12. Большое коррекционное значение приобретают специальные наглядные пособия, дидактический материал и специальные технические средства обучения, которые включают в себя:

1) учебное пособие "Конструктор по химии для слепых";

2) специальное оборудование для кабинета химии (специальные ученические столы, лабораторная посуда, приборы и реактивы);

3) периодическая система Д.И.Менделеева по системе Брайля; таблица растворимости по Брайлю;

4) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для незрячих детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям незрячих детей;

5) интерактивная доска;

6) аудиосредства и видеосредства.

13. Для обучающихся с нарушенным зрением очень важно знакомиться с характерными признаками химических объектов непосредственно, особенно если они ранее с ними не встречались или же в силу зрительной депривации воспринимали их очень поверхностно и фрагментарно.

14. В связи с особенностями зрительного восприятия слабовидящих обучающихся необходимо изготовлять раздаточный материалв виде тематических коллекций по всем разделам описательной части курса неорганической и органической химии. Эти коллекции не должны быть перегружены количеством образцов.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Химия"

15.Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Химия" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

3) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 10классе- 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

16. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Частицы вещества";

2) раздел "Закономерности химических реакций";

3) раздел "Энергетика в химии";

4) раздел "Химия вокруг нас";

5) раздел "Химия и жизнь".

17. Раздел "Частицы вещества" включает следующие подразделы:

1) атомы, ионы и молекулы;

2) строение и состав атома;

3) распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов;

4) виды химических связей.

18. Раздел "Закономерности химических реакций" включает следующие подразделы:

1) периодический закон и периодическая таблица химических элементов;

2) классификация химических реакций;

3) закон сохранения массы;

4) электрохимический ряд напряжения металлов.

19. Раздел "Энергетика в химии" включает следующие подразделы:

1) экзотермические и эндотермические реакции;

2) скорость химических реакций;

3) химическое равновесие;

4) теория кислот и оснований.

20.Раздел "Химия вокруг нас" включает следующие подразделы:

1) классификация веществ;

2) химия Земли;

3) химия углерода и его соединений.

21. Раздел "Химия и жизнь" состоит из подраздела:

1) биохимия.

22. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 7 класса:

1) "Предмет химии. Чистые вещества и смеси". Химия – раздел естествознания, наука о веществах; развитие и значение химии; правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии; чистые вещества и их физические свойства, однородные и неоднородные смеси; способы очистки и разделения веществ; простые и сложные вещества; элемент, химические соединения.Практическая работа № 1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием". Лабораторный опыт № 1 "Сравнение веществ и их соединений". Лабораторный опыт № 2 "Очистка загрязненной поваренной соли";

2) "Изменение состояния веществ". Физические и химические явления; химическая реакция; агрегатные состояния вещества; структура твердых, жидких и газообразных веществ по кинетической теории частиц; процессы охлаждения, нагревания и испарения веществ.Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков

химических реакций". Лабораторный опыт № 4 "Изучение процесса охлаждения аспирина или салола". Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды". Контрольная работа № 1;

3) "Атомы. Молекулы. Вещества". Атомы и молекулы; различие атомов и молекул; химические элементы; символы химических элементов; классификация элементов на металлы и неметаллы; простые и сложные вещества; состав и строение атома; ядро; протон, электрон, нейтрон; изотопы; описание элемента по названию и по количеству фундаментальных частиц;

4) "Воздух. Реакция горения". Воздух и его состав; значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; процесс горения; условия горения вещества; легковоспламеняющиеся, горючие и негорючие вещества; топливо, кислород, источник возгорания; температура возгорания; горение металлов и неметаллов; продукты реакции горения. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи". Практическая работа №2. Демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде".Контрольная работа № 2;

5) "Химические реакции". Природные кислоты и щелочи; свойства "кислотность" и "мылкость"; индикаторы; универсальный индикатор; pH шкала; метилоранж, лакмус, фенолфталеин;изменение окраски индикаторов в различных средах; кислоты и щелочи; антацидные средства; реакция нейтрализации; разбавленные кислоты; области применения кислот; правила обращения с кислотами; взаимодействие разбавленных кислот с различными металлами; качественная реакция на водород; карбонаты; взаимодействие разбавленных кислот с карбонатами;качественная реакция на углекислый газ. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты". Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой". Лабораторный опыт № 10 "Качественная реакция на водород". Практическая работа № 3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ";

6) "Периодическая таблица химических элементов". История создания периодической таблицы химических элементов; классификации элементовИ. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева; периодический закон; структура периодической таблицы; принцип построения периодической таблицы; атомный номер; заряд ядра, элементарные частицы в атоме;

7) "Относительная атомная масса. Простейшие формулы". Смеси изотопов; природные изотопы; относительная атомная масса; относительная молекулярная/формульная масса; химическая формула, валентность химических

элементов, составление формул бинарных соединений; атомные соотношения в соединениях.Расчетные задачи: вычисление относительной молекулярной массы. Контрольная работа № 3;

8) "Химические элементы и соединения в организме человека". Питательные вещества; химические элементы в организме человека (O, C, H, N, Ca, P, K); распространенность химических элементов в живой и неживой природе, биологическая роль микро-, макроэлементов в организме человека; процесс дыхания; сбалансированность питания.Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи". Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания";

9) "Геологические химические соединения". Полезные геологические химические соединения; природные ресурсы; месторождение; руда; состав руды; минералы; добыча природных ресурсов; полезные ископаемые Казахстана; экологические аспекты добычи минералов. Контрольная работа № 4.

23. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 8 класса:

1) "Движение электронов в атомах". Распределение электронов в атомах; энергетические уровни; формы s и p орбиталей; электронная конфигурация; электронно-графическая формула; ион; образование ионов; составление формулы химического соединения методом "нулевой суммы". Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов";

2) "Формулы веществ и уравнения химических реакций". Химическая формула; уравнения химических реакций, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций: соединение, разложение, замещение, обмен; химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение масс реагирующих веществ". Расчетные задачи: вычисление массовой доли элемента в химическом соединении по химической формуле; установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов;

3) "Химическая активность металлов". Окисление металлов; коррозия металлов; взаимодействие металлов с водой; взаимодействие металлов с растворами кислот, растворами солей, ряд активности металлов; сравнение активности металлов. Демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой". Лабораторный опыт №3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот". Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей". Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов". Контрольная работа № 1;

4) "Количество вещества". Количество вещества; моль; число Авогадро; молярная масса вещества. Расчетные задачи: вычисление относительной молярной массы простых и сложных веществ; вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества; вычисления числа атомов (молекул) в определенном количестве вещества;

5) "Стехиометрические расчеты". Решение задач по уравнениям химических реакций; молярный объем; относительная плотность газов; закон объемных отношений; нормальные и стандартные условия. Расчетные задачи: вычисления по химической формуле молярной массы, массы и количества вещества; вычисление количества атомов и молекул по заданной массе или количеству вещества; вычисления массы, объема (газа) и количества вещества продукта реакции по уравнениям химическим реакций; вычисление относительной плотности газов, объема газа при нормальных условиях; расчеты относительной плотности газов по кислороду и воздуху; вычисления по формулам с использованием понятий: количество вещества, молярная масса, молярный объем газа, закон Авогадро; вычисления с использованием понятия о объемных отношениях газов при химических реакциях;

6) "Знакомство с энергией в химических реакциях". Горение топлива и выделение энергии; при горении углеродсодержащего горючего в кислороде возможность образования углерода, угарного газа или углекислого газа; причины парникового эффекта и пути решения; экзотермические и эндотермические реакции; потенциал различного горючего; воздействие на окружающую среду; изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц; тепловой эффект реакции; термохимические уравнения. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии". Расчетные задачи: вычисление теплового эффекта реакции по термохимическим уравнениям реакций;

7) "Водород. Кислород и озон". Водород – химический элемент и простое вещество; изотопы водорода (протий, дейтерий и тритий), свойства, применение и получение водорода; кислород – химический элемент и простое вещество; свойства, применение и получение кислорода; бинарные соединения водорода и кислорода; распространение в природе аллотропных видоизменений кислорода; озон; получение водорода и кислорода; значение озонового слоя Земли. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств". Практическая работа № 3 "Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств". Расчетные задачи: вычисления массы, количества, объема (газа) вещества по известной

массе, количеству или объему вещества одного из вступающих или получающихся в результате реакции веществ. Контрольная работа № 2;

8) "Периодическая система химических элементов". Структура периодической системы химических элементов, физический смысл атомного номера, группы, периода; периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов; характеристика элемента по положению в периодической системе; естественные семейства химических элементов; семейства щелочных металлов, галогенов, инертных газов; металлы и неметаллы; свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице;

9) "Виды химических связей". Электроотрицательность химических элементов, единство природы химических связей между атомами, ковалентная полярная и неполярная связь, ионная связь, аморфное и кристаллическое состояние веществ, типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от их строения;

10) "Растворы и растворимость". Растворение веществ в воде, классификация веществ по растворимости в воде; растворы, массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов в воде, кристаллогидраты; роль растворов в природе и повседневной жизни; влияние температуры на растворимость веществ. Лабораторный опыт №5 "Изучение растворимости веществ". Практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ". Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации".Расчетные задачи: вычисление растворимости вещества в воде;вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества, определение массы раствора по плотности и объему;вычисление молярной концентрации вещества в растворе.Контрольная работа № 3;

11) "Основные классы неорганических соединений". Кислоты: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; основания: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; соли: состав, номенклатура, классификация, свойства, получение и применение; генетическая связь между основными классами неорганических соединений. Лабораторный опыт № 6 "Изучение химических свойств оксидов". Лабораторный опыт № 7 "Изучение химических свойств кислот". Лабораторный опыт № 8 "Изучение химических свойств оснований". Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей";

12) Расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе; вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества.Контрольная работа №4.

24. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 9 класса:

1) "Углерод и его соединения". Общая характеристика углерода;распространение углерода и его соединений в природе; аллотропные видоизменения углерода;области применения аллотропных видоизменений углерода; свойства углерода(алмаз,графит,карбин и фуллерен); оксиды углерода и их свойства;физиологическое действие угарного газа на живые организмы; круговорот углерода в природе. Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода". Практическаяработа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств".Расчетные задачи: вычисление по химическим уравнениям массы, количества вещества, объема продуктов или реагентов по известной массе, количеству или объему одного из вступающих в реакцию веществ или получающихся в результате реакции, процессов, происходящих в природе, вычисление массы, объема, количества вещества продукта реакции по известной массе раствора и массовой доле растворенного вещества;

2) "Вода". Состав, свойства и применение воды, вода в природе, вода – универсальный природный растворитель, водные растворы и взвеси; уникальные свойства воды и ее значение для жизни; круговорот воды в природе; причины загрязнения воды; жесткость воды и способы ее устранения; значение воды и водных растворов в природе, в различных отраслях промышленности, в сельском хозяйстве; способы очистки воды; очистка питьевой воды, проблемы питьевой воды в Республике Казахстан, охрана водного бассейна от загрязнений, экологические проблемы водных ресурсов в Казахстане;методы обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II). Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды". Расчетные задачи: вычисление массовой доли растворенного вещества, массы растворителя, растворенного вещества.Контрольная работа № 1;

3) "Электролитическая диссоциация". Электролиты и неэлектролиты, основные положения теории электролитической диссоциации С. Аррениуса, механизм электролитической диссоциации; зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи;

сильные и слабые электролиты, степень диссоциации, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей в водных растворах, диссоциации многоосновных кислот, кислых и основных солей;кислотностьи щелочность растворов;реакции ионного обмена и условия их протекания, химические свойства растворов кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации;гидролиз солей.Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью".Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей".Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена". Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей".Расчетные задачи: вычисление количества вещества, массы, объема продукта реакции по химическим уравнениям, вычисление степени диссоциации;

4) "Качественный анализ неорганических соединений". Качественные реакции на катионы; определение катионов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени; качественные реакции на анионы; качественный анализ состава неорганического соединения.Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени". Лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы: Fe2+, Fe3+, Cu2+". Лабораторный опыт №5 "Определение анионов: Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32– в водных растворах". Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения". Расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке;

5) "Скорость химических реакций". Скорость химических реакций; факторы, влияющие на скорость химической реакции; скорость реакций с точки зрения кинетической теории частиц; катализаторы; ингибиторы; действие катализатора и ингибитора на скорость реакции.Демонстрация № 2 "Скорость различных химических реакций". Лабораторный опыт № 6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции". Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции";

6) "Обратимые реакции". Химическое равновесие; равновесие как динамический процесс; смещение химического равновесия; принцип Ле-Шателье-Брауна; влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц. Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции". Лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия". Контрольная работа № 2;

7) "Окислительно-восстановительные реакции". Степень окисления химических элементов, определение степени окисления по формулам соединений; понятие об окислителе и восстановителе, окислительно-восстановительные реакции; метод электронного баланса;

8) "Металлы и сплавы". Общая характеристика металлов; металлическая связь и кристаллическая решетка металлов;физические и химические свойства меди и железа, способность металлов проявлять только восстановительные свойства;сплавы железа и их применение, понятие о металлургии, производство чугуна и стали, развитие металлургии в Казахстане, способы получения металлов и их сплавов, важнейшие месторождения металлов и их соединений в Казахстане; процессы добычи металлов, влияние на окружающую среду; получение металлов.Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов".Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы";

9) Расчетные задачи: Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси; расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием;

10) "Элементы 1 (I), 2 (II)и 13 (III)групп и их соединения (6 часов)".Элементы 1 (I) группы и их соединения;общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов;основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлови их применение;элементы 2 (II) группы и их соединения; общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы; основные свойства оксидов и гидроксидов кальция и их применение;элементы 13 (III) группы; алюминий и его соединения; области применения алюминия и его сплавов;амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида.Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия,кальция с водой".Лабораторный опыт № 8 "Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты".Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы".Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи".Практическая работа № 4 "Решение экспериментальных задач по теме "Металлы";

11) Расчетные задачи: вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси; расчет выхода массы вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием.Контрольная работа № 3.

25. Базовое содержание учебного предмета "Химия" для 10 класса:

1) "Элементы 17 (VII) , 16 (VI), 15 (V) групп, 14 (IV) групп и их соединения". Элементы 17 (VII) группы, галогены, вид связи и тип кристаллической решетки;тенденции изменения свойств галогенов в группе; хлор, химические свойства хлора: взаимодействие с металлами, водородом и галогенидами; состав, свойства и применение хлороводородной кислоты;элементы 16 (VI) группы; сера, физические свойства аллотропных видоизменений серы,химические свойства серы; основные соединения серы и их физические и химические свойства; причины возникновения и экологическое воздействие кислотных дождей;серная кислота, общие испецифические свойства сернойкислота и ее соли, свойства и применение; элементы 15 (V) группы: азот, свойства азота и круговорот азота в природе; аммиак, свойства аммиака, получение и применение; производство аммиака; (синтез Габера); азотная кислота, свойства азотной кислоты;специфические свойства азотной кислоты и нитратов;фосфор и его соединения; аллотропные модификации фосфора;месторождения соединений фосфора в Казахстане;химические свойства фосфора и его соединений; минеральные удобрения, рациональное использование и производство их в Казахстане;воздействие азотных и фосфорных удобрений на окружающую среду; элементы 14 (IV) группы; кремний и его соединения, области применения кремния и его значение в качестве полупроводника; жидкие кристаллы; тип кристаллической решетки и вид химической связи кремния, диоксида и карбида кремния; химические свойства кремния и его соединений;силикатная промышленность Казахстана.Демонстрация № 8 "Аллотропные видоизменения серы". Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей".Лабораторный опыт № 10 "Изготовление модели молекулы азота".Лабораторный опыт № 11"Изготовление модели молекулы аммиака".Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств".Лабораторный опыт № 12 "Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами".Демонстрация № 9 "Минеральные удобрения".Демонстрация № 10 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния".Расчетные задачи: расчеты по химическим уравнениям, задачи, где одно вещество из исходных веществ взято в избытке;вычисление массы вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна массовая доля практического выхода продукта реакции; вычисление массы продукта реакции по массе другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси;

2) "Химические элементы в организме человека". Химический состав организма человека, макроэлементы, микроэлементы и их значения; значение элементов, входящих в состав организма человека: O, C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg,

Fe; сбалансированный рацион питания жителей Казахстана; определение некоторых химических элементов организма; источники загрязнения окружающей среды тяжелыми металлами; воздействие тяжелых металлов на организмы. Лабораторный опыт № 13 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 14 "Определение углерода в составе пищевых продуктов". Контрольная работа № 1;

3) "Введение в органическую химию". Оганическая химия – химия соединений углерода, основные понятия теории строения органических соединений А.М.Бутлерова;особенности органических веществ; классификация органических соединений; понятие функциональной группы; гомологические ряды органических соединений; номенклатура органических соединений;изомерия органических соединений.Демонстрация № 11 "Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналя, этановой кислоты, глюкозы,аминоэтановой кислоты".Демонстрация № 12 "Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения". Демонстрация № 13 "Модели изомеров пентана".Расчетные задачи: нахождение молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовой доле элементов;

4) "Углеводороды. Топливо". Классификация, номенклатура и изомерия углеводородов, насыщенные углеводороды, алкан, метан; ненасыщенные углеводороды, алкены, этилен, алкины, ацетилен, арены, бензол; генетическая связь между углеводородами, природные источники углеводородов, углеводородное топливо; месторождения, добыча и переработка природного газа, нефти, угля в Казахстане; экологические проблемы при добыче, переработке и применении углеводородов, использование углеводородов в различных отраслях экономики и в быту;альтернативные виды топлива; нефть, фракции нефти и области применения продуктов перегонки сырой нефти.Демонстрация № 14 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия".Демонстрация № 15 "Виды топлива".Демонстрация № 16 "Нефть и нефтепродукты".Расчетные задачи:определение формулы органического вещества по известной массе или объему продуктов реакции и относительной плотности по определенному веществу;

5) "Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения". Классификация и номенклатура кислородосодержащих органических соединений, метанол, этанол, ядовитость спиртов и губительное действие этилового спирта на организм человека, представители кислородсодержащих соединений; применение этандиола, пропантриола, этановой кислоты, глюкозы,

сахарозы, крахмала, целлюлозы;карбоновые кислоты; сложные эфиры и жиры, мыла и синтетические моющие средства; влияние синтетических моющих средств на окружающую среду;углеводы; белки, аминокислоты; биологически важные органические соединения, пищевая промышленность Казахстана.Лабораторный опыт № 15 "Исследование свойств уксусной кислоты".Лабораторный опыт № 16 "Денатурация белков".

6) Расчетные задачи: вычисление массы органического вещества (реагента или продукта) по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примеси; расчет выхода массы органического вещества по сравнению с теоретически возможным значением с производственным и экологическим содержанием; расчет объема кислорода, воздуха по уравнениям реакции горения метана, бутана, этанола.Контрольная работа № 2.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.2.4 "7" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел "Частицы вещества":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1Атомыи молекулы	7.1.1.1 называть, что изучает наука "Химия"; 7.1.1.2 выполнять правила техники безопасности при работе с веществами, приборамии оборудованием в химической лаборатории и кабинете; 7.1.1.3 различать физические и химические явления; 7.1.1.4называтьразличные агрегатные состояния веществ и уметь объяснять структуру твердых, жидких и газообразных веществ согласно теории частиц; 7.1.1.5 объяснять процесс охлаждения, построить кривую охлаждения и	8.1.1.1 1 называть моль, как единицу измерения количества вещества и знать число Авогадро; 8.1.1.2 вычислять массу, количество вещества и число структурных частиц по формулам		

	проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц по системе Брайля; 7.1.1.6 объяснять процесс кипения воды, построить кривую нагревания и проанализировать ее, объяснить свои наблюдения, согласно кинетической теории частиц			
1.2 Строение и состав атома	7.1.2.1называть различие атомов и молекул; 7.1.2.2 объяснять, что каждый химический элемент обозначается символом и является определенным видом атомов; 7.1.2.3 классифицировать элементы на металлы и неметаллы; 7.1.2.4 классифицировать вещества на простые и сложные; 7.1.2.5 называть протон, электрон, нейтрон и их расположение в атоме, массу, заряд; 7.1.2.6 объяснять строение атома (p+, n0, e-) и состав атомного ядра первых 20 элементов; 7.1.2.7 объяснять понятие "изотоп"; 7.1.2.8понимать, что большинство элементов на Земле встречаются в виде смеси изотопов, образовавшихся при формировании планет; 7.1.2.9 понимать, что атомные массы химических элементов, имеющие природные изотопы, являются дробными числами; 7.1.2.10			;

	называть определение относительной атомной массы химических элементов; 7.1.2.11 составлять формулы биэлементных химических соединений, используя названия элементов, валентность и их атомные соотношения в соединениях; 7.1.2.12 рассчитывать относительную молекулярную/ формульную массу по формуле химического соединения			
1.3 Распределение и движение электронов в атомах. Образование ионов из атомов;		8.1.3.1 понимать, что электроны в атомах распределяются последовательно по энергетическим уровням на возрастающем расстоянии от ядра; 8.1.3.2 понимать, что число электронов на каждом энергетическом уровне не превышает определенного максимального значения; 8.1.3.3 называть форму s и p орбиталей, использование рельефных моделей; 8.1.3.4 писать электронные конфигурации и электронно-графические формулы первых 20 химических элементов, использовать рельефные таблицы и схемы; 8.1.3.5 понимать, что атомы могут принимать или терять электроны, что приводит к образованию ионов; 8.1.3.6составлять формулы соединений методом "нулевой суммы"		;

1.4Виды химических связей		8.1.4.1объяснять образование ковалентной связи, основываясь на понятии электроотрицательности; 8.1.4.2 описывать механизм образования ионной связи и предсказывать свойства ионных соединений; 8.1.4.3объяснять зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки;	9.1.4.1 объяснять свойств металлов, применяя знания о металлической связи и металлической кристаллической решетке, использовать модели кристаллических решеток; 9.1.4.2описывать характерные физические и химические свойства металлов; объяснять способность металлов проявлять только восстановительные свойства; 9.1.4.3знать понятие сплав и объяснять его преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и свойства чугуна и стали	10.1.4.1со электронн молекул определят кристалли использов пространс кристалли различны 10.1.4.2об молекуляр электронн структурн аммиака; шаростерж 10.1.4.3 называть формулу а объяснять химическ атомами; 10.1.4.4оп кристалли вид хи кремния, карбида к

2) раздел "Закономерности протекания химических реакций":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Периодический закон и Периодическая таблица химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классификации элементов на примере работ И. Деберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева; 7.2.1.2 описывать структуру периодической таблицы: группы и периоды; использовать ПС по системе Брайля	8.2.1.1 объяснять физический смыслатомного номера, группы, периода; 8.2.1.2понимать, что элементы одной группы содержат на внешнем уровне одинаковое количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах; 8.2.1.4 характеризовать химический элемент по положению в периодической системе; 8.2.1.5доказать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе;	9.2.1.1объяснять общие свойства щелочных металлов на основе строения их атомов; 9.2.1.2 составлять уравнения реакций, характеризующие основные свойства оксидов и гидроксидов щелочных металлов; 9.2.1.3сравнивать общие свойства металлов 1 (I) и 2 (II) группы и составлять уравнения химических реакций; 9.2.1.4объяснять, основные свойства оксидов и гидроксидов кальция, характеризовать применение;	10.2.1.1 тенденци свойств га 10.2.1.2оп физическ хлораи уравнения металлам галогенид 10.2.1.3ис химическ раствора кислоты применен использов Брайля р таблицы и 10.2.1.4 с характери 16 (VI) гр

		8.2.1.6 называть естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов; 8.2.1.7прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице; использовать ПС по системе Брайля	9.2.1.5объяснять свойства алюминия на основе строения атома и называть области применения алюминия и его сплавов; 9.2.1.6исследовать амфотерные свойства алюминия, его оксида и гидроксида; 9.2.1.7 планировать и проводить экспериментыпо взаимодействию металлов 1 (I), 2 (II), 13 (III) групп с простыми исо с сложными веществами общие с другими кислотами; 9.2.1.8описывать специфичность взаимодействия разбавленной и концентрированной азотной кислоты с металлами, составлять уравнения реакции методом электронного баланса	10.2.1.5ср физическ аллотроп видоизме уметь сос реакций, химическ 10.2.1.6ср физическ свойства и (VI) физиолог воздейст 10.2.1.7ис физическ свойства кислоты и 10.2.1.8об азота и к природе; 10.2.1.9 объяснять свойства аммиака; 10.2.1.10п путем раствора раствором исследова газообраз его раство 10.2.1.11с уравнения получени из азота; 10.2.1.12и свойства общие кислотам 10.2.1.13о специфич взаимодей разбавлен концентр азотной металлам уравнения электронн 10.2.1.14 особенно разложен

				составлят реакции; 10.2.1.15с аллотроп фосфора; 10.2.1.16о химическ фосфора 10.2.1.17 применен применен полупров 10.2.1.18 характери химическ кремния составлят реакций
2.2 Классификация химических реакций	7.2.2.1 называть области применения и правила обращения с разбавленными кислотами; 7.2.2.2исследовать реакции разбавленных кислот с различными металлами и осуществлять на практике качественную реакцию на водород; 7.2.2.3исследовать реакции разбавленных кислот с некоторыми карбонатамии осуществлять на практике качественную реакцию на углекислый газ	8.2.2.1 классифицировать химические реакции по числу и составу исходных и образующихся веществ; 8.2.2.2описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человеке	9.2.2.1составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде; 9.2.2.2объяснять причины протекания реакций ионного обмена и процесс нейтрализации; 9.2.2.3объяснять смысл понятия степени окисления и определять ее; 9.2.2.4понимать, что процессы окисления и восстановления взаимосвязаны и протекают одновременно; 9.2.2.5понимать окислительно-восстановительные реакции как реакции, протекающие с изменением степеней окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, как процесс отдачи электронов, а восстановление принятие электронов; 9.2.2.7 расставлять коэффициенты методом электронного баланса в уравнениях окислительно-восстановительных реакций	
2.3 Закон сохранения массы вещества		8.2.3.1вычислять массовые доли элементов в составе	9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям,	10.2.3.1 продукта

		вещества и выводить формулы веществ по массовым долям элементов; 8.2.3.2устанавливать экспериментальным путем соотношение реагирующих веществ; 8.2.3.3составлять уравнения химических реакций, записывая формулы реагентов и продуктов реакции; 8.2.3.4знать закон сохранения массы веществ; 8.2.3.5вычислять массу, количество вещества по уравнениям химических реакций; 8.2.3.6 знать закон Авогадро и использовать молярный объем для расчета объема газов при нормальных и стандартных условиях; 8.2.3.7вычислять относительную плотность газов и молярную массу вещества по относительной плотности; 8.2.3.8использовать закон объемных отношений для расчетов по уравнениям реакций с участием газов	если одно из реагирующих веществ дано в избытке; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей; 9.2.3.3вычислять выход продукта по сравнению с теоретически возможным; 9.2.3.4определять молекулярную формулу газообразного вещества по относительной плотности или массовым долям элементов	сравнени возможны
2.4 Электрохимический ряд напряжения металлов		8.2.4.1 знать, что некоторые металлы подвергаются окислению быстрее других; 8.2.4.2описывать реакции взаимодействия активных металлов с холодной водой, горячей водой или паром; 8.2.4.3 исследовать факторы, влияющие на возникновение коррозии металлов; 8.2.4.4описывать реакции различных металлов с растворами кислот; 8.2.2.5составлять уравнения реакций металлов с кислотами;		

		8.2.4.6разработать план и провести реакции металлов с растворами солей; 8.2.4.7 разработать ряд активности металлов по результатам экспериментов и сопоставлять его со справочными данными; 8.2.4.8 прогнозировать возможность протекания незнакомых реакций замещения металлов, используя ряд активности металлов		

3) раздел 3 "Энергетика в химии":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Экзотермические и эндотермические реакции	7.3.1.1называтьсостав воздуха; 7.3.1.2знать, что при горении веществ расходуется кислород, входящий в состав воздуха; 7.3.1.3понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения; 7.3.1.4называть условия горения вещества и продукты реакции горения; 7.3.1.5приводить примеры легковоспламеняющихся, горючих и негорючих веществ; 7.3.1.6понимать, что вещества лучше горят в чистом кислороде, чем на воздухе; 7.3.1.7объяснять, что при горении металлов и неметаллов образуются оксиды	8.3.1.1понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродосодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод; 8.3.1.2объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения; 8.3.1.3знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты; 8.3.1.4понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду; 8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц		
3.2 Скорость химических реакций			9.3.2.1объяснять понятие скорости реакции; 9.3.2.2определять факторы, влияющие на скорость реакций и объяснять их с	

			точки зрения кинетической теории частиц; 9.3.2.3объяснять отличие катализатора от реагентов и их влияние на скорость химической реакции; 9.3.2.4объяснять действие ингибиторов на скорость реакции	
3.3 Химическое равновесие			9.3.3.1 описывать равновесие как динамический процесс; 9.3.3.2 прогнозировать смещение химического равновесия по принципу Ле Шателье-Брауна; 9.3.3.3 понимать и различать влияние изменения условий на скорость химической реакции и на состояние химического равновесия; 9.3.3.4. объяснять химическое равновесие с точки зрения кинетической теории частиц; 9.3.3.5 описать процесс производства аммиака	
3.4 Теория кислот и оснований	7.3.4.1 знать, что свойства "кислотность" и "мылкость" могут быть признаками некоторых природных кислот и щелочей; 7.3.4.2 называть химические индикаторы (метиловый оранжевый, лакмус, фенолфталеин) и изменение их окраски в различных средах; 7.3.4.3 определять кислоты и щелочи с использованием универсального индикатора, на основе pH шкалы; 7.3.4.4понять нейтрализацию кислот на примере применения антацидных средств	8.3.4.1 классифицировать вещества по их растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль растворов веществ в природе и повседневной жизни; 8.3.4.3объяснять влияние температуры на растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать растворимость вещества на 100 г воды, используя технику выпаривания, сравнивать полученные результаты со справочными данными; 8.3.4.5 вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;	9.3.4.1 составлять уравнения реакций, отражающих химические свойства кислот, растворимых и нерастворимых оснований, средних солей в молекулярном и ионном виде; 9.3.4.2 экспериментально изучить химические свойства кислот и оснований, средних солей и сделать выводы; 9.3.4.3 экспериментально определять среду растворов средних солей; 9.3.4.4составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза средних солей; 9.3.4.5	

		8.3.4.6 рассчитывать молярную концентрацию вещества в растворе: 8.3.4.7 знать и понимать классификацию и свойства оксидов, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.8 знать и понимать классификацию, свойства кислот, составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.9 называть классификацию и свойства оснований, составлять уравнения реакций, характеризующие их химические свойства; 8.3.4.10 применять различные методы получения солей и составлять соответствующие уравнения реакций; 8.3.4.11называть классификацию, свойства солей и составлять уравнения реакций характеризующие их химические свойства; 8.3.4.12 исследовать генетическую связь между основными классами неорганических соединений	прогнозировать реакцию среды раствора средней соли	

4) раздел "Химия вокруг нас":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Классификация веществ	7.4.1.1понимать элемент (простое вещество) как совокупность одинаковых атомов; 7.4.1.2знать, что чистое вещество состоит из одинаковых атомов или молекул;		9.4.1.1называть определения и приводить примеры электролитов и неэлектролитов; 9.4.1.2объяснять зависимость электрической проводимости растворов или расплавов веществ от вида химической связи;	

	7.4.1.3различать понятия: элемент (простое вещество), смесь и соединение; 7.4.1.4использовать знания о физических свойствах элементов, и соединений для распознавания незнакомых веществ в составе смеси; 7.4.1.5 называть виды смесей и способы их разделения; 7.4.1.6уметь планировать и проводить эксперимент по разделению смесей		9.4.1.3объяснять механизм электролитической диссоциации веществ с ионным и ковалентным полярным видами связи; 9.4.1.4объяснять основные положения теории электролитической диссоциации; 9.4.1.5 различать кислотность и щелочность растворов; 9.4.1.6составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, средних и кислых солей; 9.4.1.7различать и приводить примеры сильных и слабых электролитов, уметь определять степень диссоциации; 9.4.1.8описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+; 9.4.1.9проводить качественные реакции на определение катионов: Fe2+, Fe3+, Cu2+; 9.4.1.10проводить качественные реакции на анионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат, карбонат-, ортофосфат-, нитрат-силикат-ионы и описывать результаты наблюдения реакции ионного обмена; 9.4.1.11составлять план эксперимента по определению катионов и анионов незнакомых веществ и осуществлять его на практике	
4.2 Химия Земли и	7.4.2.1понимать, что земная кора содержит много полезных химических соединений;	8.4.2.1 получать водород и изучать его свойства и применение;	9.4.2.1 называть месторождения металлов в Казахстане и объяснять процессы их добычи,	10.4.2.1 о возникно экологиче кислотны

	7.4.2.2понимать, что некоторые минералы и полезные природные соединения относятся к рудам; 7.4.2.3описывать процесс переработки руды для получения металла; 7.4.2.4 называть, какими минеральными и природными ресурсами богат Казахстан, их месторождения; 7.4.2.5 объяснять влияние добычи природных ресурсов на окружающую среду	8.4.2.2 называть процентное содержание кислорода в составе воздуха и земной коре; 8.4.2.3 получать кислород и изучать его свойства и применение; 8.4.2.4 сравнивать состав и свойства аллотропных видоизменений кислорода; 8.4.2.5объяснять значение озонового слоя Земли; 8.4.2.6объяснять широкое распространение, уникальные свойства воды и ее значение для жизни; 8.4.2.7объяснять круговорот воды в природе; 8.4.2.8 определить опасность и причины загрязнения воды объяснять способы очистки воды; 8.4.2.9определять "жесткость воды" и объяснить способы ее устранения; 8.4.2.10 знать метод обнаружения воды при помощи безводного сульфата меди (II); 8.4.2.11описывать химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	влияние на окружающую среду; 9.4.2.2 описывать процесс получения руды	10.4.2.2на местонахо соединени Казахстан 10.4.2.3 классифи минераль питательн входящие
4.3 Химия углерода			9.4.3.1 объяснять, почему в большинстве соединений углерод образует четыре связи; 9.4.3.2описывать распространение углерода и его соединений в природе; 9.4.3.3 сравнивать строение и свойства аллотропных видоизменений углерода; 9.4.3.4 исследовать области применения аллотропных видоизменений углерода; 9.4.3.5исследовать физические и химические свойства углерод;	10.4.3.1об многообр соединени 10.4.3.2зн классифи углеводор производн альдегиды кислоты, а 10.4.3.3об функцион как групп характерн свойства соединени

			9.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы; 9.4.3.7 уметь получать углекислый газ, доказывать его наличие и изучать свойства; 9.4.3.8 составлять и объяснять круговорот углерода в природе	10.4.3.4зн гомологов гомологич 10.4.3.5ис номенклат классов соединени алкены, альдегиды кислоты, а 10.4.3.6 изомерии структурн изомеров 10.4.3.7оп химическ алканов и уравнения 10.4.3.8об реакций алканов растворит опасности растворит 10.4.3.9 о ненасыще 10.4.3.10о химическ алкенов (горение, гидратаци галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.11о особенно полимеро реакций примере 10.4.3.12 объяснять длительно пластика последств пластичес окружающ 10.4.3.13о химическ алкинов

				(горение, гидратаци галогенир качествен подтверж уравнения реакций; 10.4.3.14о получение применен 10.4.3.15з углеродсо соединени качестве исследова альтернат топлива недостатк преимуще 10.4.3.16н месторож и приро Казахстан влияние окружающ 10.4.3.17 нефти применен перегонки 10.4.3.18 называть кислородс органичес 10.4.3.19 называть спиртов свойства, этанола метанола 10.4.3.20о физиологи метанола организм 10.4.3.21з свойства этиленгли 10.4.3.22 карбонов описывать свойства и его прим

				10.4.3.23о особенно эфиров и жиров; 10.4.3.24з мыла и ег 10.4.3.25о синтетиче средств среду; 10.4.3.26 классифи биологиче функции у 10.4.3.27о образован связи аминокис 10.4.3.28и реакцию белка; 10.4.3.29о биологиче функции б

5) раздел "Химия и жизнь":

таблица 5

Подразделы	Учебные цели			
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Биохимия	7.5.1.1 понимать продукты питания как совокупность элементов и химических веществ; 7.5.1.2 определять некоторые питательные вещества: углеводы (крахмал), белки, жиры; 7.5.1.3 называть элементы, входящие в состав организма человека (O, C, H, N, Ca, P, K; 7.5.1.4 бъяснять процесс дыхания			10.5.1.1на входящие организма объяснять C, H, N, C Fe; 10.5.1.2ис типичный жителей составлят сбалансир питания; 10.5.1.3 кальция организме 10.5.1.4оп в сос продукто 10.5.1.5на загрязнен металлам

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Химия" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Химия"
для 7-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Химия" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7-класс:

таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Темы/ содержание раздела Долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
7.1Введение в химию. Чистые вещества и смеси	Предмет химии. Практическая работа №1 "Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием"	7.1.1.1 называть, что изучает 7.1.1.2 называть правила тех при работе в химической кабинете
	Элемент, смесь и соединение. Лабораторный опыт №1 "Сравнение смесей веществ и их соединений"	7.4.1.1 объяснять элемент (как совокупность одинаковы 7.4.1.2 объяснять, что чистое из одинаковых атомов или м 7.4.1.3 различать понятия: вещество), смесь и соединен 7.4.1.4 использовать знани свойствах элементов, и распознавания незнакомых смеси
	Способы разделения смеси. Лабораторный опыт № 2"Очистка загрязненной поваренной соли"	7.4.1.5 называть виды смес разделения; 7.4.1.6 планировать и прово по разделению смесей
7.1Изменение состояния веществ	Физические и химические явления. Лабораторный опыт № 3 "Изучение признаков химических явлений	7.1.1.3 различать физическ явления
	Агрегатные состояния веществ	7.1.1.4 называть различ состояния веществ и

		структуру твердых, жидких веществ согласно кинетическ
	Процесс охлаждения. Лабораторный опыт №4 "Изучение процесса охлаждения"	7.1.1.5 объяснять проце построить кривую проанализировать ее, наблюдения, согласно кин частиц
	Процесс нагревания. Лабораторный опыт № 5 "Изучение процесса кипения воды"	7.1.1.6 объяснять процесс построить кривую проанализировать ее, наблюдения, согласно кин частиц
2-я четверть		
7.2 Атомы. Молекулы. Вещества	Атомы и молекулы	7.1.2.1называть различие ато
	Химические элементы. Простые и сложные вещества	7.1.2.2 объяснять, что каж элемент обозначается симв определенным видом атомов 7.1.2.3классифицировать эле и неметаллы; 7.1.2.4классифицировать вещ и сложные
	Состав и строение атома. Изотопы	7.1.2.5 называть протон, элек расположение в атоме, массу 7.1.2.6 называть строение ат состав атомного ядра первых 7.1.2.7 называть понятие "изо
7.2 Воздух. Реакция горения	Воздух. Состав воздуха. Лабораторный опыт № 6 "Горение свечи	7.3.1.1называть состав воздух 7.3.1.2 объяснять, что при расходуется кислород, вхо воздуха; 7.3.1.3понимать значе атмосферного воздуха от загр
	Процесс горения. Практическая работа №2/Демонстрация "Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде	7.3.1.4 называть условия го продукты реакции горения; 7.3.1.5 приводить легковоспламеняющихся, негорючих веществ; 7.3.1.6понимать, что веществ чистом кислороде, чем на воз 7.3.1.7 объяснять, что при го неметаллов образуются окси
3-я четверть		
7.3Химические реакции	Природные кислоты и щелочи. Индикаторы. Лабораторный опыт № 7 "Изучение кислотности и щелочности среды растворов". Лабораторный опыт № 8 "Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты"	7.3.4.1 называть, что свойств "мылкость" могут быть приз природных кислот и щелочей 7.3.4.2 называть химическ метиловый оранжевый, лакм и изменение их окраски в раз

		7.3.4.3 определять кислот использованием универсаль на основе pH шкалы; 7.3.4.4 понять нейтрализа примере применения антацид
	Реакции разбавленных кислот с металлами. Лабораторный опыт № 9"Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой" Лабораторный опыт № 10 Качественная реакция на водород"	7.2.2.1 называть области при обращения с разбавленными 7.2.2.2 исследовать реакц кислот с различными осуществлять на практи реакцию на водород
	Реакции разбавленных кислот с карбонатами. Практическая работа №3 "Взаимодействие карбонатов с разбавленными кислотами. Качественные реакции на углекислый газ"	7.2.2.3 исследовать реакц кислот с некоторыми осуществлять на практи реакцию на углекислый газ
7.3 Периодическая таблица химических элементов	История создания периодической таблицы химических элементов	7.2.1.1 сравнивать классиф на примере работИ. Д Ньюлендса, Д.И. Менделеева
	Структура периодической таблицы	7.2.1.2 описывать структур таблицы: группы и периоды
7.3 Относительная атомная масса. Простейшие формул	Относительная атомная масса	7.1.2.8понимать, что больш на Земле встречаются в вид образовавшихся при формир 7.1.2.9понимать, что а химических элементов, име изотопы, являются дробными 7.1.2.10 называть определен атомной массы химических э
	Валентность. Химические формулы. Расчет относительной молекулярной массы соединения по формуле	7.1.2.11 составлять формул химических соединений, ис элементов, валентность соотношения в соединениях; 7.1.2.12рассчитывать молекулярную/формульную химического соединения
4-я четверть		
7.4Химические элементы и соединения в организме человека	Питательные вещества в составе продуктов питания Практическая работа № 4 "Определение питательных веществ в составе пищи	7.5.1.1 описывать продукт совокупность химических ве 7.5.1.2 определять некото вещества: углеводы (крахмал
	Химические элементы в организме человека. Процесс дыхания. Лабораторный опыт № 11 "Исследование процесса дыхания"	7.5.1.3 называть элементы, в организма человека (O, C, H, 7.5.1.4объяснять процесс ды
7.4Геологические химические соединения	Полезные геологические химические соединения. Состав руды	7.4.2.1 объяснять, что земна много полезных химических

		7.4.2.2 объяснять, что некот полезные природные соедин рудам; 7.4.2.3 описывать процесс для получения металла
	Полезные ископаемые Казахстана. Экологические аспекты добычи минералов	7.4.2.4 объяснять, какими природными ресурсами бога месторождения; 7.4.2.5объяснять влияние до ресурсов на окружающую ср

2) 8 класс:

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
8.1Движение электронов в атомах	Распределение электронов в атомах	8.1.3.1понимать, что элект распределяются последо энергетическим уровням и расстоянии от ядра
	Энергетические уровни. Лабораторный опыт № 1 "Изготовление моделей атомов"	8.1.3.2 понимать, что числ каждом энергетическом уро определенного максимальног 8.1.3.3 называть форму s и p 8.1.3.4 писать электронные электронно-графические фор химических элементов
	Образование ионов	8.1.3.5 объяснять, что атомы или терять электроны, ч образованию ионов
	Составление формул соединений	8.1.3.6составлять формул методом "нулевой суммы"
8.1 Формулы веществ и уравнения химических реакци	Расчеты по химическим формулам	8.2.3.1вычислять массовые составе вещества, выводить по массовым долям элементо
	Составление уравнений химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Демонстрация № 1 "Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ". Лабораторный опыт № 2 "Соотношение реагирующих веществ"	8.2.3.2устанавливать эк путем соотношение реагирую 8.2.3.3составлять уравнен реакций, записывая форму продуктов реакции; 8.2.3.4 называть закон со веществ
	Типы химических реакций	8.2.2.1классифицировать хи по числу и составу исходны веществ;
	Химические реакции в природе и жизнедеятельности живых организмов и человека	8.2.2.2описывать химическ природе и жизнедеяте организмов и человека

8.1 Сравнение активностей металлов	Реакции металлов с кислородом и водой. Демонстрация № 2 "Взаимодействие активных металлов с водой2	8.2.4.1 объяснять, что не подвергаются окислению бы 8.2.4.2описывать реакции активных металлов с холодн водой или паром; 8.2.4.3исследовать факторы возникновение коррозии мет
	Реакции металлов с растворами кислот. Лабораторный опыт № 3 "Взаимодействие металлов с растворами кислот"	8.2.4.4 объяснять реакции ра с растворами кислот; 8.2.2.5составлять уравнения с кислотами
	Реакции металлов с растворами солей. Демонстрация № 3 "Вытеснение металлов из растворов солей"	8.2.4.6разработать план и металлов с растворами солей
	Ряд активности металлов. Практическая работа № 1 "Сравнение активности металлов"	8.2.4.7разработать ряд активн результатам экспериментов и со справочными данными; 8.2.4.8прогнозировать протекания незнакомых ре металлов, используя ряд акти
2-я четверть		
8.2 Количество вещества	Количество вещества. Моль. Число Авогадро. Молярная масса вещества	8.1.1.1 называть моль, как ед количества вещества и знать 8.1.1.2 вычислять молярные м
	Взаимосвязь массы, молярной массы и количества вещества	8.1.1.2вычислять массу, коли число структурных частиц
8.2 Стехиометрические расчеты	Решение задач по уравнениям химических реакций	8.2.3.5 вычислять массу, кол по уравнениям химических р
	Закон Авогадро. Молярный объем	8.2.3.6 знать закон Авогадр молярный объем для расчета нормальных и стандартных у
	Относительная плотность газов. Закон объемных отношений	8.2.3.7вычислять относител газов и молярную масс относительной плотности; 8.2.3.8 использовать за отношений для расчетов реакций с участием газов
8.2 Знакомство с энергией в химических реакциях	Горение топлива и выделение энергии	8.3.1.1 объяснять, что про горения являются оксиды, и углеродсодержащего горюч могут образовываться углеки газ или углерод; 8.3.1.2объяснять причины эффекта и предлагать пути ре
	Экзотермические и эндотермические реакции. Лабораторный опыт № 4 "Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии"	8.3.1.3 объяснять, что экзотер идут с выделением теплоты, а реакции с поглощением тепл 8.3.1.4понимать последств различных горючих на окруж

	Термохимические реакции	8.3.1.5 объяснять изменение зрения кинетической теории
8.2 Водород и озон	Водород, получение, свойства и применение. Практическая работа № 2 "Получение водорода и изучение его свойств"	8.4.2.1 получать водород и из и применение
	Кислород, получение, свойства и применение. Демонстрация № 4 "Разложение пероксида водорода". Практическая работа № 3 "Получение кислорода и изучение его свойств"	8.4.2.2 называть процент кислорода в составе воздуха 8.4.2.3 получать кислород свойства и применение
	Кислород и озон	8.4.2.4 сравнивать соста аллотропных видоизменений 8.4.2.5 объяснять значение Земли
3-я четверть		
8.3Периодическая система химических элементов	Структура периодической системы химических элементов	8.2.1.1 объяснять физически номера, группы, периода;
	Периодическое изменение некоторых характеристик и свойств атомов химических элементов	8.2.1.2 понимать, что элемен содержат на внешнем ур количество электронов; 8.2.1.3 объяснять закономер свойств элементов в группах
	Характеристика элемента по положению в периодической системе	8.2.1.4 характеризовать хими положению в периодической
	Естественные семейства химических элементов и их свойства	8.2.1.5 называть, что элеме химическими свойствами о группе; 8.2.1.6 называть естестве химических элементов и пр щелочных металлов, галоген
	Металлы и неметаллы	8.2.1.7 прогнозировать свой элемента в зависимости периодической таблице
8.3Виды химических связей	Электроотрицательность. Ковалентная связь	8.1.4.1 объяснять образова связи между атомами электроотрицательности
	Ионная связь	8.1.4.2описывать механиз ионной связи и предсказыват соединений
	Взаимосвязь между типами связей, видами кристаллических решеток и свойствами веществ	8.1.4.3объяснять зависимост от типа решетки
4-я четверть		
8.3 Растворы и растворимость	Растворение веществ в воде. Лабораторный опыт № 5 "Изучение растворимости веществ"	8.3.4.1классифицировать растворимости в воде; 8.3.4.2 объяснять роль раств повседневной жизни

	Растворимость веществ. Практическая работа № 4 "Влияние температуры на растворимость твердых веществ"	8.3.4.3объяснять влияние растворимость веществ; 8.3.4.4 рассчитывать раство на 100 г воды, используя тех сравнивать полученные справочными данными
	Массовая доля растворенного вещества	8.3.4.5вычислять массу вещества по известной м определенной массовой дол вещества
	Молярная концентрация вещества в растворе. Практическая работа № 5 "Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации	8.3.4.6рассчитывать молярну вещества в растворе
8.4 Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь	Оксиды. Лабораторный опыт № 6 "Изучение свойств оксидов	8.3.4.7 называть классифик оксидов и составлять ур характеризующие их химиче
	Кислоты. Лабораторный опыт № 7 "Изучение свойств кислот"	8.3.4.8называть классифик кислот и составлять урав характеризующие их химиче
	Основания. Лабораторный опыт № 8 "Изучение свойств оснований"	8.3.4.9называть классифик оснований и составлять ур характеризующие их химиче
	Соли. Лабораторный опыт № 9 "Получение и свойства солей"	8.3.4.10 называть различные солей и составлять уравнения реакций; 8.3.4.11называтьклассификац солей и составлять ура характеризующие их химиче
	Генетическая связь между классами неорганических соединений	8.3.4.12 исследовать генетиче основными классами соединений

3) 9 класс:

таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
9.1 Углерод и его соединения	Общая характеристика углерода	9.4.1.1объяснять, почему соединений углерод образует 9.4.1.2описывать распростра его соединений в природе
	Аллотропные видоизменения углерода	9.4.1.3 сравнивать строен аллотропных видоизменений 9.4.1.4 исследовать обла аллотропных видоизменений
	Свойства углерода. Практическая работа № 6 "Физические и химические свойства углерода".	9.4.1.5исследовать физическ свойства углерода;

	Оксиды углерода. Практическая работа № 7 "Получение углекислого газа и изучение его свойств	9.4.1.6описывать услови диоксида и монооксида углер углерода и объяснять действие угарного газа на жи 9.4.1.7уметь получать у доказывать его наличие и изу 9.4.1.8 составлять и объя углерода в природе
9.1 Вода	Вода в природе	9.4.1.6объяснять широкое уникальные свойства воды жизни; 9.4.1.7объяснять круговорот
	Причины загрязнения воды. Жесткость воды. Лабораторный опыт № 10 "Определение жесткости воды"	9.4.1.8определить опаснос загрязнения воды, объяснять воды; 9.4.1.9определять "жестко объяснять способы ее устран 9.4.1.10знать методы обнар помощи безводного сульфата
2-я четверть		
9.2 Электролитическая диссоциация	Электролиты и неэлектролиты. Демонстрация № 1 "Электролитическая диссоциация веществ с ионной и ковалентной полярной связью"	9.4.1.1называть определени примеры электролитов и неэ 9.4.1.2объяснять зависимост проводимости растворов веществ от вида химической
	Теория электролитической диссоциации	9.4.1.3называть основные п электролитической диссоциа 9.4.1.4объяснять механизм э диссоциации веществ с ионн полярным видами связи
	Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Лабораторный опыт № 1 "Определение pH растворов кислот, щелочей"	9.4.1.5 различить кислотнос растворов; 9.4.1.6 составлять электролитической диссо щелочей, средних и кислых с
	Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты	9.4.1.7различать и приводить и слабых электролитов, у степень диссоциации;
	Практическая работа № 1 "Реакции ионного обмена	9.2.1.1 составлять уравнения молекулярном и ионном виде 9.2.1.2объяснять причины пр ионного обмена
	Химические свойства кислот, щелочей, солей с точки зрения теории электролитической диссоциации	9.3.4.1составлять уравне отражающие химические растворимых и нераствори средних солей в молекулярно 9.3.4.2 экспериментально из свойства кислот и оснований сделать выводы

	Гидролиз солей. Лабораторный опыт № 2 "Гидролиз солей	9.3.4.3экспериментально о растворов средних солей; 9.3.4.4составлять молекуля уравнения гидролиза средних 9.3.4.5прогнозировать реакци средней соли
и 9.2 Качественный анализ неорганических соединений	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 "Определение катионов Li+, Na+, K+, Ca2+, Sr2+, Ba2+, Cu2+ по окрашиванию пламени". Лабораторный опыт № 4 "Качественные реакции на катионы Fe2+, Fe3+, Cu2+, взаимодействие со щелочами"	9.4.1.8описывать и про окрашивания цвета пламени катионов металлов: Li+, Na- Ba2+, Cu2+ ; 9.4.1.9проводить качествен определение катионов Fe2+,
	Качественные реакции на анионы. Лабораторный опыт №5 "Определение анионов Cl–, Br–, I–, PO43–, SO42–, CO32–, NO3–, SiO32- в водных растворах	9.4.1.10проводить качествен хлорид-, бромид-, йодид-, су фосфат-, нитрат-, силикат- и результаты наблюдения р обмена
	Практическая работа № 2 "Качественный анализ состава неорганического соединения"	9.4.1.11составлять план э определению катионов и ан веществ и осуществлять его
	Решение задач "Расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ дано в избытке"	9.2.3.1 производить расчеты уравнениям, если одно веществ дано в избытке
3-я четверть		
9.3Скорость химической реакции	Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Демонстрация № 2 "Скорость различных реакций" Лабораторный опыт №6 "Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции"	9.3.2.1 объяснять понятие ско 9.3.2.2 определять фактор скорость реакций и объяснять кинетической теории частиц
	Катализаторы. Ингибиторы. Практическая работа № 3 "Влияние катализатора на скорость реакции"	9.3.2.3 объяснять отличие реагентов и влияние на скоро 9.3.2.4 объяснять действие скорость реакции
9.3 Обратимые реакции	Обратимость и необратимость химических реакций. Химическое равновесие Демонстрация № 3 "Обратимые химические реакции". Лабораторный опыт № 7 "Смещение химического равновесия"	9.3.3.1 знать обратимые реакции; 9.3.3.2 описывать ра динамический процесс и смещение химического принципу ЛеШателье-Брауна 9.3.3.3 понимать и раз изменения условий на скор реакции и на состоян равновесия; 9.3.3.4 объяснять химическ точки зрения кинетической т
9.3 Окислительно-восстановительные реакции	Степень окисления. Окисление и восстановление	9.2.2.3 использовать прав степеней окисления;

		9.2.2.4 понимать, что проце восстановления взаимосвяза одновременно
	Окислительно-восстановительные реакции	9.2.2.5 понимать восстановительные реакци протекающие с измене окисления; 9.2.2.6 понимать окисление, к электронов, а восстановле электронов
	Метод электронного баланса	9.2.2.7 расставлять коэффи электронного баланса окислительно-восстановител
4-я четверть		
9.4 Металлы и сплавы	Общая характеристика металлов. Демонстрация № 4 "Модели кристаллических решеток металлов"	9.1.4.1 объяснять свойства м знания о металлическ кристаллической решетке ме 9.2.1.2 описывать характерн химические свойства мета способность металлов п восстановительные свойства
	Сплавы металлов. Демонстрация № 5 "Металлы и сплавы"	9.1.4.3 называть сплава преимущества; 9.1.4.4 сравнивать состав и стали; 9.4.2.1называть месторожде Казахстане и объяснять про влияние на окружающую сре
	Получение металлов	9.4.2.2описывать процесс пол руды
	Решение задач "Вычисление массы вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей"	9.2.3.2 вычислять массу уравнению реакции, если другого вещества, содержащ массовую долю примесей
9.4 Элементы 1 (I), 2 (II) и 13 (III) групп и их соединений	Элементы 1 (I) группы и их соединения. Демонстрация № 6 "Взаимодействие натрия с водой"	9.2.1.1 объяснять общие св металлов, на основе строения 9.2.1.2 составлять урав характеризующие основные и гидроксидов щелочных ме
	Элементы 2 (II) группы и их соединения. Лабораторный опыт№ 8 "Взаимодействие кальция с водой, раствором кислоты"	9.2.1.3 сравнивать общие св (I) и 2 (II) группы и сост реакций; 9.2.1.4 объяснять основные с гидроксидов кальция, применение
	Элементы 13 (III) группы. Алюминий и его соединения. Демонстрация № 7 "Алюминий и его сплавы".	9.2.1.5 объяснять свойства ал строения атома и называть об алюминия и его сплавов;

	Лабораторный опыт № 9 "Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи	9.2.1.6 исследовать амфо алюминия, его оксида и гидр
	Практическая работа № 4 Решение экспериментальных задач по теме "Металлы	9.2.1.7планировать и провод по взаимодействию металлов групп с простыми и сложным

4) 10 класс:

таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1-я четверть		
10.1Элементы 17 (VII), 16 (VI), 15 (V), 14 (VI) групп и их соединений	Галогены	10.1.4.1составлять электр молекул галогенов, определя кристаллической решетки; 10.2.1.1прогнозировать тен свойств галогенов в группе
	Хлор	10.2.1.2описывать химическ взаимодействие с металла галогенидами
	Хлороводородная кислота. Лабораторный опыт № 10 "Изучение свойств раствора хлороводородной кислоты	10.2.1.3исследовать хими раствора хлороводородной области применения
	Элементы 16 (VI) группы. Сера. Демонстрация № 7 "Аллотропные видоизменения серы"	10.2.1.4описывать общую элементов16 (VI) – группы; 10.2.1.5сравнивать физич аллотропных видоизменений уравнения реакций, отража свойства серы
	Соединения серы	10.2.1.6сравнивать физичес свойства оксидов серы (IV) физиологическое воздействи 10.4.2.1объяснять причины экологическое воздействие к
	Серная кислота и ее соли. Практическая работа № 5 "Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты и ее солей"	10.2.1.7исследовать физичес свойства раствора серной ки
	Решение задач "Расчет массовой/объемной доли выхода продукта по сравнению с теоретически возможным выходом"	10.2.3.1вычислять выход пр сравнению с теоретически во
2-я четверть		
10.2Элементы15 (V), 14 (VI) групп и их соединения	Азот. Лабораторный опыт № 11"Модель молекулы азота"	10.2.1.8 объяснять свойства азота в природе
	Аммиак. Лабораторный опыт № 12"Модель молекулы аммиака	10.1.4.2объяснять молекуляр и структурную формулы амм

	Свойства аммиака, получение и применение. Практическая работа № 6 "Получение аммиака и изучение его свойств". Производство аммиака	10.2.1.9объяснять получен применение аммиака; 10.2.1.10 получать взаимодействия раствора раствором щелочи и исс газообразного аммиака и его 10.3.3.5описать процесс прои
	Азотная кислота. Лабораторный опыт № 13"Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами"	10.1.4.3называть молекул азотной кислоты и объя химической связи между ато 10.2.1.11составлять урав получения азотной кислоты и 10.2.1.12описывать свойства общие с другими кислотами
	Специфические свойства азотной кислоты и нитратов	10.2.1.13описывать взаимодействия разб концентрированной азотн металлами и составлять урав 10.2.1.14объяснять особенно разложения нитратов, состав
	Фосфор и его соединения	10.4.2.2 называть месторож фосфора в Казахстане; 10.2.1.15 сравнивать аллотро фосфора; 10.2.1.16объяснять общие хи фосфора и его соединений
	Минеральные удобрения. Демонстрация № 8 "Минеральные удобрения	10.4.2.3называть классифика удобрений и питательные эл их состав; 10.4.2.4 изучить воздейс фосфорных удобрений на ок
10.2Элементы14 (IV) групп и их соединения	Кремний и его соединения. Демонстрация № 9 "Модели кристаллических решеток алмаза, кремния, диоксида кремния и карбида кремния"	10.2.1.17объяснять области п и его значение в качестве пол 10.1.4.4описать тип кристалл вид химической связи кре карбида кремния; 10.2.1.18характеризовать осн свойства кремния и его соед уравнения реакций
3-я четверть		
10.3Химические элементы в организме человека	Химический состав организма человека. Макроэлементы, микроэлементы и их значения	10.5.1.1называть элементы, организма человека и объясн C, H, N, Ca, P, K, S, Cl, Mg, F 10.5.1.2исследовать типичны жителей Казахстана сбалансированный рацион пи
	Определение некоторых химических элементов организма.	10.5.1.3объяснять роль кал организме человека;

	Лабораторный опыт № 14 "Определение кальция в составе костей". Лабораторный опыт № 15 "Определение углерода в составе пищевых продуктов	10.5.1.4 определять углерод продуктов
	Загрязнение окружающей среды тяжелыми металлами	10.5.1.5 называть источ тяжелыми металлами и воздействие на организмы
10.3Введение в органическую химию	Особенности органических веществ	10.4.3.1объяснять причин органических соединений
	Классификация органических соединений. Демонстрация № 10"Модели метана, этана, этена, этина, этанола, этаналя, этановой кислоты, глюкозы, аминоэтановой кислоты"	10.4.3.2 знать классификаци их производных: спи карбоновые кислоты, углево 10.4.3.3объяснять понятие группы, как группы определя химические свойства данного
	Гомологические ряды органических соединений. Демонстрация № 11"Модели первых пяти представителей алканов и спиртов линейного строения"	10.4.3.4называть понятия гомологическая разность;
	Номенклатура органических веществ	10.4.3.5 использовать номе классов органических соед алканы, алкены, алкины, с карбоновые кислоты, аминок
	Изомерия органических соединений. Демонстрация № 12 "Модели изомеров пентана	10.4.3.6 называть явление изо формулы структурных изоме
	Решение задач "Вывод молекулярной формулы газообразного вещества по относительной плотности и массовым долям элементов	10.2.3.4определять молеку газообразного вещества плотности и массовым долям
10.3 Углеводороды	Алканы	10.4.3.7 описывать химическ и подтверждать их уравнения 10.4.3.8 объяснять зн хлорирования алканов растворителей и степень растворителей
	Алкены Демонстрация № 13 "Горение этилена, обесцвечивание растворов бромной воды и перманганата калия"	10.4.3.9описывать понятие но 10.4.3.10 изучить химически на примере этена (горен гидратация, галогенирован реакции), подтверждать химических реакций; 10.4.3.11 объяснять особ полимеров и механизм реак на примере полиэтилена; 10.4.3.12объяснять и и длительного разрушения

		последствия накопления материалов в окружающей ср
	Алкины	10.4.3.13изучить химические на примере этина (горен гидратация, галогенирован реакции), подтверждать химических реакций
	Ароматические углеводороды. Бензол	10.4.3.14 описывать получ применение бензола
4-я четверть		
10.4 Топливо	Углеводородное топливо. Демонстрация № 14 "Виды топлива"	10.4.3.15знать, что у соединения используются в исследовать альтернативны отмечать их недостатки и пр 10.4.3.16называть месторожд природного газа в Казахс влияние их добычи на окруж
	Нефть. Демонстрация № 15 "Нефть и нефтепродукты"	10.4.3.17называть фракции применения продуктов перег
10.4 Кислород- содержащие и азотсодержащие органические соединения	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты	10.4.3.18называть кислородсодержащих органи 10.4.3.19называть классифи объяснять свойства, по применение метанола и этано 10.4.3.20объяснять физиоло метанола и этанола на органи 10.4.3.21называтьфизические применение этиленгликоля и
	Карбоновые кислоты. Лабораторный опыт № 16 "Исследование свойств уксусной кислоты"	10.4.3.22 называть состав ка описывать химические с кислоты и его применение
	Сложные эфиры и жиры	10.4.3.23объяснять особе эфиров и жиров, функции жи
	Мыла и синтетические моющие средства	10.4.3.24 объяснять получ применение; 10.4.3.25объяснить влияни моющих средств на окружаю
	Углеводы	10.4.3.26 объяснять биологическое значение и фу
	Аминокислоты. Белки. Лабораторный опыт№ 17 "Денатурация белков"	10.4.3.27 объяснять образ связи между а-аминокислота 10.4.3.28исследовать реак белка; 10.4.3.29объяснять биологич функции белков

Приложение 26 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "____" _____20___ г

Приложение 663 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "История Казахстана" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – формирование у обучающихся исторического сознания, казахстанского патриотизма, привитие национальных и общечеловеческих ценностей, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных этапах и особенностях социального, экономического, политического и культурного развития общества на территории Казахстана с древности до наших дней;

2) формирование знаний о системе национальных ценностей, сложившихся в ходе исторического развития Казахстана;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития Казахстана;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений и деятельности исторических личностей в контексте их влияния на отечественную историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование заключений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде,

использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование адекватного восприятия информации об исторических событиях из различных источников: (учебники, хрестоматии, энциклопедии, художественная литература, интернет ресурсы) на основе слуха и остаточного зрения;

2) формирование навыков ориентировки в учебнике и учебных пособиях;

3) развитие и коррекция когнитивных процессов: наглядно-образного, наглядно-действенного, критического, творческого мышления, зрительного, слухового и тактильного восприятия, внимания и памяти для повышения качества усвоения предметного материала;

4) овладение специальными методами познания окружающего мира: обобщение, сопоставление, описание, обследование, алгоритмизация для конкретизации представлений о предметах и явлениях;

5) развитие умения рационально использовать остаточное зрение при чтении, письме и работе с наглядным материалом;

6) коррекция вербализма речи, заключающегося в преобладании словесной сферы над другими сторонами психического развития; рассуждение без опоры на реальность или конкретные факты;

7) преодоление формализма в знаниях, обусловленного нарушенными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение школьников с нарушениями зрения осуществляется посредством ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход заключается в целенаправленном подборе текстов, практических упражнений, творческих заданий, способствующих реализации общенациональной консолидирующей идеи "Мәңгілік Ел", которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

7. Личностно-ориентированный подход заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала посредством использования инновационных технологий обучения, дидактических и ролевых игр, тестовых заданий, применяемых на повседневных и нестандартных уроках.

8. Деятельностный подход способствует вовлечению обучающихся в различные виды предметно-практической деятельности на уроках, формирует и закрепляет приобретенные детьми представления, знания и умения, совершенствует их навыки слухового, осязательного и зрительного восприятия.

9. Дифференцированный подход в зависимости от состояния зрения обучающихся предполагает по разработку приемов коррекции и разработку разноуровневых заданий с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

10. Коммуникативный подход подразумевает обмен знаниями, умениями и навыками в процессе вербального и невербального взаимодействия между обучающимися и педагогом; способствует развитию речевой деятельности, ориентирован на умение слушать, корректно формулировать вопросы и ответы.

11. Для поиска, обработки и обмена информацией по предмету необходимо использовать Интернет-ресурсы, онлайн-словари, справочники, форумы, электронные учебники и энциклопедии; для поддержания принципа непрерывности учебного процесса следует применять технологии дистанционного обучения.

12. Уроки истории Казахстана проводятся в кабинете, который оборудован:

1) школьной мебелью, соответствующей требованиям техники безопасности;

2) специальными средствами обучения: иллюстрациями, рельефными рисунками и историческими картами, плоскопечатными и рельефно-точечными таблицами, справочной и художественной литературой, учебниками с укрупненным и рельефно-точечным шрифтом, дидактическим и раздаточно-демонстрационным материалом, доступным зрительному и тактильному восприятию;

3) техническими средствами обучения: компьютерным тифлокомплексом, комплексом "Книголюб" для сканирования и чтения, интерактивной доской, электронным увеличивающим устройством "Книга", стационарным и портативным увеличивающим устройством для слабовидящих, тифлоплеером, диктофоном.

13. В процессе обучения осуществляется межпредметная связь с общеобразовательными и коррекционными дисциплинами: познание мира, география, литература, коррекция речи, развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "История Казахстана"

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "История Казахстана" составляет:

1) в 5-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

2) в 6-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

3) в 7-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

4) в 8-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

5) в 9-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов;

6) в 10-м классе по 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

15. Содержание Программы включает 4 раздела:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие культуры";

3) раздел "Развитие государства";

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана".

16. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) этнические отношения;

2) социальные отношения.

17. Раздел "Развитие культуры" состоит из следующих подразделов:

1) мировоззрение и религия;

2) искусство и литература;

3) образование и наука.

18. Раздел "Развитие государства" включает следующие подразделы:

1) внутренняя политика государства;

2) внешняя политика государства.

19. Раздел "Экономическое развитие Казахстана" состоит из следующих подразделов:

1) хозяйство;

2) производственные отношения и торговля.

20. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 5 класса:

1) Жизнь древних людей Казахстана. Казахстан в эпоху камня: появление древнейшего человека в Казахстане, первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Ботайская культура. Казахстан в эпоху бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура. Хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы. Бегазы-Дандыбаевская культура. А.Х. Маргулан и другие исследователи древности Казахстана;

2) Жизнь древних кочевников. Особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система

жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

3) Саки. Сакские племена на территории Казахстана. Источники по истории саков. Политическая история саков. Общественное устройство. Хозяйство и быт. Материальная и духовная культура. "Звериный стиль". Иссыкская находка – "Золотой человек". Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

4) Усуни и кангюи. Усуни. Письменные источники об усунях. Расселение, хозяйство и быт усуней. Общественное устройство усуней. Кангюи. Китайские и иранские источники по истории кангюев. Расселение, хозяйство и быт кангюев. Общественное устройство кангюев. Археологические памятники усуней, кангюев;

5) Гунны (хунны). Ранняя история гуннов в китайских источниках. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Политическая история и государственное устройство гуннов. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад). Аттила и его походы. Хозяйство и общественное устройство гуннов. Развитие культуры в эпоху гуннов;

6) Сарматы. Участие сарматов в политических событиях древности. Расселение, хозяйство и быт сарматов. Общественный строй сарматов. Археологические памятники сарматов. Культура;

7) Обзор древней истории Казахстана. Антропологический облик древних людей Казахстана. Основные события, явления, процессы древней истории Казахстана. Культурное наследие Древнего Казахстана.

21. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 6 класса:

1) Казахстан в VI-IX веках. Периодизация средневековой истории Казахстана. Образование Великого Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно-Тюркский каганат, Тюргешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимакский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Общественно-политическое устройство тюркских государств. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры;

2) Казахстан в X - начале XIII веков. Государство Караханидов. Начало распространения ислама на территории Казахстана. Найманы, кереиты, жалаиры. Кыпчакское ханство. Понятие "Дешти Кипчак". Хозяйство: кочевое, оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Великий Шелковый путь: историческое значение. Вклад тюркской культуры в развитие мировой цивилизации. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

3) Казахстан в XIII веке - первой половине XV века. Завоевательные походы Чингисхана. Защита Отрара. Образование Монгольской империи. Золотая Орда. Ак Орда. Государство Могулистан. Военные походы Тимура. Ногайская Орда. Ханство Абулхаира. Общественно-политическое устройство государств в XIII веке - первой половине XV века. Средневековые путешественники о Казахстане. Хозяйство. Развитие торговли. Культура;

4) Формирование казахского народа. Казахи – наследники Великой степи: историческая и этническая преемственность. Этноним "казах". Окончательное становление казахского народа;

5) Образование единого Казахского государства. Предпосылки образования национального государства казахов. Образование казахского ханства (территория, этнический состав населения). Основатели государства – Жанибек и Керей. Труд М.Х.Дулати "ТарихиРашиди" – ценный источник по ранней истории Казахского ханства. Внутренняя и внешняя политика Казахского ханства в первые годы становления. Историческое значение образования единого казахского государства;

6) Развитие Казахского ханства в XVI - XVII веках. Укрепление Казахского государства в период правления Касым хана. Дальнейшее укрепление и политический подъем Казахского ханства при правлении Хакназар хана. Внутренняя и внешняя политика хана Тауекеля. Внутренняя и внешняя политика хана Есима. Жангир хан. Орбулакская битва. Правление Тауке хана. "Жетыжаргы". Великие бии. Государственно-административное устройство Казахского ханства. Социальная стратификация казахского общества;

7) Экономика и культура XVI - XVII веков. Культура казахского народа: материальная, духовная культура. Литература и искусство: творчество акынов-жырау, народных певцов и композиторов, музыкальное искусство. Традиционное хозяйство казахов: скотоводство, земледелие.

22. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 7 класса:

1) Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение. Джунгарское государство. Казахско-джунгарские войны. Годы "Великого бедствия" – "Актабан шубырынды". Курултай в Каракуме и Ордабасы – организация казахского ополчения. Анракайская битва. Защитники Отечества. Казахско-джунгарские войны в 30-40-е годы XVIII века;

2) Казахское ханство в первой половине XVIII века. Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века. Казахстан в орбите интересов Российской империи начала XVIII века (политические и экономические цели, военно-разведывательные экспедиции, строительство первых военных укреплений).

Принятие российского подданства ханом Младшего жуза Абулхаиром: причины и цели. Политика Российской империи в Казахстане в 30-50-е годы XVIII века. Обострение внутриполитической обстановки в Казахстане в 40-е годы XVIII века. Казахское ханство при Аблае: внутренняя и внешняя политика;

3) Культура Казахстана XVIII века. Творчество акынов и жырау XVIII века. Казахские источники по истории XVIII века. Прикладное искусство казахов;

4) Колонизация и народно-освободительная борьба. Колониальная политика Российской империи: цели, методы. Национально-освободительное движение Сырыма Датова (причины, социальная база движения, этапы и ход, результаты). Царские реформы в 1822-1824 годы (ликвидация ханской власти в Среднем и Младшем жузах). Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде (причины, основные этапы и сражения). Национально-освободительные движения казахского народа в первой половине XIX века (Жоламана Тленшиева, Саржана Касымова). Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымова (причины, цели и движущие силы национально-освободительного движения, основные этапы). Кенесары Касымов: личность и политик. Восстание казахов под руководством Жанходжи Нурмухамедова и Есета Котибарова (причины, ход восстания). Присоединение Российской империей южных регионов Казахстана. Историческое значение народно-освободительных движений в Казахстане в конце XVIII века - XIX веке;

5) Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века. Реформы 1867-1868 годов. Аграрная и переселенческая политика царских властей в Казахстане. Освободительная борьба 1860-1870-х годов (причины и ход восстаний). Социально-экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX века. Начало проникновения капиталистических отношений. Административно-территориальные реформы 80-90-х годов XIX века: содержание и последствия. Развитие торговых отношений. Переселение уйгур и дунган в Семиречье. Трансформация казахского традиционного общества. Развитие общественно-политической мысли во второй половине XIX века;

23. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для8 класса:

1) Культура Казахстана в XIX - начале XX веков. Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке. Просветительская деятельность хана Букеевской Орды Жангира. Научное изучение Казахстана (П.Семенов-Тянь-Шанский, Г.Н. Потанин, В.В. Радлов, М.Шорманов, М.Бабаджанов, А.Диваев). Светские и религиозные учебные заведения. Джадидизм и новометодные школы. ШоканУалиханов – великий казахский ученый. Просветитель, педагог-новатор,

общественный деятель И. Алтынсарин. Абай Кунанбаев – великий мыслитель, основатель казахской письменной литературы. Развитие музыкальной культуры казахов (Курмангазы Сагырбайулы, Таттимбет Казангапулы, Даулеткерей Шыгайулы). Казахская тематика в произведениях известных художников. Исторические труды Ш.Кудайбердиева, М.Копеева и К.Халида;

2) Казахстан в начале XX века. Общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века. Экономическое развитие Казахстана в начале XX века. Столыпинская аграрная реформа и массовая крестьянская колонизация Казахстана. Развитие промышленности Казахстана в начале XX века. Развитие торговли. Национально-освободительное восстание 1916 года. Казахская национальная интеллигенция и ее влияние на общественно-политические процессы начала XX века. Развитие политической прессы (газета "Казах", журнал "Айкап"). Революции 1917 года. Создание партии "Алаш". Правительство "Алаш-Орда". Политические лидеры казахского народа(А. Букейханов, А. Байтурсынов, М. Дулатов, Б. Каратаев, М. Тынышпаев,М. Шокаев). Научные труды казахской интеллигенции начала XX века;

3) Установление советской власти в Казахстане. Казахская социалистическая партия "УшЖуз". Военные действия в Казахстане в период гражданской войны (1918-1920 годы). Взаимоотношения органов Советской власти с правительством "Алаш-Орда", Кокандской автономией. Политика "военного коммунизма". Джут и голод 1921 года. Образование Казахской Автономной Советской Социалистической Республики. Формирование территории Казахской АССР.Роль казахской интеллигенции в восстановлении целостности казахских земель. НЭП в Казахстане (1921-1925 годы). Политика командно-административной системы в 20-30 годы XX века. Религиозная политика Советского государства;

4) Казахстан в период тоталитаризма. Социалистическая индустриализация в Казахстане (сущность и особенности). "Малый Октябрь" (содержание и практика реализации). Конфискация байских хозяйств. Политика насильственной коллективизации в сельском хозяйстве. Экономические последствия насильственной коллективизации в Казахстане. Голод 1931-1933 годов – казахстанская трагедия XX века. Демографические последствия коллективизации сельского хозяйства в Казахстане. Общественно-политические взгляды и отношение к методам проведения коллективизации национальной интеллигенции ("Письмо пяти"). Общественно-политические процессы в Казахстане в 1920-1930-е годы. Сталинские репрессии. Советские "исправительно-трудовые" концентрационные лагеря на территории Казахстана (Степлаг, Карлаг, АЛЖИР).

24. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана" для 9 класса:

1) Культура Советского Казахстана: наука и образование. Народное образование (ликвидация безграмотности взрослого населения, среднее образование, перевод казахской письменности с арабского алфавита на латинский, введение нового алфавита на основе русской графики). А. Байтурсынов – "учитель нации". Появление высших учебных заведений. Казахстанский филиал АН СССР. Роль К. Сатпаева в развитии казахстанской науки. Ученые Казахстана и их научные достижения. Развитие литературы (творчество Ж.Аймаутова, М.Жумабаева, Б.Майлина, И.Жансугурова, С.Сейфуллина, С.Муканова, Г.Мусрепова, Г.Мустафина). Театр, кино, изобразительное искусство и его деятели. Советская идеология в области культуры. Социалистический реализм;

2) Казахстан в годы Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация в Казахстане и казахстанские военные формирования. Героизм и судьба казахстанцев в годы Великой Отечественной войны. Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны. Казахстанцы - Герои Советского Союза. Б.Момышулы – легендарная личность. Казахстан – арсенал фронта. Депортация народов СССР в Казахстан. Культура Казахстана в период Великой Отечественной войны. Развитие науки. Достижения литературы (М. Ауэзов, Ж. Жабаев, Д. Снегин, И. Шухов). Развитие искусства (театр, кино);

3) Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы). Социально-экономические изменения в послевоенные годы. Разработка полезных ископаемых и развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Создание военно-промышленного комплекса Казахстана (ядерный полигон в Казахстане). Особенности общественно-политической жизни в послевоенные годы. "Дело Бекмаханова";

4) Казахстан в годы "Оттепели" (1954-1964 годы). Развитие промышленности в Казахстане в "хрущевский период". Освоение целинных и залежных земель в Казахстане (экономические, экологические и демографические последствия освоения целины). Военно-промышленный комплекс в Казахстане (космодром "Байконур"). "Хрущевская оттепель". Общественно-политическая жизнь в республике в 1954-1965 годы;

5) Казахстан в годы "Застоя" (1965-1985 годы). Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 годы. Сырьевая направленность экономики. Урбанизация. Кризисные проявления в сельском хозяйстве в 1970-1980-е годы. Общественно-политическая жизнь в 1965-1985 годы. События 1979 года в

Целинограде. Деятельность руководителей Казахской ССР (Ж. Шаяхметов, Д. Кунаев, Ж. Ташенов).

25. Базовое содержание учебного предмета "История Казахстана"10 класса:

1) Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы). Государственная политика в сфере образования. Обязательное среднее всеобщее образование. Положение казахского языка. Развитие науки. Развитие литературы(А. Нурпеисов, Б. Момышулы, И. Есенберлин, О. Сулейменов, М. Шаханов). Искусство (театр, кино);

2) Казахстан в период перестройки (1986-1991 годы). Социально-экономические преобразования в годы "перестройки": цели, проблемы и противоречия. События декабря 1986 года в Казахстане (причины, ход и последствия). Репрессивные меры в отношении участников декабрьских событий 1986 года в Казахстане. "Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР" (октябрь 1990 года). Кризис советской политической системы ("Августовский путч" 1991 года). Распад СССР. Общественно-политические движения в Казахстане. Закрытие Семипалатинского ядерного полигона. Принятие закона "О языках Казахской ССР";

3) Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1997 годы). Историческое значение принятия Конституционного закона "О государственной независимости". Н.А.Назарбаев – Первый Президент Республики Казахстан. Становление общественно-политических институтов Независимого Казахстана. Трудности перехода к рыночной экономике. Интеграция Казахстана в мировое сообщество. Социально-демографические процессы в первые годы Независимости. Принятие Конституции 1995 года;

4) Укрепление Независимого Казахстана (с 1997 года по настоящее время). Долгосрочные приоритетные цели и стратегии Республики Казахстан. Принятие Стратегии "Казахстан - 2030". Возрастание авторитета Республики Казахстан на международной арене. Взаимоотношения Казахстана с региональными и международными организациями. Председательствование Казахстана в ОБСЕ и ОИС. Казахстан в системе мировых экономических связей. Экономическое и социальное положение страны. Астана – новая столица Республики Казахстан. Стратегия "Казахстан-2050" – новый политический курс состоявшегося государства. Национальный план "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ" – ответ на вызовы современности. Роль Лидера нации Н.А.Назарбаева в создании и развитии независимого государства;

5) Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени). Политика государства в сфере образования и науки. Государственная программа

"Болашак". Создание инновационных научно-образовательных организаций. Казахстанская модель межэтнического и межконфессионального согласия. Ассамблея народа Казахстана. Возрождение и сохранение национальной культуры в эпоху глобализации. Тенденции развития современного искусства и литературы. Государственная программа "Культурное наследие". Общенациональная консолидирующая идея "Мәңгілік Ел".

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.4 "5" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел 1"Развитие социальных отношений":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век - XVII век	XVIII век – 80-90-е XIX века	Конец X I X до 30-х годовXX века	30-80-е годы XX века	К на
1.1 Этнические отношения	5. 1. 1. 1описывать антропологические признаки первобытных людей; 5. 1. 1. 2 определять антропологический облик людей древнего Казахстана; 5. 1. 1. 3 показывать направления переселения гуннов на исторической карте плоской и рельефной	6. 1. 1. 1называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение; 6. 1. 1. 2определять этносоциальную структуру государств на территории Казахстана в XIII-XV веках; 6. 1. 1. 3 определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливать связи между историческими событиями; 6. 1. 1. 4 объяснять значение этнонима "казах"	7. 1. 1. 1 объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий; 7. 1. 1. 2анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи	8. 1. 1. 1определять причины и последствия демографических изменений; 8. 1. 1. 2 оценивать последствия переселенческой политики Российской империи	9. 1. 1. 1делать аргументированные выводы о демографических изменениях; 9. 1. 1. 2 устанавливать преемственность с предыдущими историческими периодами	1 ан сл ск ар е д ис 1 со до пр 1 ан на до по ст К
1.2 Социальные отношения	5. 1. 2. 1демонстрировать жизнь и быт первобытных	6. 1. 2. 1определять роль социальных групп в Казахском ханстве;	7. 1. 2. 1определять изменения в традиционном казахском обществе на основе	8. 1. 2. 1анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	9. 1. 2. 1анализировать социальное положение населения	1 1а ис на со

	людей в творческой форме; 5. 1. 2. 2объяснять особенности социальных групп	6. 1. 2. 2 Описывать историю и традиции разных национальностей родного края	сравнений с предыдущими периодами; 7. 1. 2. 2объяснять значимость формирования казахской интеллигенции		Казахстана в годы "застоя"; 9. 1. 2. 2определять социальное положение народа в военные годы	К ос ст да

2) раздел "Развитие культуры":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1(
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	Конец X I X до 30-х годов XX века	30-80-е годы XX века	К на
2.1 Мировоззрение и религия	5. 2. 1. 1описыватьверования первобытных людей; 5. 2. 1. 2описывать мировоззрение древних племен	6. 2. 1. 1объяснять особенности мировоззрения тюрков; 6. 2. 1. 2определять влияние ислама на общественную жизнь; 6. 2. 1. 3использовать понятие "Страна Великой степи" для описания преемственности исторических событий и процессов	7. 2. 1. 1 определять ценность и значимость обычаев и традиций; 7. 2. 1. 2анализировать отрицательное влияние колониальной политики на национальные ценности	8. 2. 1. 1выделять цели религиозной политики государства	9. 2. 1. 1определять последствия религиозной политики государства	1(1а до тр до ре ор те 1(вл на на м не м со вы ст 1(зн об ид
2.2 Искусство и литература	5. 2. 2. 1описывать археологические памятники; 5. 2. 2. 2определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники; 5. 2. 2. 3описывать особенности прикладного искусства древних племен;	6. 2. 2. 1 определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников; 6. 2. 2. 2объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; 6. 2. 2. 3характеризовать достижения	7. 2. 2. 1 оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников; 7. 2. 2. 2оценивать достижения прикладного искусства; 7. 2. 2. 3уметь создать хронику	8. 2. 2. 1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции; 8. 2. 2. 2определять роль А.Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля; 8. 2. 2. 3 описывать особенности	9. 2. 2. 1оцениватьвлияние казахской интеллигенции на общественное сознание; 9. 2. 2. 2давать оценку деятельности А.Байтур-сынова как основоположника казахской лингвистики и	1(ан об ж со лш пр ис 1(зн пр М м лш

	5. 2. 2. 4определять особенности археологической находки "Золотой человек" из Иссыкского кургана; 5. 2. 2. 5определятьА.Маргулана как ученого-археолога; 5. 2. 2. 6пониматьвклад кочевников в мировую цивилизацию; 5. 2. 2. 7 описывать роль экспонатов в достижении исторического наследия; 5. 2. 2. 8понимать ценность исторических памятников родного края; 5. 2. 2. 9 объяснять значение легенд и сказаний о родном крае	военного искусства кочевников; 6. 2. 2. 4объяснять историческую ценность трудов М.Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании общества тюркского периода; 6. 2. 2. 5описыватьдостижениянрикладного искусства кочевников; 6. 2. 2. 6объяснять историю происхождения названий местностей, городов, рек, озер и гор; 6. 2. 2. 7определять мастеров родного края, внесших вклад в возрождение художественной культуры	исторических событий края; 7. 2. 2. 4описывать историю своей школы на основе различных источников	национальных музыкальных инструментов по назначена;	общественного деятеля; 9. 2. 2. 3 характеризовать изменения в искусстве и литературе в первой половине XX века; 9. 2. 2. 4 оценивать роль А.Кашаубаева и К.Мунайтпасова, прославивших казахский народ на мировом уровне; 9. 2. 2. 5оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	10 3с те со ис ли 10 об не го пр на во на це (п "Е на
2.3 Образование и наука	5. 2. 3. 1 знать археологические открытия казахстанских ученых	6. 2. 3. 1 объяснять историческое значение древнетюркской письменности; 6. 2. 3. 2определять вклад Аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки; 6. 2. 3. 3определять роль словаря "Кодекс куманикус" в международных отношениях; 6. 2. 3. 4объяснять значение труда М.Х. Дулати "ТарихиРашиди"	7. 2. 3. 1описывать изменения в сфере образования и науки в результате вхождения Казахстана в состав Российской империи	8. 2. 3. 1определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова; 8. 2. 3. 2объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века; 8. 2. 3. 3оценивать вклад И. Алтынсарина в развитие просвещения; 8. 2. 3. 4 определять значение трудов Ш.Кудайбердыулы, М.Копеева и	9. 2. 3. 1оценивать вклад Е.Бекмаханова в развитие исторической науки Казахстана; 9. 2. 3. 2определятьположение казахского языка в советский период; 9. 2. 3. 3анализировать изменения в сфере образования и науки в 1 половине XX века; 9. 2. 3. 4оценивать рольК.Сатпаевав развитии казахстанской	10 ре по в об по со 10 по го об на

				К.Халидакак исторических источников; 8. 2. 3. 5предлагать пути создания туристических маршрутов	промышленности и науки	

3) раздел "Развитие государства":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	Конец X I X до 30-х годов XX века	30-80-е годы XX века	К на
3.1 Внутренняя политика государства	5. 3. 1. 1показывать на карте расселение племенных союзов, формировать навыки чтения рельефных карт; 5. 3. 1. 2объяснять формирование древних государственных объединений; 5. 3. 1. 3понимать роль исторических лиц в истории родного края	6. 3. 1. 1определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями; 6. 3. 1. 2 объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия; 6. 3. 1. 3объяснять особенности развития тюркских государств в X-начале XIII веков, выявляя их сходства и различия; 6. 3. 1. 4объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия; 6. 3. 1. 5характеризовать героизм жителей города Отрара;	7. 3. 1. 1оценивать роль курултаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии; 7. 3. 1. 2анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; 7. 3. 1. 3определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; 7. 3. 1. 4 объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти; 7. 3. 1. 5определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики;	8. 3. 1. 1оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8. 3. 1. 2оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века; 8. 3. 1. 3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль личностей; 8. 3. 1. 4 анализировать политику партии "Алаш" в возрождении национальной государственности 8. 3. 1. 5оцениватьдеятельность А. Букейханова как политического лидера; 8. 3. 1. 6оцениватьзначени	9. 3. 1. 1объяснять особенности общественно политической жизни, давать собственную интерпретацию; 9. 3. 1. 2оценивать роль общественно-политических деятелей по отстаиванию национальных интересов; 9. 3. 1. 3оценивать роль исторических личностей в период становления Советской власти; 9. 3. 1. 4сравнивать и анализировать проявления народного недовольства противокомандно-административной политики	1 со ио об по ж 1 К Ре К га ра го 1 ом пр на не пр ад по 1 ис зн Д со 1 ом ш об не К об 1 ис ва

		6. 3. 1. 6объяснять политические процессы в государствах в XIII-XV веках, используя карту; 6. 3. 1. 7определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств; 6. 3. 1. 8 определять особенности системы управления государств на территории Казахстана; 6. 3. 1. 9определять историческую значимость образования Казахского ханства; 6. 3. 1. 10определять роль казахских ханов в укреплении государства; 6. 3. 1. 11характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства; 6. 3. 1. 12 описывать героические и трудовые подвиги современных очевидцев в истории родного края	7. 3. 1. 6оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	е национальных автономий, созданных в Казахстане; 8. 3. 1. 7анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 годы XX века		
3.2 Внешняя политика государства	5. 3. 2. 1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене;	6. 3. 2. 1 объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между	7. 3. 2. 1объяснять роль ханов и батыров, прославившихся в борьбе против Джунгарского нашествия;	8. 3. 2. 1оценивать вклад казахстанцев в свержении царизма и установлении советской власти	9. 3. 2. 1 оценивать вклад казахстанцев в победу в Великой Отечественной войне; 9. 3. 2. 2определять героические и	

	5. 3. 2. 2определять взаимоотношения первых государственных объединений на территории Казахстана с соседними странами	историческими событиями; 6. 3. 2. 2определять направления внешней политики раннетюркских государств; 6. 3. 2. 3анализировать историческое значение Атлахской битвы; 6. 3. 2. 4 определять место кипчаков в истории Евразии; 6. 3. 2. 5объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII - XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями; 6. 3. 2. 6анализировать внешнюю политику казахских ханов; 6. 3. 2. 7оценивать военное искусство и героизм казахского войска в Орбулакской битве	7. 3. 2. 2определять результаты внешней политики Казахского ханства; 7. 3. 2. 3оценивать дипломатическое мастерство и политику хана Абылая		личностные качества Б.Момыш-улы	К по 1(ок пр Р К м ар 1(ак вз К ро м ор 1(ок ва ка ди ис Р

4) раздел "Экономическое развитие Казахстана":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1(
	Около 1 млн. лет назад – V век	VI век - XVII век	XVIII век - XIX век	Конец X I X до 30-х годов XX века	30-80-е годы XX века	К на
4.1 Хозяйство	5. 4. 1. 1описывать занятия древнего человека; 5. 4. 1. 2объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия	6. 4. 1. 1выявлять экономическую взаимосвязь между кочевником и оседлым населением; 6. 4. 1. 2 определять особенности	7. 4. 1. 1определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; 7. 4. 1. 2 анализировать влияние колониальной	8. 4. 1. 1анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая	9. 4. 1. 1оценивать изменения, имевшие место в сельском хозяйстве в советское время; 9. 4. 1. 2дать оценку социально-экономическим	1(1н из пр хо Н К 1(пр

		хозяйственной жизни кочевников	политики на традиционное хозяйство казахов; 7. 4. 1. 3оценивать деятельность лиц, оказавших поддержку в развитии своего края; 7. 4. 1. 4определять важные этапы развития родного края	источники и аргументы; 8. 4. 1. 2анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство	проблемам советского периода	со эк пр по 10 ан вл пр эк Ре К 10 ан на м ан
4.2 Производственные отношения и торговля	5. 4. 2. 1 описывать орудия труда и виды оружия используя рельефные рисунки; 5. 4. 2. 2объяснятьвлияние развития металлургии на сферы хозяйства; 5. 4. 2. 3объяснять возникновение Великого Шелкового пути	6. 4. 2. 1определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры; 6. 4. 2. 2определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений	7. 4. 2. 1определять влияние капиталистических отношений на экономику Казахстана; 7. 4. 2. 2 определять изменения торговых отношений в связи с развитием ярмарок	8. 4. 2. 1анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	9. 4. 2. 1 определять состояние промышленности и делать выводы; 9. 4. 2. 2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад	10 ан со со пр 10 ан вл эк пр от 10 ан ин К м эк 10 ис вл то эк

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "История Казахстана" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

30. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в

самом начале урока и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "История
Казахстана" 5-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "История Казахстана" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Жизнь древних людей на территории Казахстана	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает история древнего Казахстана?	Общий обзор древней истори
	Жизнь древнейших людей Исследовательский вопрос: Как жили древнейшие люди?	5.1.1.1описывать антрополог первобытных людей; 5.1.2.1демонстрировать ж первобытных людей в творче
	Стоянки эпохи камня на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Какие находки эпохи камня были обнаружены археологами на территории Казахстана?	5.2.3.1знать археологиче казахстанских ученых; 5.2.2.1описывать археологич 5.4.2.1описывать орудия труд
	Изменения в хозяйстве и совершенствование орудий труда Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь первобытных людей в эпоху мезолита и неолита?	5.4.1.1описывать занятия дре 5.4.2.1описывать орудия труд
	Ботайская культура Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?	5.4.1.1описывать занятия дре
	Зарождение металлургии на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?	5.4.2.2объяснятьвлияние раз на различные сферы хозяйст
	Андроновская и бегазы-дандыбаевская культуры Исследовательский вопрос: Каковы особенности памятников эпохи бронзы, найденные на территории Казахстана?	5.2.2.2определять признаки бегазы-дандыбаевской куль археологические источники; 5.2.2.5 определять вклад развитие казахстанской архе

	Древние наскальные рисунки Казахстана Исследовательский вопрос: Как наскальные рисунки отражают мировоззрение древних людей?	5.2.1.1описывать верован людей; 5.2.2.1описывать археологич
	Путешествие в жизнь древних людей	5.1.2.1демонстрировать ж первобытных людей в творче
Краеведение	Краеведческий музей и исторические экспонаты	5.2.2.7 характеризовать ро передаче исторического насл
2-я четверть		
Жизнь древних кочевников	Освоение железа на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Каким образом производство железа изменило жизнь людей?	5.4.2.2объяснятьвлияние раз на различные сферы хозяйст
	Возникновение кочевого скотоводства Исследовательский вопрос: Почему кочевое скотоводство стало основным видом хозяйства древних жителей Казахстана?	5.4.1.2объяснять формиро скотоводства и земледелия; 5.2.2.6знать о вкладе кочев мировой цивилизации
	Материальная культура древних кочевников Исследовательский вопрос: Каковы особенности жилища кочевников?	5.2.2.3описывать особенно искусства древних племен; 5.2.2.6знать о вкладе кочев мировой цивилизации
	Мировоззрение древних кочевников Исследовательский вопрос: Какие традиции и обычаи кочевников сохранились до наших дней?	5.2.1.2 описывать мирово племен
Саки	Исторические сведения о саках Исследовательский вопрос: Какие исторические источники повествуют нам о жизни саков?	5.3.1.1показывать расселе союзов на карте плоской и ре 5.3.1.2 объяснять формир государственных объединени
	Археологическая находка "Золотой человек" Исследовательский вопрос: Кем был "Золотой человек", найденный в Иссыкском кургане?	5.2.3.1знать археологиче казахстанских ученых; 5.2.2.4определять археологической находки "З Иссыкского кургана; 5.2.1.2описывать мировоз племен
Краеведение	Памятники истории вокруг нас	5.2.2.8 понимать уникальн истории родного края
3-я четверть		
Саки	Царские курганы Шиликты и Бесшатыр Исследовательский вопрос: Почему курганы Шиликты и Бесшатыр называют "царскими"?	5.2.2.1описывать археологич 5.1.2.2объяснять особенно групп; 5.2.1.2описыватьмировоззре племен
	Берельские курганы Исследовательский вопрос: Как характеризуют культуру саков находки из берельского могильника?	5.2.2.1описывать археологич 5.2.1.2 описывать мирово племен; 5.2.2.3описывать особенно искусства древних племен

	Тасмолинская археологическая культура Исследовательский вопрос: Каковы особенности "курганов с усами"?	5.2.2.1 описывать археологич 5.2.1.2описывать мировоз племен
	Сакская царица Томирис Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?	5.3.2.1определять место ра Казахстана на международно
	Подвиг Ширака Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?	5.3.2.1определять место ра Казахстана на международно
	Борьба саков против армии Александра Македонского Исследовательский вопрос: Почему поход Александра Македонского на саков закончился неудачей?	5.3.2.1определять место ра Казахстана на международно
Усуни и кангюи	Письменные источники об усунях Исследовательский вопрос: Как описывали жизнь усунов китайские авторы?	5.3.1.2объяснять формиро государственных объединени 5.1.2.2объяснять особенно групп; 5.3.2.2 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
	Развитие городской культуры кангюев Исследовательский вопрос: С чем связано развитие городской культуры кангюев?	5.4.2.3объяснять возникно Шелкового пути; 5.3.2.2определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
	Общественное устройство кангюев. Исследовательский вопрос: Как описывал СымаЦянь общество кангюев?	5.1.2.2объяснять особенно групп; 5.3.1.2объяснять формиро государственных объединени
	Материальная и духовная культура усунов и кангюев Исследовательский вопрос: Каковы особенности культуры усунов и кангюев?	5.2.2.3описывать особенно искусства древних племен; 5.2.2.6знать о вкладе кочев мировой цивилизации
Краеведение	Исторические личности края: бии, акыны и батыры	5.3.1.3 объяснять роль истори истории родного края
4-я четверть		
Гунны	Объединение гуннских племен Исследовательский вопрос: Почему Модэшаньюй говорил: "Земля - основа государства"?	5.3.1.1показывать расселе союзов на карте плоской и ре 5.3.1.2объяснять формиро государственных объединени
	Взаимоотношения гуннов с соседними государствами Исследовательский вопрос: Как строительство Великой китайской стены связано с гуннами?	5.3.2.2 определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра

	Переселение гуннов на Запад Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в результате переселения гуннов на Запад?	5.1.1.3показывать на ист плоской и рельефной направл гуннов
	Аттила и его завоевательные походы Исследовательский вопрос: Какую оценку давали Атилле древние авторы?	5.1.1.3показывать на ист плоской и рельефной направл гуннов; 5.3.2.2определять взаимоот государственных объединен Казахстана с соседними стра
Сарматы	Общественное устройство и хозяйственная жизнь сарматов Исследовательский вопрос: Каковы особенности сарматского общества?	5.2.2.1описывать археологич 5.2.2.3описывать особенно искусства древних племен; 5.3.1.1показывать расселе союзов на карте плоской и ре 5.1.2.2объяснять особенно групп
	Политическая история сарматов Исследовательский вопрос: С какими государствами имели взаимоотношения сарматы?	5.3.2.1определять место ра Казахстана на международно
Обзор древней истории Казахстана	Антропологический облик людей древнего Казахстана Исследовательский вопрос: Как менялся антропологический облик древних жителей Казахстана?	5.1.1.2 определять антропол людей древнего Казахстана
	Путешествие в древний Казахстан	5.4.1.1описывать занятия дре 5.4.1.2объяснять формиро скотоводства и земледелия; 5.4.2.1описывать орудия труд 5.4.2.3объяснять возникно Шелкового пути
Краеведение	Легенды и сказания родного края	5.2.2.9 объяснять значение ле родном крае

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Казахстан в VI - IX веках	Вводный урок Исследовательский вопрос: Что изучает средневековая история Казахстана?	Общий обзор средневе Казахстана
	Раннесредневековые государства на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории?	6.3.1.1определять историче формирования Тюркского взаимосвязи между событиям 6.3.1.2объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия;

		6.3.2.2определять направ политики раннетюркских гос 6.2.1.3использовать понятие для описания преемственно событий и процессов
	Письменность древних тюрков Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства?	6.3.1.2объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия; 6.2.3.1 объяснять значен письменности
	Атлахская битва Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют "битвой народов"?	6.3.2.3анализировать истор Атлахской битвы; 6.2.2.3характеризовать кочевников в военном искусс
	Огузское государство. Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана?	6.3.1.2объяснять особенн тюркских государств в VI-IX сходства и различия
	Кимакский каганат. Исследовательский вопрос: Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков?	6.4.2.1определять влиян Шелкового пути на раз культуры; 6.4.1.1выявлять экономичес между кочевниками и оседль
	Исторические источники о тюрках. Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?	6.2.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.4.1.2определять особеннос жизни кочевников; 6.2.1.1 объяснять особеннос тюрков
	Начало формирование тюркского мира. Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии?	6.3.2.1объяснять миграцио тюркоязычных племен, опре между историческими событ 6.1.1.1называть тюркские показывать на карте плоско территориальное расселение
Краеведение	Топонимы – свидетели времен. Минувших (история края в названиях населенных пунктов, рек и озер)	6.2.2.6объяснять историю по местности, городов, рек, озер
2-я четверть		
Казахстан в X - начале XIIIвеков	Политические процессы на территории. Казахстана в X - начале XIII веков Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– начале XIII веков?	6.3.1.3объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и разли 6.3.1.7определять г второстепенныепричины средневековых государств
	Государство Караханидов. Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией?	6.3.1.3объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и разли

		6.2.1.2определять влияни общественную жизнь; 6.3.1.4объяснять особенност Караханидском государс исторические понятия
	Найманы, кереиты и жалаиры Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене?	6.3.1.3объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и разли
	Кыпчакское ханство Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась "Дешти Кипчак"?	6.3.1.3объяснять особенн тюркских государств в X - выявляя их сходства и разли 6.3.2.4 определять место ки Евразии; 6.2.2.3характеризовать кочевников в военном искусс
	Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений. Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений?	6.4.2.2определять роль Вел пути в развитии международ
	Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана?	6.4.2.1определять влиян Шелкового пути на раз культуры; 6.4.1.1выявлять экономичес между кочевниками и оседль 6.2.2.2объяснять особенност архитектурных памятников
	Материальная и духовная культура тюрков Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации?	6.2.2.5 описывать достижен прикладном искусстве; 6.2.2.2объяснять особенност архитектурных памятников; 6.2.3.2определять вклад аль- ученых в развитие средневек 6.2.2.4объяснять историчес трудов М. Кашгари, Ю. Балас для описания общества тюрк 6.2.3.3 роль словаря "Коде установлении международны
Краеведение	Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края	6.2.2.7 знать мастеров, в возрождение и разви традиционной художественн
3-я четверть		
Казахстан в XIII - первой половине XVвеках	Образование монгольской империи Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности?	6.3.2.3 характеризовать кочевников в военном искусс 6.3.1.6объяснять политичес государствах в XIII-XV века плоскую и рельефную

	Монгольские завоевания в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев?	6.3.1.6объяснять политичес государствах в XIII-XVвеках плоскую и рельефную; 6.3.1.5характеризовать герои Отрар
	Последствия монгольского завоевания. Исследовательский вопрос: Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы?	6.1.1.2 определять этносоци государств в XIII-XV веках; 6.3.1.8определять особен управления государств Казахстана
	Образование улусов на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов?	6.3.1.6объяснять политичес государствах в XIII-XVвеках плоскую и рельефную; 6.1.1.2определять этносоциа государств в XIII-XV веках; 6.3.1.7определять главные причины распада средневеко
	Ак Орда Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности?	6.3.1.6объяснять политичес государствах в XIII-XV века плоскую и рельефную; 6.1.1.2определять этносоциа государств в XIII-XVвеках; 6.3.2.5объяснять внешн государств, образованных в территории Казахстана, опре между историческими событ
	Могулистан. Ханство Абулхаир хана Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира?	6.3.1.6объяснять политичес государствах в XIII-XVвеках плоскую и рельефную; 6.1.1.2определять этносоциа государств в XIII-XVвеках; 6.3.2.5объяснять внешн государств, образованных в территории Казахстана, опре между историческими событ
	Культура Казахстана в XIII–XV веках. Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество?	6.2.2.1определять значимост шежире и эпосов как историч
	Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники?	6.4.1.2определять особеннос жизни кочевников; 6.2.2.5описывать достижен прикладном искусстве
Формирование казахского народа	Завершение процесса формирования казахского народа Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи – казахский Народ?	6.1.1.3определять основ формирования казахск устанавливая связи между событиями древности и сред 6.1.1.4объяснять значение эт

Образование единого Казахского государства	Образование Казахского ханства Исследовательский вопрос: Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?	6.3.1.9определять историч образования Казахского ханс 6.2.3.4объяснять значение тр "Тарихи Рашиди"; 6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.2.1.3использовать понятие для описании преемственно событий и процессов
Краеведение	Одна страна –одна судьба (народы моего края)	6.1.2.2 характеризовать исто разных национальностей кра
4-я четверть		
Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках	Усиление Казахского ханства при Касым хане Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: "Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан…"?	6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.3.2.6анализировать внеш казахских ханов
	Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности?	6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.3.2.6анализировать внеш казахских ханов
	Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель?	6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.3.2.6анализировать внеш казахских ханов
	Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства?	6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.3.2.6анализировать внеш казахских ханов
	Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства?	6.2.2.3характеризовать дости в военном искусстве; 6.3.2.7оценивать военную т казахского войска в Орбулак
	Общественно-правовая система казахов при Тауке хане Исследовательский вопрос: Почему А.Левшин называл Тауке хана "Ликургом степи"?	6.3.1.10определять роль ка укреплении государства; 6.3.2.6анализировать внеш казахских ханов
	Социальная структура Казахского ханства Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества?	6.1.2.1 определять роль со Казахском ханстве; 6.3.1.11характеризовать султанов, биев, батыров, жыр политической жизни государ
Экономика и культура XVI – XVII веков	Духовная культура казахов в XVI – XVII веках Исследовательский вопрос: Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках?	6.2.2.1определять значимост шежире и эпосов как историч

	Материальная культура казахов в XVI – XVII веках Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников?	6.2.2.5описывать достижени прикладном искусстве
	Традиционное хозяйство казахов Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?	6.4.1.2определять особеннос жизни кочевников
Краеведение	Живые свидетели истории родного края	6.3.1.12 описывать героиче подвиги современных очев родного края

3) 7 класс:
таблица 3

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Казахско-джунгарские войны	Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии Исследовательский вопрос: Почему "Елим-ай" стала всенародной песней?	7.1.1.1объяснять демографич миграционные процессы в пе нашествий; 7.2.2.1оценивать ценнос фольклора и музыкальных исторических источников; 7.3.1.2анализировать внутрен положение Казахского ханст 7.4.1.1определять последств нашествия на хозяйство каза
	Организация единого народного ополчения Исследовательский вопрос: Почему Ордабасы стал символом единства народа?	7.3.1.2анализировать внутрен положение Казахского ханст 7.3.1.1оценивать роль курыл Ордабасы в объединении джунгарской экспансии
	Казахско-джунгарские сражения Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?	7.3.2.1объяснять роль ханов и против джунгарского нашест
Казахское ханство в XVIII веке	История казахско-русских отношений до начала XVIII века. Исследовательский вопрос: Почему Россия считала Казахстан "ключом и вратами" в Азию?	7.3.1.2анализировать внутр Казахского ханства; 7.3.2.2определять резуль политики Казахского ханства
	Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи. Исследовательский вопрос: Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне?	7.3.1.2анализировать внутрен положение Казахского ханст 7.3.2.2определять резуль политики Казахского ханства
Краеведение	Туристические маршруты	7.2.3.5 предлагать туристических маршрутов
2-я четверть		

Казахское ханство в XVIII веке	Внутренняя и внешняя политика Абылай хана Исследовательский вопрос: Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?	7.3.1.2анализировать внутрен положение Казахского ханст 7.3.2.3оценивать внутренн политику хана Абылая
Культура Казахстана в XVIII веке	Устное народное творчество казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: Как исторические события XVIII века отражены в произведениях акынов и жырау?	7.2.2.1 оценивать значим фольклора и музыкальных исторических источников; 7.2.1.1определять ценность обычаев и традиций
	Материальная культура казахов в XVIII веке Исследовательский вопрос: В чем уникальность прикладного искусства казахов?	7.2.2.2оценивать достижен искусства
Колонизация и народно-освободительная борьба	Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке Исследовательский вопрос: Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана?	7.3.1.3определять причины колониальной политики Росс
	Национально-освободительное движение Срыма Датулы Исследовательский вопрос: Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить СырымДатов?	7.3.1.5определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6оценивать роль национально-освободительны
Краеведение	Неравнодушные сердца	7.4.1.3 оценивать деятельнос поддержку в развитие своего
3-я четверть		
Колонизация и народно-освободительная борьба	Царские реформы 1822-1824 гг. Исследовательский вопрос: Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы?	7.3.1.4объяснять территориальные изменени реформ царской власти; 7.1.2.1определять изменения казахском обществе на осн предыдущими периодами
	Восстание казахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде Исследовательский вопрос: Какая идея сближала ИсатаяТайманулы и Махамбета Отемисулы?	7.3.1.5определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6оценивать роль национально-освободительны
	Национально-освободительное движение под руководством КенесарыКасымулы Исследовательский вопрос: Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер?	7.3.1.5определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики; 7.3.1.6оценивать роль национально-освободительны
Колонизация и народно-освободительная борьба	Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века Исследовательский вопрос:	7.3.1.5определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики;

	Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана?	7.3.1.6оценивать роль национально-освободительны
	Завершение присоединения Казахстана к Российской империи Исследовательский вопрос: Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?	7.3.1.2анализировать внутрен положение Казахского ханст 7.3.2.2определять резуль политики Казахского ханства
Краеведение	Летопись родного края	7.4.1.4 определять ра исторических этапов родного 7.2.2.3 создать хронику родного края
4-я четверть		
Казахстан в составе Российской империи	Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Как царское правительство осуществляло принцип "разделяй и властвуй"?	7.3.1.3определять причины колониальной политики Росс 7.3.1.4 объяснять территориальные изменени реформ царской власти; 7.1.2.1определять изменения казахском обществе на ос предыдущими периодами
	Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах Исследовательский вопрос: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?	7.3.1.5определять причины национально-освободительно казахского народа проти политики
	Массовая крестьянская колонизация Казахстана Исследовательский вопрос: Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?	7.4.1.2анализировать влиян политики на традиционное х 7.1.1.2 анализировать причи переселенческой политик империи; 7.1.2.1определять изменения казахском обществе на ос предыдущими периодами
Казахстан в составе Российской империи	Развитие капиталистических отношений в Казахстане Исследовательский вопрос: Как начиналось промышленное развитие Казахстана?	7.4.2.1определять влия капиталистических отношен Казахстана
	Развитие ярмарочной торговли Исследовательский вопрос: Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля?	7.4.2.2определять измен произошли в торговых отно развитием ярмарок
	Казахское общество во второй половине XIX века Исследовательский вопрос: Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей "Зарзаман"?	7.2.1.2анализировать нега колониальной политики национальных ценностей; 7.1.2.2объяснять значимост казахской интеллигенции; 7.2.3.1

		описывать изменения в сфе науки в результате вхожде состав Российской империи
Краеведение	История моей школы	7.2.2.4 определять историю основе разных источников

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	Развитие культуры в XIX веке Исследовательский вопрос: Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства	8.2.1.1выделять цели религ государства; 8.2.2.1 анализировать твор казахской интеллигенции; 8.2.2.3описывать особеннос музыкальных инструментов
	Образование и просвещение в XIX веке Исследовательский вопрос: В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в XIX веке?	8.2.3.2 объяснять особен образования и просвеще половине XIX века
	Чокан Валиханов - первый казахский ученый Исследовательский вопрос: Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч.Валиханову, "Промелькнувший метеор"?	8.2.3.1 определять истори научного наследия Ш.Уалих
	Ы. Алтынсарин - педагог-новатор Исследовательский вопрос: В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения?	8.2.3.3 оценивать вклад Ы развитие просвещения
	Абай Кунанбаев – великий мыслитель Исследовательский вопрос: Почему Абая Кунанбаева называли "Хаким Абай"?	8.2.2.2оценивать деятельнос как акына, мыслителя, общес
	Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX - начале XXвеков Исследовательский вопрос: Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидиулы, М. Копеева и К. Халида?	8.2.3.4определять значени Кудайбердиулы, М. Копеева исторических источников
2-я четверть		
Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века. Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсынов считал, что "само существование казахского народа стало проблемой"?	8.1.1.2 оценивать последстви политики Российской импер 8.3.1.1 оценивать деятельнос казахской интеллигенции в Думе Российской империи;

		8.3.1.2оценивать обществе процессы в Казахстанев нача
	Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2оценивать обществе процессы в Казахстанев нача 8.3.1.3определять историче национально-освободительно года и оценивать роль лично
	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2оценивать обществе процессы в Казахстанев нача
3-я четверть		
Казахстан в начале XX века	Движение "Алаш" и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия "Алаш" получила всенародную поддержку?	8.1.2.1анализировать роль казахской интеллигенции; 8.3.1.4анализировать полити в возрождении государственности
	Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1анализировать роль казахской интеллигенции; 8.2.2.1анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное со 8.3.1.5оценивать деятельнос как политического лидера
Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2оценивать обществе процессы в Казахстане начал 8.3.2.1 оценивать вклад свержении царизма и устано власти
	Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему идеи правительства "Алаш-Орды" и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?	8.3.1.6оцениватьзначениеобр Казахстане национальных ав 8.1.2.1анализировать роль казахской интеллигенции
	Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.3.1.6 оценивать значение Казахстане национальных ав 8.1.2.1 анализировать роль казахской интеллигенции
4-я четверть		
Казахстан в период тоталитаризма	Переход от политики "военного коммунизма" к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.7анализировать после командно-административной гг. XX века; 8.4.1.1на основе сравне источников и аргументо

		изменения, произошедшие в экономической политики
	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?	8.4.2.1 анализировать достиж индустриализации в Казахста
	Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к "великому бедствию"?	8.4.1.2анализировать насильственной коллективиз хозяйство; 8.1.1.1определять причины демографических изменений 8.3.1.7 анализировать посл командно-административной гг. XX века
	Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции "врагами народа"?	8.3.1.7анализировать после командно-административной гг. XX века; 8.1.2.1анализировать роль казахской интеллигенции

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Культура Советского Казахстана: наука и образование	А. Байтурсынов - "учитель нации" Исследовательский вопрос: Каково научное наследие А.Байтурсынова?	9.2.2.2 оценивать де Байтурсынова как основопол лингвистики, общественного 9.3.1.3 оценивать роль истор в период становления Совет
	Наука и система образования в 20-30 годы XX века. Исследовательский вопрос: Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	9.2.3.2определять положение в советский период; 9.2.3.3 анализировать изм образования и науки в пер века
	К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И.Сатпаева?	9.2.3.4 оценивать рольК. Са казахстанской промышленно
Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	9.2.2.1анализировать твор казахской интеллигенции, влияние на общественное со
	Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	9.2.2.4 оценивать роль А К.Мунайтпасова в представ народа на мировом уровне;

		9.2.2.1анализировать творч казахской интеллигенции, влияние на общественное со 9.2.2.3определять изменени литературе
2-я четверть		
Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участиеказахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	9.3.2.1 оценивать вклад каза в Великой Отечественной во 9.3.2.2определять героическ качества Б. Момышулы
	Казахстан - арсенал фронта Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг "Все для фронта, все для Победы"?	9.4.2.2доказывать, что экон была перестроена на военны 9.1.2.2определять социаль народа в военные годы
	Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	9.2.2.5оценивать значение литературы в поднятии духа войны
	Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?	9.1.1.1определять причины демографических изменений
3-я четверть		
Казахстан в послевоенные годы (1946-1953 годы)	Социально-экономическое развитие Казахской ССР в послевоенные годы Исследовательский вопрос: Как изменилась жизнь казахстанцев после войны?	9.1.1.1делать аргументирова демографических изменения 9.4.1.1оценивать изменения, сельском хозяйстве в советск 9.4.2.1определять состояние и делать выводы
	Военно-промышленный комплекс в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему Казахстан стал полигоном для ядерных испытаний?	9.3.1.1объяснять особеннос политической жизни, дав интерпретацию
	Влияние сталинской идеологии на общественно-политическую жизнь в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему историк Е. Бекмаханов был осужден на 25 лет?	9.2.3.1оценивать вклад Е. развитие исторической науки 9.2.1.1 определять последс политики государства; 9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию
Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Общественно-политическое развитие Казахстана в период "хрущевской оттепели" Исследовательский вопрос: Какие изменения произошли в обществе в период "хрущевской оттепели"?	9.3.1.1 объяснять особенно политической жизни, дав интерпретацию
4-я четверть		

Казахстан в годы "хрущевской оттепели" (1954-1964 годы)	Казахстан в эпоху освоения целины Исследовательский вопрос: Какое влияние на Казахстан оказала политика освоения целинных и залежных земель?	9.1.1.1делать аргументирова демографических изменения 9.4.1.1оценивать изменения, сельском хозяйстве в советск
	Сырьевая направленность экономики Казахской ССР Исследовательский вопрос: Насколько учитывались национальные интересы при освоении природных ресурсов Казахстана?	9.3.2.1 анализировать посл военно-промышленного ком во второй половине XX века; 9.3.1.1объяснять особеннос политической жизни, дав интерпретацию
Казахстан в годы "застоя" (1965-1985 годы)	Социально-экономическое развитие Казахстана в 1965-1985 гг. Исследовательский вопрос: Почему 1965-1985 годы называют периодом "застоя"?	9.4.2.1 определять состояние и делать выводы; 9.4.1.1оценивать изменения, сельском хозяйстве в советск 9.4.1.2 дать оценку социаль проблемам советского перио 9.1.2.1анализировать социа населения Казахстана в годы
	Противоречия в общественно-политическом развитии Казахстана в 60-80-е годы 20 века Исследовательский вопрос: Как осуществлялась защита национальных интересов во второй половине 20 века?	9.3.1.1объяснять особеннос политической жизни, дав интерпретацию; 9.3.1.4 сравнивать и анализир народного недовольства п административной политики 9.3.1.2анализировать политические процессы в Ка половине XX века
	Демографические процессы в годы "застоя" Исследовательский вопрос: Какие факторы повлияли на процесс урбанизации в Казахстане?	9.1.1.1делать аргументирова демографических изменения 9.1.1.2устанавливая прее предыдущими историческ оценивать современные процессы

6)10 класс:

таблица 6

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Культура Советского Казахстана (1946-1985 годы)	Развитие системы образования во второй половине XX века Исследовательский вопрос: Каковы были цели реформ советской системы образования?	10.2.3.2оцениватьполитику г образования и науки
	Достижения казахстанских ученых в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Какие отрасли науки развивались наиболее успешно во второй половине XX века?	10.2.3.2оцениватьполитику г образования и науки

	Развитие литературы и искусства в 40-80-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как повлияла советская идеология на развитие казахской культуры?	10.2.2.1анализироватьотраже жизни в советской литерату искусства; 10.2.2.2оценивать место Ауэзова в мировой литерату
Казахстанв годы перестройки (1986-1991 годы)	Казахстан на начальном этапе "перестройки" Исследовательский вопрос: Распад Советского Союза: закономерность или случайность?	10.3.1.1объяснять особенно политической жизни, да интерпретацию; 10.4.1.2 проанализирова экономические проблемы пе
	Декабрьские события 1986 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?	10.3.1.4оцениватьисторическ декабрьских событий 1986 го 10.3.1.3давать оценку проя недовольства против административной политики
	Демократические процессы в Казахстане в годы "перестройки" Исследовательский вопрос: Как демократические процессы изменили общественное сознание?	10.3.1.1объяснять особенно политической жизни, да интерпретацию
2-я четверть		
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Провозглашение Независимости Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Каково историческое значение Конституционного закона "О государственной независимости Республики Казахстан"?	10.3.1.5определять первые после обретения Независ обобщения; 10.3.1.6объяснять историч провозглашения независим устанавливая преемственно прошлого
	Н.А.Назарбаев - Первый Президент Республики Казахстан Исследовательский вопрос: Какова роль политического лидера в переломные моменты истории государства?	10.3.1.10оценивать роль Назарбаевав формирован государства
	Государственное строительство в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: в чем историческая значимость принятия новой Конституции 1995 года?	10.3.1.7 анализировать политическое развитие Казахстана; 10.3.1.5определять первые после обретения Независим делать обобщения; 10.3.1.2оценивать Констит Казахстан как гарант ста государства
	Казахстан - субъект международного права Исследовательский вопрос: Как происходил процесс интеграции Казахстана в мировое сообщество?	10.3.2.1 анализировать пос военно-промышленного ком во 2 половине XX века; 10.3.2.2оценивать призна Казахстан на международной

		10.3.2.3анализировать Казахстана с региональными организациями
3-я четверть		
Возрождение государственности Казахстана (1991 - 1996 годы)	Экономическое развитие Казахстана в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: Почему переход к рыночной экономике сопровождался трудностями?	10.4.1.3 анализировать приватизации на эконом Казахстан; 10.4.2.1анализировать состо промышленности; 10.4.2.2 анализировать в экономики на производствен 10.4.2.3анализировать интегр мировую экономику
	Социально-демографические процессы в первые годы Независимости Исследовательский вопрос: В чем особенности социально-демографических процессов в Казахстане?	10.1.1.3анализироватьдемогр политику согласно стр Казахстана; 10.1.1.2устанавливая пре предыдущими историчес оценивать современные процессы; 10.1.1.1 на основе ан следственных связей делать выводы о демографических и 10.1.2.1анализироватьсоциал населения современного Ка статистических данных; 10.3.2.4определять важно казахской диаспорой связе Родиной
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегии "Казахстан- 2030" - новый этап в развитии страны Исследовательский вопрос: Почему возникла необходимость принятия Стратегии "Казахстан- 2030"?	10.3.1.8 анализировать государственные стратегии; 10.1.1.3 анализировать политику согласно стр Казахстана
	Экономическое развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Каковы основные направления развития экономики Казахстана в XXI веке?	10.4.1.1проанализировать произошедшие в хозяйст Казахстана; 10.4.2.2анализировать вл экономики на производствен 10.4.1.4 анализировать модернизации в аграрном се 10.4.2.4 исследовать влияние на экономику
	Социальное развитие Казахстана с 1997 года Исследовательский вопрос: Как изменилось социальное положение населения Казахстана?	10.1.2.1 анализировать соц современного населения Ка статистических данных

Развитие Независимого Казахстана с 1997 года до настоящего времени)	Казахстан в системе международных отношений Исследовательский вопрос: Какую роль играет Казахстан в современном мире?	10.3.2.3анализировать Казахстана с региональными организациями; 10.3.2.2оценивать призна Казахстан на международной
	Астана - столица Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Почему перенос столицы в Астану является своевременным стратегическим решением?	10.3.1.10определять Астан процветания нового Казахста
4 -я четверть		
Развитие Независимого Казахстана (с 1997 года до настоящего времени)	Стратегии "Казахстан-2050" Исследовательский вопрос: Какой новый курс в развитии государства обозначен в Стратегии "Казахстан-2050"?	10.3.1.8анализироватьдолгос нныестратегии
	Приоритетные направления развития Казахстана на современном этапе Исследовательский вопрос: Почему был принят План нации "100 конкретных шагов по реализации 5 институциональных реформ"?	10.3.1.8 анализировать государственные стратегии
Культура современного Казахстана (с 1991 года до настоящего времени)	Развитие образования и науки в годы независимости Исследовательский вопрос: Каковы тенденции развития казахстанского образования и науки в условиях глобализации?	10.2.3.1оценивать роль наци пробуждении обществе сознания; 10.2.3.2оцениватьполитику г образования и науки
	Развитие культуры Независимого Казахстана Исследовательский вопрос: Каковы пути сохранения и развития национальной культуры в эпоху глобализации?	10.2.2.3определять тенде современного искусства и ли 10.2.2.4 обосновывать государственных программ, возрождение национальн (программа "Культурное нас
	Роль религии в современном казахстанском обществе Исследовательский вопрос: Как в казахстанском обществе соблюдается баланс между принципами светского государства и обеспечением свободы вероисповедания?	10.2.1.1анализировать традиционных и деструкти течений и организаций; 10.2.1.2оценивать роль А Казахстана в межконфессионального, согласия и внутренней стаби
	Национальная идея "Мәңгілік Ел" Исследовательский вопрос: в чем консолидирующая роль идеи "Мәңгілік Ел?"	10.2.1.3оценивать общенациональной идеи "Мә 10.2.1.2 оценивать роль Казахстана в межконфессионального, согласия и внутренней стаби

Приложение 27 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от"____" _____ __ го

Приложение 664 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Всемирная история" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы –формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных этапах социального, экономического, политического и культурного развития человеческой цивилизации с древности до наших дней; характерных особенностях исторического пути разных народов;

2) формирование знаний о системе общечеловеческих ценностей, сложившихся в ходе исторического развития мира;

3) формирование осознанного понимания сущности основных событий, явлений и процессов исторического развития;

4) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки исторических событий, процессов, явлений, а также деятельности исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;

5) развитие навыка аргументированного суждения на основе анализа исторических фактов;

6) формирование и развитие навыков проведения исторического исследования (выдвижение гипотез, составление вопросов для исследования, анализ источников, сопоставление различных точек зрения, формулирование обобщений и выводов, определение собственной позиции);

7) формирование умения использовать исторические знания и навыки для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах;

8) формирование коммуникативных навыков, в частности, умения ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, работать в команде,

использовать информацию из различных источников, включая публикации и электронные средства.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование адекватного восприятия исторических событий из различных источников (учебники, хрестоматии, энциклопедии, художественная литература, интернет ресурсов) на основе слуха и остаточного зрения;

2) формирование навыков ориентировки в учебнике и учебных пособиях;

3) развитие и коррекция когнитивных процессов: наглядно-образного, наглядно-действенного, критического, творческого мышления, зрительного, слухового и тактильного восприятия, внимания и памяти для повышения качества усвоения предметного материала;

4) овладение специальными методами познания окружающего мира: обобщение, сопоставление, описание, обследование, алгоритмизация для конкретизации представлений о предметах и явлениях;

5) развитие умения рационально использовать остаточное зрение при чтении, письме и работе с наглядным материалом;

6) коррекция вербализма речи, заключающегося в преобладании словесной сферы над другими сторонами психического развития; рассуждение без опоры на реальность или конкретные факты;

7) преодоление формализма в знаниях, обусловленного нарушенными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение школьников с нарушением зрения осуществляется посредством ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход заключается в целенаправленном подборе текстов, практических упражнений, творческих заданий, способствующих реализации общенациональной консолидирующей идеи "Мәңгілік Ел", которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

7. Личностно-ориентированный подход заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся, познавательных интересов, творческого и интеллектуального потенциала посредством использования инновационных технологий обучения, дидактических и ролевых игр, тестовых заданий, применяемых на повседневных и нестандартных уроках.

8. Деятельностный подход способствует вовлечению обучающихся в различные виды предметно-практической деятельности на уроках истории, формирует и закрепляет приобретенные детьми представления, знания и умения, совершенствует их навыки слухового, осязательного и зрительного восприятия.

9. Дифференцированный подход в зависимости от состояния зрения обучающихся предполагает разработку приемов коррекции и разработку разноуровневых заданий с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

10. Коммуникативный подход подразумевает обмен знаниями, умениями и навыками в процессе вербального и невербального взаимодействия между обучающимися и педагогом; способствует развитию речевой деятельности, ориентирован на умение слушать, корректно формулировать вопросы и ответы.

11. Для поиска, обработки и обмена информацией по предмету необходимо использовать интернет-ресурсы, онлайн-словари, справочники, форумы, электронные учебники и энциклопедии; для поддержания принципа непрерывности учебного процесса следует применять технологии дистанционного обучения.

12. Уроки истории проводятся в кабинете, который оборудован:

1) школьной мебелью, соответствующей требованиям техники безопасности;

2) специальными средствами обучения: иллюстрациями, рельефными рисунками и историческими картами, плоскопечатными и рельефно-точечными таблицами, справочной и художественной литературой, учебниками с укрупненным и рельефно-точечным шрифтом, дидактическим и раздаточно-демонстрационным материалом, доступным зрительному и тактильному восприятию;

3) техническими средствами обучения: компьютерным тифлокомплексом, комплексом "Книголюб" для сканирования и чтения, интерактивной доской, электронным увеличивающим устройством "Книга", стационарным и портативным увеличивающим устройством для слабовидящих, тифлоплеером, диктофоном.

13. В процессе обучения осуществляется межпредметные связи с общеобразовательными и коррекционными дисциплинами: познание мира, география, литература, коррекция речи, развитие мимики и пантомимики, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка.

Глава 3.Организация содержания учебного предмета "Всемирная история"

14. Объем учебного предмета "Всемирная история" составляет:

1) в 5 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 6 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

3) в 7 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

4) в 8 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

5) в 9 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа;

6) в 10 классе по 1 часу в неделю, в учебном году – 34 часа.

15. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Развитие социальных отношений";

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур";

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем";

4) раздел "Развитие экономических отношений".

16. Раздел "Развитие социальных отношений" включает следующие подразделы:

1) социальные структуры;

2) социальное взаимодействие.

17. Раздел "Развитие и взаимодействие культур" состоит из следующих подразделов:

1) религия;

2) искусство;

3) философские системы;

4) наука.

18. Раздел "Развитие и взаимодействие политических систем" включает следующие подразделы:

1) государство: признаки, структуры и формы правления;

2) империи, войны, восстания и революции.

19. Раздел "Развитие экономических отношений" состоит из следующих подразделов:

1) хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие;

2) исторические модели экономических систем.

20. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для5 класса:

1) от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов. Теории о происхождении человека. Первичные формы объединения людей: человеческое стадо, род, община, племя, их сходства и различия. Образ жизни древнейших людей. Присваивающий и производящий типы хозяйства (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля). Понятие "неолитическая революция". Древние религиозные верования. Понятие и виды первобытного искусства;

2) речные цивилизации. Природные условия Передней Азии и Северно-Восточной Африки. Древнейший период истории Месопотамии: государства Шумер и Аккад. Система хозяйства и искусство древних цивилизаций;

3) история Древнего Египта. Природные условия. Возникновение государства в Египте. Эпоха строительства пирамид. Социальная структура, экономика, религиозные верования и научные знания древнего Египта;

4) колесницы и империи. Понятие "империя". Военное искусство в древности: появление боевых колесниц и конницы. Завоевательные войны и изменение границ империй. Древние империи Ближнего и Среднего Востока. Древние государства Средней Азии. Социальная организация, хозяйство и культура;

5) древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия. Образование государства в Индии. Индуизм и буддизм в Древней Индии. Социальная структура Древней Индии (кастовая система). Хозяйство. Развитие культуры и научных знаний;

6) древний Китай. Природные условия. Образование древнего китайского государства. Учение Конфуция и ЛаоЦзы. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древнего Китая. Культура Древнего Китая;

7) древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции. Греческие города-государства. Афинское государство. Древняя Спарта. Политическое, хозяйственное и общественное устройство Древней Греции. Греко-Персидские войны. Империя Александра Македонского;

8) культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции. Образование и наука в Древней Греции. Культура Древней Греции (повседневная жизнь и праздники, Олимпийские игры, религиозные верования, легенды и мифы, театр, архитектура, скульптура);

9) расцвет Римской империи. Природно-географические особенности Апеннинского полуострова. Политическое и общественное устройство Древнего Рима (в эпоху царства и республики). Завоевательные войны Рима. Римская империя. Система управления и социальная организация Римской империи. Восстание рабов под предводительством Спартака. Хозяйство и быт. Культура. Кризис империи;

10) Рим на рубеже эпох. Возникновение христианства. Первые христиане в Римской империи. Система государственного управления. Религиозная реформа Константина Великого. Культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности.

21. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для6 класса:

1) падение Римской империи. Понятие "средние века" в истории. Хронологические рамки и периодизация истории средних веков. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Византийская империя. Дипломатические взаимоотношения Византии и Тюркского каганата. Образование Киевской Руси. Принятие христианства в Киевской Руси;

2) феодализм. Понятие "феодализм". Особенности феодального типа хозяйства. Социальная структура феодального общества. Особенности развития средневековых городов и средневекового искусства;

3) история ислама. Возникновение ислама. Ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами. Арабский халифат. Развитие культуры мусульманского мира;

4) крестовые походы. Причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы). Христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов;

5) монголы. Чингисхан. Создание Монгольской империи. Военное искусство монголов. Влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии;

6) средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI века. "Черный мор". Крестьянские восстания во Франции и в Англии. Феодальные войны (Столетняя война, война Алой и Белой роз) и образование централизованных государств в Европе. Жанна д᾽ Арк;

7) абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства. Особенности абсолютизма в странах Запада и Востока (Франция, Россия, Англия, Китай, Япония, Османская империя). Понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортесы", "Боярская Дума";

8) торговля, ремесло и освоение мира. Великий Шелковый путь. Международная торговля и путешествия. Морские путешествия династии Мин в Китае (под руководством Чжен Хе). Великие географические открытия конца XV-начала XVI веков и их последствия. Народы Америки в XV веке. Первые колониальные империи (Португалия, Испания);

9) эпоха Возрождения. Культура эпохи Возрождения в Западной Европе. Идеи гуманистов. Средневековая культура Востока;

10) реформация. Причины Реформации и ее распространение в странах Европы. Историческое значение протеста Мартина Лютера;

11) научная революция. Основоположники современной научной картины мира и их последователи (Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно).

22. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 7 класса:

1) "новое время" и его значение. Этапы нового времени. Кризис традиционной цивилизации и становление нового общества в Англии в XVII в. Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире. Возникновение мануфактур, фабрик и формирование класса наемных рабочих.Промышленный переворот: сущность и значение. Переход от феодального к капиталистическому хозяйству. Особенности социальной структуры индустриального общества. Английская буржуазная революция XVII века;

2) Индия, Персидское государство и Британия в XVIII веке. Образование британской колониальной империи. Кризис и крах империи Великих моголов.Ост-Индские компании европейских стран. Социально-экономическое положение Ирана в XVII веке. Соперничество России и Англии за сферы влияния в Иране;

3) распространение идей просвещения. Деятели эпохи Просвещения. Роль идей просвещения в распространении революционных процессовв Европе и в Северной Америке;

4) картина Французской революции. Кризис французского абсолютизма. Французская буржуазная революция. Влияние идей Эпохи Просвещения на общественное сознание. Культура Франции эпохи Просвещения и революции. Формирование и особенности республиканского строя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона Бонапарта. Завоевательные войны Франции. Континентальная блокада. Вторжение Наполеона в Россию. Антифранцузские коалиции. Крах империи Наполеона;

5) Россия и Османская империя в мирное и военное время. Особенности политического и социально-экономического развития Османской империи. Реформы танзимат: цели и результаты. Ослабление Османской империи во второй половине XVIII века: внутренняя и внешняя политика;

6) развитие общественно-политической мысли России в XIX в. Социально-экономическое развитие. Особенности российского самодержавия. Три этапа освободительного движения в России. Восстание декабристов. Реформы императора Александра II. Движение народовольцев. Растространение марксизма в России и начало революционной деятельности В.И.Ленина;

7) Китай и европейские державы в XIX веке. Политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии. Опиумные войны: причины и последствия. Движение ихэтуаней ("боксерские" восстания). Раздел Китая на "сферы влияния" европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая;

8) распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально-экономическое положение стран (Германия, Италия). Либеральное и демократическое движение. Возникновение и распространение марксизма. Буржуазные революции 1848 года в Европе. Франко-прусская война и объединение Германии. Объединение Италии.

23. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 8 класса:

1) европейское господство в Индии в XIX веке. Антиколониальное восстание 1857-1859 годов (восстание сипаев). Изменение в управлении Индией. Индийский национальный конгресс и Мусульманская Лига в освободительном движении;

2) усиление Соединенных Штатов Америки. Британские колониив Северной Америке. Социально-экономическое развитие колоний. Трансатлантическая работорговля. Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки."Декларация независимости". Идея "явного предначертания" США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие. "Доктрина Монро". Дальневосточная политика. "Открытие Японии". Гражданская война 1861-1865 годов. Отмена рабства в США;

3) глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века. Искусство и его направления в XIX веке. Литература и искусство. Отражение социальной несправедливости в искусстве (Э.Золя, А.Радищев, А.Кунанбаев, Ч.Диккенс, Ф.М.Достоевский);

4) развитие научной мысли. Научные открытия XIX века (Ч.Дарвин, Г.Мендель);

5) мир в начале XX века. Территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века. От индустриального общества к информационному. Научно-технический прогресс. Социальная обусловленность стилей искусства (модерн, символизм, реализм, авангардизм);

6) первая мировая война. Противоречия между ведущими капиталистическими странами в начале XX века. Краткосрочные причины начала Первой мировой войны. Основные военные действия в 1914-1918 годы. Развитие военной стратегии, науки и техники в годы войны. Причины поражения германского блока. Компьенское перемирие. Последствия войны;

7) мир после Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Изменение политической карты мира. Распад империй. Создание Лиги Наций. Мандатная система. Вашингтонская конференция. Противоречивость и слабость Версальско-Вашингтонской системы. Развитие общественно-политических течений (социальный либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократия). Падение султанского режима и борьба против иностранных интервентов в

бывшей Османской империи. Историческая роль Мустафы Кемаля (Ататюрка). Турция – светское государство;

8) революции 1917 года в России. Революционные события 1917 года в Российской империи. Борьба политических сил. Приход к власти большевиков. Первые декреты советской власти. Декларация прав трудящихся. Гражданская война и иностранная военная интервенция. Переход от политики "военного коммунизма" к новой экономической политике (НЭП). Образование СССР. Начало формирования командно-административной системы;

9) страны Азии после Первой мировой войны. Положение Китая после Первой мировой войны. Деятельность Гоминьдана. Гражданская война. Сунь Ятсен – временный президент Китая. Политика правительства Чан Кайши. Агрессия Японии против Китая и проблема единого фронта;

10) причины и последствия Великой депрессии. Экономическое и политическое развитие США в период "просперити". Мировой экономический кризис и его последствия;

11) "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Внешняя политика США в межвоенный период.

24. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 9 класса:

1) тоталитарные режимы: Восток.И.В.Сталин и тоталитаризм в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Социальная структура советского общества. Социалистический реализм. Массовые политические репрессии в 1937-1938 годы. Система ГУЛАГ. Внешняя политика Советского правительства в конце 30-х годах XX века. Япония после первой мировой войны. "Меморандум Танаки" и поворот к агрессивной внешней политике. "Антикоминтерновский пакт" и "Тройственный пакт". Агрессия Японии в Китае и в странах Юго-Восточной Азии;

2) тоталитарные режимы: Запад. Италия после войны. Возникновение фашистской организации. Приход фашистов к власти. Борьба демократических сил против фашизма. "Кризис Маттеотти". Внутренняя и внешняя политика правительства Б. Муссолини;

3) Германия. Революционные процессы в 1918-1919 годы. Веймарская республика. Последствия войны, экономический и политический кризис. Фашистская партия и установление тоталитарного режима. Социально-экономическая политика нацистской партии. Агрессивная внешняя политика Третьего Рейха;

4) развитие Франции после Первой мировой войны. Мировой экономический кризис и его последствия во Франции. Причины поражения фашизма во Франции. Правительство Народного фронта;

5) Испания в межвоенный период. Буржуазно-демократическая революция. Победа Народного фронта. Гражданская война и фашистская интервенция в 1936-1939 годы. Установление диктатуры Ф.Франко;

6) причины и последствия Второй мировой войны. Долгосрочные и краткосрочные причины начала Второй мировой войны. Оккупация Германией стран Западной Европы. Военные действия на Балканах, в Северной Африке. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Холокост. План "Барбаросса". Великая Отечественная война советского народа против фашистской Германии. Нападение Японии на Перл-Харбор и вступление в войну США. Антифашистская коалиция. Закон о ленд-лизе. Коренной перелом в ходе войны. "Большая тройка" и проблема открытия "второго фронта". Итоги и последствия Второй мировой войны;

7) начало процесса деколонизации. Кризис и распад мировой колониальной системы. Раздел Британской Индии и образование двух доминионов. Провозглашение независимости Индии. "Курс Неру". М. Ганди, И. Ганди и их борьба за укрепление независимости Индии;

8) религия и культура в первой половине XX века. Основные направления развития науки и культуры. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства в первой половине XX века. Изменение роли религии в обществе (понятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия");

9) политическая карта мира во второй половине XX века. Политическая карта мира во второй половине XX века. Год Африки. Обострение колониальной проблемы во Франции. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Формирование мирового "социалистического лагеря". Начало "холодной войны". Доктрина Трумэна. План Маршалла. Противостояние военно-политических блоков НАТО и ОВД. Берлинский кризис 1948-1949 годов и 1961 года.

25. Базовое содержание учебного предмета "Всемирная история" для 10 класса:

1) становление международных организаций. Создание и деятельность Организации Объединенных наций. Всеобщая декларация прав человека. Пути урегулирования международных проблем во второй половине XX века. Европейская интергация (ЕС, ОБСЕ);

2) развитие мировой экономики во второй половине XX века. Экономические последствия второй мировой войны. "Экономическое чудо" 50-60-х годов. Формирование основ "государства благосостояния" в Западной Европе и в США. Причины японского и южнокорейского "экономического чуда" в 1950-1960-е годы;

3) послевоенное восстановление и укрепление административно-командной системы в СССР. "Хрущевская оттепель". Причины безуспешности реформирования советской экономики. Эпоха "застоя" (вторая половине 1960-конец 1980 годов);

4) биполярный мир. Гонка вооружений. Ключевые события "холодной войны": первая холодная война (1948-1962 годов), вторая холодная война (1979-1985 годы);

5) международные организации в решении региональных проблем. Основные тенденции развития арабских стран после Второй мировой войны. Арабо-израильские противоречия и палестинская проблема. Деятельность ООН в урегулировании международных конфликтов;

6) развитие общества во второй половине XX века. "Арабская весна": причины и последствия для мировой политики. Место независимого Казахстана в системе международных отношений;

7) религия в современном обществе. Роль религии в современном мире. Традиционные и деструктивные религиозные организации. Причины и последствия локальных конфликтов (Ближневосточный конфликт (арабо-израильский), Ольстерский кризис). Съезд мировых и традиционных религий в Астане;

8) угроза терроризма в современном мире. Международный терроризм и экстремизм. Наиболее крупные террористические акты;

9) глобализация современного мира. Сущность процесса глобализации. Развитие мировой культуры в условиях глобализации;

10) наука, образование и технологии во второй половине XX -начале XXI веков. Основные направления развития современной науки. Важнейшие открытия и достижения в области естествознания, общественных наук, техники и производства во второй половине XX - начале XXIвеков. Научно-техническая революция (НТР) – новый этап научно-технического прогресса. Особенности и закономерности культурно-технического развития развивающихся стран;

11) культура во второй половине XX - начале XXI веков. Основные направления развития культуры. Современное информационное общество. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного наследия человечества.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.4 "5" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27.Ожидаемые результаты обучения по разделам для каждого класса:

1) раздел "Развитие социальных отношений":

таблица 1

	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
Подразделы	2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Египет, Месопотамия, Персия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века- середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империяи СССР, Турция, Саудовская Аравия	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания,США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	II до вр Г В С И Р Я ст
1.1 Социальные структуры	5. 1. 1. 1 объяснять происхождение человека на основе различных теорий; 5. 1. 1. 2 объяснять первичные формы объединения-человеческое стадо, род, община, племя- и их сходства и различия	6. 1. 1. 1 описывать социальную структуру феодального общества	7. 1. 1. 1использовать понятия "капитал", "буржуазия", "рабочий класс" пролетариат для объяснения социальной структуры общества; 7. 1. 1. 2устанавливать связь между возникновением мануфактур, фабрик и формированием класса наемных рабочих; 7. 1. 1. 3 определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период	8. 1. 1. 1 характеризовать влияние Октябрьской социалистической революции на изменение социальной структуры	9. 1. 1. 1выявлять изменения социальной структуры в связи с отказом от социалистического пути развития; 9. 1. 1. 2анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества	10 1а из со ст в Х

			колониальной экспансии европейских держав;			
1.2Социальное взаимодействие	5. 1. 2. 1 описывать социальную организацию древнего общества; 5. 1. 2. 2 определять особенности рабства в Древнем мире; 5. 1. 2. 3 использовать понятие "кастовая система" в Индии для объяснения социальной структуры общества	6. 1. 2. 1 характеризовать взаимоотношения господствующих и зависимых сословий (феодалы и крестьяне)	7. 1. 2. 1 определять роль буржуазии в системе общественных отношений	8. 1. 2. 1анализировать изменения произошедшие в обществе после первой мировой войны; 8. 1. 2. 2 выявлять особенности трансатлантического рабства	9. 1. 2. 1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	1

2) раздел "Развитие и взаимодействие культур":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1

	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Англия, Италия, Испания, Китай, Индия, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века- середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	II
2.1 Религии	5. 2. 1. 1объяснять основные религиозные понятия (Бог, храм, жрец, Священное писание, идол); 5. 2. 1. 2 знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия; 5. 2. 1. 3 описывать влияние религии на развитие древнего общества	6. 2. 1. 1 определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни; 6. 2. 1. 2 объяснять понятия "гуманизм", "реформация", "протестантизм", "лютеранство", "кальвинизм", "контрреформация", "иезуитский орден" в контексте исторических процессов	7. 2. 1. 1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7. 2. 1. 2 определять задачи миссионерства	8. 2. 1. 1 описывать взаимоотношения государства и религии	9. 2. 1. 1 анализировать особенности взаимоотношений государства и религии, сравнивая особенности исторических периодов; 9. 2. 1. 2объяснятьпонятия "секуляризация", "свобода совести", "светское государство", "государственная религия"	10
2.2 Искусство	5. 2. 2. 1 знать понятие "первобытное искусство" для описания образа жизни древнейших людей;	6. 2. 2. 1 определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями;	7. 2. 2. 1 использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий; 7. 2. 2. 2 определять признаки основных	8. 2. 2. 1 описывать основные течения в искусстве XIX-в начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8. 2. 2. 2	9. 2. 2. 1 анализировать влияние известных деятелей искусства на развитие общества; 9. 2. 2. 2 анализировать влияние массовой	10

	5. 2. 2. 2 описывать храмы и пирамиды древнего Египта; 5. 2. 2. 3 описывать искусство древнего мира	6. 2. 2. 2 определять влияние изменений в обществе на развитие искусства (архитектура, живопись); 6. 2. 2. 3 характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности (изобразительное искусство, скульптура);	стилей и течений в искусстве XVII века - середины XIX века	анализировать основные стили и течения в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)	культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	
2.3 Философские системы	5. 2. 3. 1 давать простое объяснение взглядов философов древности	6. 2. 3. 1 объяснять значение научных достижений восточных мыслителей; 6. 2. 3. 2 описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры	7. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (народничество, либерализм); 7. 2. 3. 2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие	8. 2. 3. 1 выявлять причины зарождения новых общественно-политических течений в России (консерватизм, марксизм, социал-демократия)	9. 2. 3. 1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи	
2.4 Наука	5. 2. 4. 1 описывать роль письменности в развитии древнего общества; 5. 2. 4. 2 описывать влияние хозяйственной деятельности и	6. 2. 4. 1 объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека; 6. 2. 4. 2 определять значение научных открытий о строении	7. 2. 4. 1 оценивать роль знаний об окружающей среде в жизни человека	8. 2. 4. 1 анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность;	9. 2. 4. 1 характеризовать роль теории кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира;	

	социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	Вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук; 6. 2. 4. 3 определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках		8. 2. 4. 2 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны; 8. 2. 4. 3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя ход и итоги основных сражений Первой мировой войны	9. 2. 4. 2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 9. 2. 4. 3 анализировать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	те ре 10 вы на об ре гл пр со ме во ст че ци 10 ан вл на на об ме ин те те яд

3) раздел "Развитие и взаимодействие политических систем":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
	2,5 млн. лет назад - V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское царство, государство эфталитов	V век-середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Япония, Киевская Русь, Московское государство, Османская империя, Иран, Арабский халифат, Византийская империя, Тюркский каганат	Середина XVII века- середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская империя, Османская империя	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР, Турция, Саудовская Аравия	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея, Япония, арабские страны	II де вр Г В С И Р Я ст
3.1 Государство: признаки, структураи формы правления	5. 3. 1. 1характеризовать особенности политического	6. 3. 1. 1 знать хронологические рамки раннего, среднего и позднего	7. 3. 1. 1 выявлять особенности республиканского строя;	8. 3. 1. 1 анализировать влияние общественно-политических	9. 3. 1. 1 объяснять различные пути выхода из мирового экономического	1 ис по "г бл

	устройства древних государств; 5. 3. 1. 2объяснять возникновение демократии в Афинском государстве	средневековья и отмечать их на ленте времени; 6. 3. 1. 2различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная); 6. 3. 1. 3 описывать этапы развития феодального государства; 6. 3. 1. 4устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств; 6. 3. 1. 5сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти; 6. 3. 1. 6 объяснять понятия "Парламент", "Генеральные штаты", "сейм", "кортес", "Боярская Дума" для характеристики формы правления	7. 3. 1. 2использовать понятия "крепостное право", "декабристы", "народники", "индивидуальный террор", "диктатура пролетариата" для объяснения исторического события; 7. 3. 1. 3 определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени	течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия), на жизнь общества; 8. 3. 1. 2характеризовать политику экспансии США в западном направлении	кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события; 9. 3. 1. 2объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	д и с 1 1 2 п к п и (Д ч Е М с в Е 1 з и р г 1 р и
3.2 Империи, войны, восстания и революции	5. 3. 2. 1 знать и использовать понятие "империя" для объяснения взаимоотношений государств в древности; 5. 3. 2. 2 объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли	6. 3. 2. 1выявлять и классифицировать причины распада Римской империи; 6. 3. 2. 2 определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье; 6. 3. 2. 3описывать внутреннюю	7. 3. 2. 1характеризоватьпричины буржуазных революций в Западной Европе и Северной Америке; 7. 3. 2. 2описывать изменение характера международных отношений в XVIII-середине XIX веков;	8. 3. 2. 1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны; 8. 3. 2. 2обобщать причины распада империй (Австро - Венгрия, Россия, Османская империя);	9. 3. 2. 1 анализировать причины и последствия распада колониальной системы; 9. 3. 2. 2анализировать последствия "холодная война"; 9. 3. 2. 3 анализировать	1 х п в п б О з и ф 1 а и

	границы государств; 5. 3. 2. 3описыватьвосстание Спартака в Древнем Риме, выявляя его причины	политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее долговечности; 6. 3. 2. 4 описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений соседними государствами; 6. 3. 2. 5 выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; 6. 3. 2. 6определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов, обозначая на карте события в их динамике; 6. 3. 2. 7объяснять понятие "колониальная политика" (на примере завоеваний Испании и Португалии)	7. 3. 2. 3 оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); 7. 3. 2. 4 использовать понятия "либерализм", "консерватизм", "социализм", "марксизм", "национализм" для объяснения исторических событий; 7. 3. 2. 5 характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока	8. 3. 2. 3 определять основные изменения на политической карте мира в XIX веке; 8. 3. 2. 4анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы; 8. 3. 2. 5 анализировать последствия европейской колониальной экспансии Востока	причины и характер последствия Второй мировой войны; 9. 3. 2. 4выделять интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны; 9. 3. 2. 5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к середине XX века	д п п 1 о и л к 1 о д в м к 1 а п м т э с 1 и и п м п

4) раздел "Развитие экономических отношений":

таблица 4

Цели обучения						
Подразделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
	2,5 млн. лет назад-V век. Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай, Древняя Индия, Персия, Египет, Месопотамия, Бактрия, Кушанское	V век - середина XVII века. Франция, Германия, Италия, Англия, Китай, Индия, Османская империя, Персия, Арабский халифат, Византийская империя	Середина XVII века- середина XIX век. Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Япония, Индия, Российская	II половина XIX века- начало XX века Франция, Германия, Великобритания, США, Китай, Индия, Российская империя и СССР,	I половина XX века – середина XX век. Италия, Франция, Германия, Великобритания, Испания, США, Китай, Индия, СССР, Россия, Корея,	I д в Г В С И Р Я с

	царство, государство эфталитов		империя, Османская империя	Турция, Саудовская Аравия	Япония, арабские страны	
4.1 Хозяйственные системы: эволюция и взаимодействие	5. 4. 1. 1 описывать виды хозяйственной деятельности (собирательство, охота, рыболовство, земледелие, скотоводство, освоение металлов, меновая торговля); 5. 4. 1. 2 объяснять понятие "неолитическая революция", раскрывая ее значение; 5. 4. 1. 3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций	6. 4. 1. 1 характеризовать особенности развития средневековых городов, определяя роль ремесла и торговли; 6. 4. 1. 2 объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века	7. 4. 1. 1 объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия; 7. 4. 1. 2 характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей мировой державы; 7. 4. 1. 3 объяснять развитие товарно-денежных отношений, используя понятия "экспорт", "импорт", "экспансия", "колонизация", "фактрия"	8. 4. 1. 1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы разных стран; 8. 4. 1. 2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества; 8. 4. 1. 3 определять особенности развития капиталистических монополий в США; 8. 4. 1. 4 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 8. 4. 1. 5 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и	9. 4.1.1 выявлять причины изменений в экономике США и Японии в результате структурного экономического кризиса в 1930-е годы	1 а п п б г 1 и э р в Х п " " " 1 з э и у г 1 п р с х с а п с с 1 а о с б э р В

				потреблением), сопоставляя факты, процессы, события		
4.2 Исторические модели экономических систем	5. 4. 2. 1 сравнивать присваивающий и производящий типы хозяйства для понимания экономического прогресса	6. 4. 2. 1 характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений	7. 4. 2. 1сравнивать процесс перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах; 7. 4. 2. 2определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества	8. 4. 2. 1определять особенности процесса перехода к промышленной стадии развития общества в разных странах	9. 4. 2. 1сравниватьэкономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"	10 1и эк эк с 10 ре ка эк ре по го

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Всемирная история" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

30. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока, и способствует развитию критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Всемирная история" 5-10
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Всемирная история" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	Как появился первый человек?	5.1.1.1объяснять происхожд основе различных теорий;

		5.1.1.2объяснять первы объединения: человеческое с племя и их сходства и различ
	Почему стены пещеры Ласко были разрисованы древними людьми?	5.2.2.1использовать понятн искусство" для описания древнейших людей; 5.2.1.2знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз
	Почему люди начали заниматься земледелием и скотоводством?	5.4.1.1 описывать виды деятельности (собирател рыболовство, земледелие освоение металлов, меновая 5.4.1.2объяснять понятие революция", раскрывая ее зн 5.4.2.1сравнивать прис производящий типы хозяйст экономического прогресса
Цивилизации речных долин	Почему древние цивилизации развивались в долинах рек?	5.4.1.3описывать систему х цивилизаций
	Как мы можем узнать о цивилизациях речных долин?	5.4.1.3описывать систему х цивилизаций; 5.2.2.3 описывать искусство
Древний Египет	Почему Египет называли "черная земля"?	5.2.4.2описывать влияние деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.4.1.3описывать систему х цивилизаций
	Как были построены пирамиды Древнего Египта?	5.2.1.2знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Зачем фараон Хатшепсут оправляла корабли на землю Пунт?	5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3описывать систему х цивилизаций
	Какие тайны о жизни древних египтян хранит гробница Тутанхамона?	5.2.1.2знать древние религи тотемизм, анимизм, фетишиз 5.2.2.2 описывать храмы и п Египта; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
2-я четверть		
Колесницы и империи	Как появление колесницы изменило мир?	5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотнош древности;

		5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г
	Как царь Хаммурапи превратил Вавилон в могущественную империю?	5.3.2.1 знать и использовать г для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г
	Почему древние империи на Ближнем и Среднем Востоке были могущественными?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3описывать систему х цивилизаций
	Насколько были могущественными древние империи Средней Азии?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы г 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.4.1.3описывать систему х цивилизаций
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	Как исчез древний город Мохенджо-Даро?	5.4.1.3 описывать систему х цивилизаций; 5.2.2.3 описывать культуру д
	Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом?	5.1.2.3 использовать по система" для объяснен структуры общества; 5.2.1.3описывать влияние ре древнего общества
	Насколько была важна роль Индии как центра торговли в древности?	5.4.1.3описывать систему х цивилизаций; 5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
	Насколько были развиты научные знания в Древней Индии?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
3-я четверть		
Древний Китай	Чему учили мыслители Древнего Китая?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Что может рассказать нам о Древнем Китае терракотовая армия?	5.3.1.1характеризовать политического устройства др
	Какие научные открытия Древнего Китая дошли до наших дней?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны

		появление и развитие на геометрия, астрономия, меди
Древняя Греция	С чего начинается древнегреческая цивилизация?	5.2.2.3 описывать искусство д
	Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?	5.3.1.1характеризовать политического устройства др 5.3.1.2объяснять возникнове Афинском государстве; 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Чем Древняя Спарта отличалась от Афин?	5.3.1.1характеризовать политического устройства др 5.1.2.1 описывать социальн древнего общества
	Почему Александр Македонский не смог покорить скифов?	5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй меняли границы гос
Культура Древней Греции	Как философы Древней Греции представляли идеальное общество?	5.2.3.1 давать простое объ философов древности
	Каким было искусство Древней Греции?	5.2.2.3описывать искусство д
	Чему учили в гимназиях, лицеях и в академиях Древней Греции?	5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди 5.2.4.1 описывать роль развитии древнего общества
4-я четверть		
Расцвет Римской империи	Как Рим стал самой могущественной империей древности?	5.3.2.1 знать и использовать п для объяснения взаимоотнош древности; 5.3.1.1характеризоватьособен политического устройства др 5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы п
	Как культура отражает развитие древнеримского общества?	5.1.2.1 описывать социальн древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство д
	Как восстание Спартака характеризует рабство в Древнем Риме?	5.1.2.2 определять особен Древнем мире; 5.3.2. описывать восстание С Риме, выявляя его причины
Рим на рубеже эпох	Как развивалась Римская империя в I-III веках?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы п

		5.2.1.3описывать влияние ре древнего общества; 5.2.1.1 объяснять основн понятия (Бог, храм, священн
	Как изменилась Римская империя в IV-Vвеках?	5.3.2.2 объяснять, к завоевательные войны и империй изменяли границы 5.2.1.3описывать влияние ре древнего общества
	Каково культурное наследие древнего мира?	5.2.4.1 описывать роль развитии древнего общества; 5.2.2.3 описывать искусство 5.2.4.2 описывать влияни деятельности и социальны появление и развитие на геометрия, астрономия, меди

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Падение Римской империи	Введение. Почему Римская империя пала на Западе?	6.3.1.1 знать хронологическ среднего, позднего средневе их на ленте времени; 6.3.2.1 выявлять и классифи распада Римской империи
	Почему Римская империя сохранилась на Востоке?	6.3.2.3 описывать внутре Византии, выявляя и класси ее прочности
	Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?	6.3.2.4 описывать полит Византии на примере ее вз соседними государствами
	Как визит княгини Ольги в Константинополь изменил Киевскую Русь?	6.3.2.4 описывать полит Византии на примере ее вз соседними государствами
Феодализм	Что представляла собой феодальная экономика?	6.4.2.1характеризовать феодального типа хозяйства экономических отношений; 6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли; 6.1.1.1 описывать социал феодального общества
	Как было построено феодальное общество?	6.1.1.1описывать социаль феодального общества; 6.1.2.1 характеризовать господствующего и зави (феодалы и крестьяне)

	Как архитектура и искусство городов отображают средневековое общество?	6.4.1.1 характеризовать особ средневековых городов, ремесла и торговли; 6.2.2.2определять влияние обществе на развитие искусс живопись)
История ислама	Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы?	6.3.2.5выявлять особенности отношений в периодсредневе
	Почему VIII-XII века называют "золотым веком" исламской культуры?	6.2.2.1 определять влиян мировую культуру, устанавл между различными историче 6.2.2.4 характеризовать средневековой культуры Вос 6.2.3.1 объяснять значен восточных мыслителей
2-ячетверть		
Крестовые походы	Почему произошли крестовые походы?	6.3.2.6определять причины крестовых походов на прим обозначая на плоской и события в их динамике
	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?	6.3.2.6определять причины крестовых походов на прим обозначая на плоской и события в их динамике; 6.2.2.1 определять влиян мировую культуру, устанавл между различными историче
Монголы	Как монголам удалось создать мировую империю?	6.3.2.5выявлять особенности отношений в период завоеваний;
	Как монгольские завоевания изменили политическую карту Евразии?	6.3.2.5выявлять особенности отношений в период средневе
Средневековое европейское общество в XIV веке - в первой половине XVI века	Каковы причины стремительного распространения Черного мора?	6.2.4.1 объяснять роль знани среде в жизни человека
	Являлся ли Черный мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн?	6.3.2.2определять причины антифеодальных восстани средневековье; 6.3.1.4устанавливать с феодальными войнами централизованных государст
	Как образовались централизованные государства в Европе?	6.3.1.4устанавливать с феодальными войнами централизованных государст
	Почему Жанна дАрк остается в памяти французского народа?	6.3.1.4устанавливать с феодальными войнами централизованных государст
3-я четверть		
Абсолютизм на Западе и Востоке	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной?	6.3.1.3описывать этапы разв государства;

		6.3.1.2 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.6объяснять понятия "Генеральные штаты", "с "Боярская Дума" для харак правления
	Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?	6.3.1.2 различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятель разных стран для выявлен политической власти
	Почему Карл I и Осман II не смогли стать абсолютными монархами?	6.3.1.2различать формы мо Запада и Востока (сословно и абсолютная); 6.3.1.5 сравнивать деятель разных стран для выявлен политической власти
Торговля, ремесло и освоение мира	Каким образом Великий шелковый путь соединял Восток и Запад?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср
	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия?	6.4.1.2 объяснять роль торговли и путешествий в ср 6.2.4.3определять влия географических открытий на мире, фиксируя на плоской к основные маршруты путеше XVI веках
	Как Великие географические открытия изменили мир?	6.2.4.3определять влия географических открытий на мире, фиксируя на плоской к основные маршруты путеше XVI веках; 6.3.2.7объяснять понятие политика" (на примере заво Португалии)
4-я четверть		
Эпоха Возрождения	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства?	6.2.2.3 характеризовать Возрождения, устанавливая культурой античности искусство, скульптура); 6.2.3.2 описывать влияние из развитие средневековой куль
	Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?	6.2.3.2 описывать влияние из развитие средневековой куль 6.2.2.4 характеризовать средневековой культуры Вос

Реформация	Как протест Мартина Лютера изменил Европу?	6.2.1.1 определять причины религии в мировоззрении общественной жизни; 6.2.1.2объяснять поняти "реформация", "лютеранство", "контрреформация", "иезуи контексте исторических про
Научная революция	Насколько оригинальной была теория Коперника?	6.2.4.2 определять значение о строении Вселенной в средневековья для последу естественных наук; 6.2.4.1 объяснять роль знани среде в жизни человека

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Промышленная революция и ее влияние на изменения в мире	Какое значение имела Английская революциясередины XVIIвека?	7.3.2.1характеризоватьпричи революций в Западной Ев Америке; 7.1.1.1 объяснять поня "буржуазия", "рабочий кл используя их для объясн структуры общества; 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений
	Как промышленная революция изменила мир?	7.1.1.2 устанавливать возникновением мануфакт формированием класса наем 7.4.1.1 объяснять процес феодального к капиталистиче Европе (мануфактура, фа причины и следствия; 7.4.1.2 характеризовать роль переворота в становлении Ан мировой державы; 7.4.2.2 определять разли индустриальным и индустр развития общества
Индия и Британия в XVIII веке	Как британцы из торговцев превратились в правителей Индии?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.1.1.3определять особенно структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.3.2.5характеризовать влия колониальной экспансии общества Востока;

		7.4.1.3объяснять развитие т отношений, используя по "импорт", "экспансия", "фактория"
2-я четверть		
Распространение идей просвещения	Кто из европейских правителей был более просвещенным?	7.2.1.1выявлятьизменения в связи с ограничением роли ре 7.2.3.2определятьвлияние Просвещения на общественн 7.2.4.1 оценивать роль знани среде в жизни человека
	Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?	7.3.2.1 характеризовать прич революций в Западной Ев Америке; 7.2.3.2определять влияние Просвещения на общественн 7.3.1.1выявлять особенности строя
Картина Французской революции	Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 годы?	7.3.2.1 характеризовать прич революций в Западной Ев Америке; 7.1.1.1 использовать пон "буржуазия", "рабочий класс подробного объяснения соци общества; 7.1.2.1 определять роль бур общественных отношений
	Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.2.2.2определятьпризнаки о течений в искусстве; 7.3.1.1 выявлять республиканского строя
	Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?	7.2.2.1 использовать произв для интерпретации историче 7.3.2.3оценивать влияние зах на изменение мировой поли походов Наполеона I); 7.2.3.2определять влияние Просвещения на общественн
3-я четверть		
Империи и их соперничество в XIX в.	Почему Россия и Британия соперничали за влияние в Иране?	7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX вв.; 7.4.2.1 сравнивать проце промышленной стадии разв разных странах

	Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?	7.4.2.1 сравнивать проце промышленной стадии разв разных странах; 7.3.2.2 описывать измен международных отношений XIX веков
	Каковы были причины и последствия Крымской войны?	7.3.2.2описывать измене международных отношений XIX веков
Китай и европейские державы в XIX веке	Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?	7.3.2.2описывать измене международных отношений XIX века
	Почему в Китае до сих пор помнят опиумные войны?	7.3.2.5характеризовать влия колониальной экспансии общества Востока; 7.4.1.3 объяснять развитие отношений, используя по "импорт", "экспансия", "фактория"; 7.1.1.3определять особенно структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав; 7.2.1.2определять задачи мис
4-я четверть		
Влияние революционных идей на Европу XIXвека	Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?	7.3.2.1характеризоватьпричи революций в Западной Ев Америке; 7.1.2.1определять роль бур общественных отношений; 7.2.3.2определятьвлияние Просвещения на общественн 7.3.2.4использовать поняти "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий; 7.2.3.3 объяснять взгляды К. марксизма на общественную
	Насколько были схожи пути объединения Италии и Германии?	7.3.1.3 определять значе национальных государств (И сравнивая исторические собы в один и тот же период време 7.3.2.4 использовать понят "консерватизм", "социализ "национализм" для объясне событий
Развитие общественно-политической мысли России в XIXвека	Почему царь Александр II стал жертвой "Народной воли"?	7.2.3.1выявлять причины з общественно-политических (народничество, либерализм)

		7.3.1.2использовать понят право", "декабристы", "индивидуальный террор пролетариата" для объяснен события

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Европейское господство в Индии и Индокитае в XIX веке	Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях1857-1859 гг. в Индии?	8.3.2.5 анализировать последс колониальной экспансииВост 8.1.1.3определять особенно структуры стран Азии (Кита в период колониальной экспа держав
	Как сформировалась мировая колониальная система?	8.3.2.5 анализировать последс колониальной экспансии Вос 8.3.2.3определять основны политической карте мира анализируя последствия экспансии
Усиление Соединенных Штатов Америки	Какими способами расширялась территория США в западном направлении?	8.3.1.2 характеризовать пол США в западном направлени
	Как было отменено рабство в США?	8.1.2.2 выявлять трансатлантического рабства
	Почему США отправили военные корабли в Японию?	8.4.1.3определять особен капиталистических монополи 8.4.2.1определять особен перехода к промышленной общества в разных странах; 8.3.2.5 анализировать последс колониальной экспансии Вос 8.4.2.2определять разл доиндустриальным и индуст развития общества
Глазами художников и писателей: обзор перемен XIXвека	Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?	8.2.2.2анализировать основн в искусстве (неоклассиц импрессионизм, реализм); 8.2.2.1 описывать основ искусстве XIX-в начале XX символизм, реализм, авангар
	Как статья Эмиля Золя "Я обвиняю!" показывает силу слова?	8.2.2.1 описывать основ искусстве XIX-в начале XX символизм, реализм, авангар
Развитие научной мысли	Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?	8.2.4.1 анализировать зн открытий в жизни челов отмечая изменения и преемст

		8.2.1.1 описывать государства и религии
2-я четверть		
Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у началу XX века
	Какие изменения произошли в первой половине XX века вследствие развития новых технологий и научных открытий?	8.2.4.2 оценивать роль нау экономическом развитии стр причины, результаты, значе событий; 8.4.1.1 оценивать влиян технической революции в (конвейерное производство, на развитие хозяйственной с 8.4.1.2 использовать поняти для объяснения проц индустриального общества
	Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков?	8.2.2.1описывать основные те XIX века - начале XX символизм, реализм, авангар 8.2.2.2 анализировать основные ст искусстве (неоклассициз импрессионизм, реализм)
Первая мировая война	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпо начала Первой мировой войн
	Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль в техники, военной стратегии итоги основных сражений войны
3-я четверть		
Мир после Первой мировой войны	Как Первая мировая война изменила карту мира?	8.3.2.2обобщать причины (Австро-Венгрия, Россия, Ос описывая изменения на по мира
	Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4анализировать и оцени Лиги Наций и Версальск системы договоров
	Как изменилось западное общество после Первой мировой войны?	8.3.1.1анализировать влиян политических течений либерализм и консервати социал-демократия) на жизн 8.1.2.1анализировать произошедшие в обществ мировой войны
Революции 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.2.3.1выявлять причины за общественно- политических (консерватизм, марксизм, со

		8.3.1.1анализировать влиян политических течений либерализм и консервати социал-демократия) на жизн
	Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать влия социалистической революц социальной структуры, а исторического события
	Почему общество раскололось на "красных" и "белых"?	8.1.1.1 характеризовать влия социалистической революц социальной структуры, а исторического события
	Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.?	8.1.1.1 характеризовать влия социалистической революц социальной структуры, а исторического события; 8.2.1.1описывать государства и религии
4-я четверть		
Страны Азии после Первой мировой войны	Почему Мустафу Кемаля называли "Ататюрк"?	8.2.1.1описывать государства и религии
	Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1анализировать влиян политических течений либерализм и консервати социал-демократия) на жизн
	Какие идеи повлияли на рост национального самосознания в странах Азии?	8.3.1.1анализировать влиян политических течений либерализм и консервати социал-демократия) на жизн
Причины и последствия Великой депрессии	Почему 1920-е годы в США называют "эрой просперити"?	8.4.1.2использовать понятие для объяснения про индустриального общества"; 8.4.1.1оценивать влияни технической революции производство, стандартиза хозяйственной системы стра
	Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 определять особе капиталистических монополи 8.4.1.5 определять прич противоречий индустриал (дисбаланс между пр потреблением), сопоставляя события
	Как страны мира преодолевали Великую депрессию?	8.2.4.1 анализировать зн открытий в жизни челов отмечая изменения и преемс 8.4.1.5выявлять причины экономике США и Япон

		структурного экономическо годов

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Тоталитарные режимы: Восток	Как развивался СССР при Сталине?	9.1.1.2анализировать изм социальных слоев (ра крестьянства, интеллигенц развитием социалистическог 9.4.2.1сравниватьэкономичес капитализма и социализма в XX века, используя по экономика", "рыночная эконо 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы)
	"Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	9.2.2.1анализировать влия деятелей искусства на развит 9.2.2.2анализировать вли культуры (кинематограф, ра развитие общества в первой
	Насколько был опасен "меморандум Танаки"?	9.1.2.1 анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2 объяснять предпосыл и развития тоталитари административной системы); 9.4.1.1выявлять причины экономикеСША и Япони структурного экономическо годов
2-я четверть		
Тоталитарные режимы: Запад	Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	9.1.2.1анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2объяснять предпосылк развития тоталитаризм административной системы)
	Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	9.1.2.1анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.2объяснять предпосылк развития тоталитаризм административной системы)

	Почему "Народный фронт" смог прийти к власти во Франции и потерпел поражение в Испании?	9.1.2.1анализировать влияни реакционных идеологий социальной жизни общества шовинизм, нацизм); 9.3.1.1 объяснять различны мирового экономического Франция, Германия), соп процессы, события
3-я четверть		
Причины и последствия Второй мировой войны	Когда и почему началась Вторая мировая война (события до июня 1941 г.)?	9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
	Почему провалился план Барбаросса?	9.2.4.3 анализировать роль техники и военной стра исторические события
	Почему война Советского Союза против фашисткой Германии называется Великой Отечественной?	9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
	Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?	9.3.1.1 объяснять различны мирового экономического Франция, Германия), соп процессы, события; 9.3.2.3 анализировать прич последствия Второй мировой
Новый этап процесса деколонизации	Что произошло с колониями после Второй мировой войны?	9.3.2.3анализировать причи последствия Второй мировой
	Почему в Индии сформировались разные взгляды на достижение независимости?	9.2.1.1 анализировать взаимоотношений государс сравнивая особенности истор
4-я четверть		
Религия и культура в первой половине XX века	Стал ли мир более светским в первой половине XX века?	9.2.1.1 анализировать взаимоотношений государс сравнивая особенности периодов; 9.2.1.2объяснять понятия "свобода совести", "светск "государственная религия"
	Как развивались наука и культура в первой половине XX века?	9.2.4.1характеризовать кейнсианства в социаль развитии стран мира; 9.2.4.2 оценивать роль нау экономическом развитии причины, результаты, значе событий; 9.2.2.2анализировать вли культуры (кинематограф, ра развитие общества в первой 9.2.3.1использовать поняти "прагматизм", "экзистен характеристики историческо

Политическая карта мира во 2-ой половине XX века	Как изменилась политическая карта мира после Второй мировой войны?	9.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у середине XX века 9.3.2. причины и последствия расп системы
	Как сформировалась биполярная система мира?	9.3.2.2анализировать истор для объяснения понятия "хол 9.3.2.3 характеризовать военно-политических блоко опираясь на знание истори карты; 9.3.2.5 характеризовать раздел мира и политическое у середине XX века
	Почему во второй половине XX века усилился процесс деколонизации?	9.1.1.1 выявлять измене структуры в связи с социалистического пути разв 9.3.1.3выявлять закономерно развития государств; 9.3.2.1анализироватьпричин распада колониальной систем

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел	Темы, содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Становление международных организаций	Почему Организация Объединенных Наций издала Всеобщую Декларацию прав человека?	10.2.3.2оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2анализировать пу конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии
	Каковы функции Международного суда ООН?	10.2.3.2оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2анализировать пу конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии
	Насколько эффективны международные правозащитные организации?	10.2.3.2оценивать влияние человека на деятельнос международных правозащит 10.3.1.2анализировать пу конституционно-правовой ид Декларация прав человек Международный суд в Гааге Европы и Азии

Развитие мировой экономики во второй половине XX века	Почемуво второй половине XX века "государства благосостояния" переживали экономический кризис?	10.3.1.1 использовать пон благосостояния" для характе в социальной сфере в 1970 - 10.4.1.1 анализировать прич безработицы в 70-х годах XX 10.4.1.2 интерпретироват развитие стран во второй п используя понятия "инф "стагнация"
	С какими экономическими проблемами столкнулся СССР в 60-70-е годы XX века?	10.4.1.2 интерпретироват развитие стран во второй п используя понятия "инф "стагнация"; 10.4.1.4выявлятьпротиворечи социалистической хозяйст анализируя причинно- следст 10.4.2.1 интерпретировать эффективность экономическ
	Почему стал возможен "азиатский прорыв"?	10.4.2.1 интерпретировать эффективность экономическ 10.4.1.5 выявлять осн способствовавшие быстром росту стран Юго-Восточной 10.3.1.4оценивать роль лично
2-я четверть		
Биполярный мир	Каковы особенности событий холодной войны в 1946-1963 гг.?	10.3.2.1анализировать исто для объяснения понятия "хол 10.3.2.1 характеризовать пр военно-политических блоко опираясь на знание истор карты; 10.3.1.4оценивать роль лично
	Каковы особенности событий холодной войны в 1979-1985 гг.?	10.3.2.1 характеризовать пр военно-политических блоко опираясь на знание истор карты; 10.3.2.3 обобщать причин локальных конфликтов; 10.3.1.4оценивать роль лично
	Почему стал возможен визит Саманты Смит в СССР?	10.3.2.2анализировать ин дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Каковы причины завершения холодной войны?	10.3.2.2анализировать ин дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.1.3выявлять закономерн развития государств

	Стал ли мир безопаснее после окончания холодной войны?	10.3.2.2 анализировать и дезинтеграционные проце половине XX века; 10.3.2.6обобщать и оценив политической карте мира в XX века; 10.3.2.3обобщать причины локальных конфликтов
Международные организации в решении региональных проблем	Какие мирные способы решения ближневосточного кризиса предпринимает ООН?	10.3.2.3обобщатьпричины локальных конфликтов; 10.3.2.4оценивать деятель урегулировании международ
	Каковы причины и последствия "арабской весны"?	10.3.2.3обобщать причины локальных конфликтов; 10.3.2.4оценивать деятель урегулировании международ 10.1.2.4 определять роль информации в формирован сознания
3-я четверть		
Развитие общества во второй половине XX века	Как изменилась социальная структура в разных странах после Второй мировой войны?	10.1.1.1анализировать изме структуры во второй полови 10.1.2.1определять сходст социальной структуры в зап странах, приводя примеры горизонтальной мобильности 10.3.1.3выявлять закономерн развития государств
	Как изменилась социальная структура в Китае в результате победы Коммунистической партии в 1949 году?	10.4.1.4 выявлять противо социалистической хозяйст анализируя причинно-следст 10.3.1.3выявлять закономерн развития государств; 10.3.1.4 оценивать роль личн
	Почему отличается уровень социального развития разных стран мира?	10.1.2.1определять сходст социальной структуры в зап странах, приводя примеры горизонтальной мобильности 10.1.2.2определять фактор уровень жизни людей ведущи стран мира; 10.3.1.1 использовать пон благосостояния" для характе в социальной сфере в 1970 -
Религия в современном обществе	Какова роль религии в современном обществе?	10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических п 10.2.1.3определятьроль мир формировании цивилиза

		развития человечества, непрерывность историческог
	Какие проблемы современного общества связаны с влиянием деструктивных религиозных организаций?	10.2.1.1давать оценку традиционных и деструкти организаций в жизни общест 10.2.1.2использовать знания понимания и интерпрета общественно-политических п
	Какую роль играет Съезд мировых и традиционных религий в Астане в установлении межконфессионального диалога?	10.2.1.2использовать знания понимания и интерпрета общественно-политических п 10.2.1.3определятьроль мир формировании цивилиза развития человечества, непрерывность историческог
Угроза терроризма в современном мире	Почему терроризм является угрозой для человечества?	10.3.2.5анализировать международного терроризма современном этапе; 10.3.2.3обобщать причины локальных конфликтов
	Насколько опасен религиозный фундаментализм в современном мире?	10.2.1.1давать оценку традиционных и деструкти организаций в жизни общест 10.2.1.2 использовать знан понимания и интерпрета общественно-политических п
4-я четверть		
Глобализация современного мира	Каковы ключевые особенности глобализации?	10.1.2.3прослеживать социал связи с процессом глобализа ми ре (трудовая мигр интеграция), моделируя воз исторического развития обще 10.1.2.4определять роль информации в формирован сознания
	Каково влияние глобализации на развитие мировой экономики и политики?	10.1.2.3прослеживать социал связи с процессом глобализа мире (трудовая мигра интеграция), моделируя воз исторического развития обще 10.4.1.3оценивать значени интеграции в условиях глоба 10.4.2.2оценивать роль главного экономичес постиндустриального общест
	Как сохранить национальную идентичность в условиях глобализации?	10.2.3.3аргументировать важ национальных культурных це глобализации;

		10.2.2.2 оценивать влияние на духовное развитие об половине XX- начале XXI ве
Наука, образование и технологии во второй половине XX века - начале XXI века	Каково значение космодрома Байконур в развитии мировой науки?	10.2.4.1оценивать и социальные и экологиче научно-технической революц 10.2.4.2делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил
	Как наука изменила жизнь людей в современном мире?	10.2.4.2делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил 10.2.4.1 оценивать и социальные и экологиче научно-технической революц 10.2.4.3анализировать влиян открытий на развитие об микробиология, информаци нано-технологии, ядерная фи
	Почему образование является фактором конкурентоспособности человека в современном мире?	10.2.4.2делать выводы о образования для решения гл современности, моделируя во развития человеческой цивил
Культура во второй половине XX века - начале XXI века	Какое воздействие оказали деятели культуры XX века на духовное развитие человечества?	10.2.2.1самостоятельно оцен известных деятелей искус мировой истории; 10.2.2.3анализировать станов художественного творчест информационного общества; 10.2.3.1оцениватьвлияние философских взглядов общественную жизнь; 10.3.1.4оценивать роль лично
	Каково воздействие массовой культуры на духовное развитие общества?	10.2.2.2оценивать влияние на духовное развитие об половине XX- начале XXI ве 10.1.2.4определять роль информации в формирован сознания

Приложение 28 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "___"_____ г
Приложение 665 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для незрячих и слабовидящих обучающихся 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Основы права" для незрячих и слабовидящих обучающихся 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации своих гражданских прав и исполнения обязательств.

3. Задачи Программы:

1) формирование знаний об основных понятиях и содержании базовых отраслей казахстанского права;

2) формирование знаний о системе фундаментальных правовых и социальных ценностей: права человека, демократия, гражданское общество, законность и правопорядок;

3) формирование понимания особенностей и признаков правового государства;

4) формирование умения поиска, анализа и использования правовой информации в учебной и практической деятельности;

5) формирование и развитие умения использовать правовые знания и навыки при выборе соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;

6) развитие навыка участия в дискуссиях по актуальным общественным и правовым проблемам;

7) формирование и развитие навыков критического анализа и оценки практических ситуаций, связанных с правовыми отношениями в обществе.

4. Коррекционные задачи:

1) содействовать формированию у обучающихся с нарушениями зрения целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы;

2) научить обучающихся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни;

3) воспитывать гражданскую ответственность, правовое самосознание, толерантность, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РК;

4) развивать навыки ориентировки в адаптированных источниках социальной информации; навыки последовательного, аргументированного изложения изучаемого материала;

5) развивать навыки рационального использования остаточного зрения при чтении, письме, работе с наглядным материалом и видеосредствами.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. В основу Типовой учебной программы по предмету "Основы права" для детей с нарушениями зрения заложены ценностно-ориентированный, личностно-ориентированный, деятельностный, дифференцированный, коммуникативный подходы и использование информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход реализуется через изучение понятий: общество и его основные сферы, взаимосвязь человека и общества, правовое регулирование общественных отношений; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения; социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей предусматренных в практической работе с адаптированными источниками социальной информации.

7. Целью личностно-ориентированного подхода является повышение эффективности процесса обучения за счет индивидуальных возможностей обучащихся, где общими критериями являются фактические знания, практические умения, сформированные навыки обеспечивающие рост творческого потенциала детей с нарушениями зрения.

8. Основным средством реализации деятельностного подхода является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся обеспечивающая:

1) прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемойобразовательной области;

2) существенное повышение мотивации и интереса к предмету, приобретение нового опыта деятельности и поведения, обогащение форм учебного сотрудничества.

9. Применение дифференцированного подхода дает возможность реализовать индивидуальный потенциал развития обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, что обусловливает необходимость создания разных вариантов учебной деятельности при изучении предмета.

10. Коммуникативный подход обеспечивает социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий по предмету "Основы права" позволяет осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

12. Учебный предмет "Основы права" проводится в кабинете истории, оборудованный:

1) школьной мебелью, соответствующей требованиям техники безопасности;

2) специальными средствами обучения: иллюстрациями, рельефными рисунками и историческими картами, плоскопечатными и рельефно-точечными таблицами, справочной и художественной литературой, учебниками с укрупненным и рельефно-точечным шрифтом, дидактическим и раздаточно-демонстрационным материалом, доступным зрительному и тактильному восприятию;

3) техническими средствами обучения: компьютерным тифлокомплексом, интерактивной доской с доступом в интернет, комплексом "Книголюб" для сканирования и чтения, электронным увеличивающим устройством "Книга", стационарным и портативным увеличивающим устройством для слабовидящих, тифлоплеером, диктофоном.

13. Обучение предмету "Основы права" связано с содержанием программ инвариантного и коррекционного компонента: история, литература, география, охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, пространственная ориентировка, коррекция недостатков развития речи.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Основы права"

14. Объем учебной нагрузки по учебному предмету "Основы права" составляет:

1) в 9-м классе 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа;

2) в 10-м классе1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

15. Содержание Программы включает 7 разделов:

1) раздел "Право и государство";

2) раздел "Конституционное право";

3) раздел "Гражданское право";

4) раздел "Трудовое право";

5) раздел "Семейное право";

6) раздел "Административное право";

7) раздел "Уголовное право".

16. Раздел "Право и государство" содержит следующие подразделы:

1) понятие права;

2) правовое государство и гражданское общество.

17. Раздел "Конституционное право" содержит следующие подразделы:

1) права и свободы человека и гражданина;

2) конституционная система государственных органов.

18. Раздел "Гражданское право" содержит следующие подразделы:

1) понятие гражданского права;

2) право собственности;

3) обязательство и ответственность в гражданском праве;

4) защита прав потребителей.

19. Раздел "Трудовое право" содержит следующие подразделы:

1) понятие трудового права;

2) условия труда;

3) охрана труда;

4) трудовой договор.

20. Раздел "Семейное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие семейного права;

2) пути заключения и прекращения брака;

3) права и обязанности членов семьи;

4) важность семьи в обществе.

21. Раздел "Административное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие административного права;

2) административная ответственность;

3) профилактика административного правонарушения.

22. Раздел "Уголовное право" содержит следующие подразделы:

1) понятие уголовного права;

2) понятие преступления;

3) уголовная ответственность;

4) наказание и вопросы гуманизма.

23. Программа предусматривает выделение двух этапов в обучении:

1) первый этап (9 класс) имеет преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации подростков;

2) второй этап(10 класс) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует накоплению

социального опыта, расширяет познавательные возможности обучающихся. 24. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 9 класса:

1) понятие права. Понятие и признаки права. Особенности правового государства. Отличие права от других социальных норм: норм морали, религиозных норм, обычаев, корпоративных норм;

2) основы конституционного строя. Конституция РК. Права и свободы человека и гражданина. Выборы в РК;

3) понятие гражданского права. Обязательство и ответственность в гражданском праве. Право собственности. Виды собственности в республике Казахстан. Права потребителей. Защита прав потребителей. Право собственности. Виды собственности в Республике Казахстан. Основные пути приобретения и прекращения права собственности;

4) трудовое право. Трудовой кодекс РК. Нормтаивные правовые акты. Конституционные гарантии свободы труда. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Условия труда. Права и обязанности работодателя и работника;

5) понятие семьи и брака (супружества). Семья – ячейка общества. Нормы семейного права. Права и обязанности членов семьи. Права ребенка;

6) понятие административного права. Административная ответственность. Профилактика административного правонарушения. Виды и признаки административного правонарушения. Административно-правовые нормы;

7) понятие уголовного права. Понятие преступления. Признаки и виды преступлений. Преступное поведение и его наказуемость. Уголовная ответственность. Наказание и вопросы гуманизма.

25. Базовое содержание учебного предмета "Основы права" для 10 класса:

1) правовое государство и гражданское общество. Понятия и признаки правового государства. Роль и важность институтов гражданского общества в функционировании правового государства;

2) конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Конституционная система органов государственной власти. Основные направления деятельности высших органов государственной власти. Представительные органы государственной власти;

3) имущественные отношения на основе равенства сторон. Личные неимущественные отношения: жизнь, здоровье, честь, достоинство. Обязательство и ответственность в гражданском праве. Имущественная ответственность за неисполнение обязательства. Способы обеспечения обязательства. Основные пути приобретения и прекращения права

собственности. Права потребителей. Пути защиты прав потребителей. Права потребителей на защиту своих прав;

4) понятие трудового права. Конституционные гарантии свободы труда. Трудовой договор. Содержание трудового договора. Условия труда. Права и обязанности работодателя и работника. Охрана труда. Пути разрешения трудовых споров;

5) понятие семьи и брака (супружества). Пути заключения и прекращения брака. Условия и препятствия заключения брака (супружества). Прекращение и расторжение брака. Важность семьи в обществе. Государственная поддержка и защита семейных отношений. Права и обязанности членов семьи;

6) управленческое право. Административное правонарушение, его виды и признаки. Виды административных взысканий и порядок их применения. Профилактика административного правонарушения. Роль и значение административно-правовых норм в регулировании общественных отношений;

7) понятие уголовного права. Преступное поведение и его наказуемость. Объект, субъект, объективная и субъективная сторона преступления. Уголовная ответственность за противоправные деяния и виды наказания за них. Субъекты коррупционных правонарушений. Принцип гуманизма в уголовном праве.

Глава 4. Система целей обучения

26. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 9.1.2.4 "9" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

27. Ожидаемые результаты по разделам для каждого класса:

1) раздел "Право и государство":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
1.1 Понятие права	9.1.1.1 объяснять роль права, функции права в обществе	10.1.1.1объяснять понятие системе социальных норм
1.2 Правовое государство и гражданское общество	9.1.2.1 объяснять особенности правового государства;	10.1.2.1определять особенно правового государства;
	9.1.2.2 объяснять роль институтов гражданского общества	10.1.2.2определять роль и ва гражданского общества; институты гражданского об

2) раздел "Конституционное право":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс

2.1 Права и свободы человека и гражданина	9.2.1.1 называть конституционные характеристики государства;	10.2.1.1объяснять основы строя Республики Казах прнципы;
	9.2.1.2 называть разделы иориентироваться в пунктах Конституции Республики Казахстан	10.2.1.2определять констит свободы и обязанности чело на основе анализа Констит Казахстан
2.2 Контституционная система государственных органов	9.2.2.1 называть функции государственных органов, основываясь на Конституции Республики Казахстан;	10.2.2.1определять и срав государственных органов, Конституции Республики Ка
	9.2.2.2 объяснять систему выборов в РК, уметь выразить собственное мнение о системе выборов в Республике Казахстан	10.2.2.2определять важность формировании государствен

3) раздел "Гражданское право":
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
3.1Понятие гражданского права	9.3.1.1 принципы гражданского права, ориентироваться в правовых ситуациях	10.3.1.1объяснять понятие гражданского права, ор правовых ситуациях
3.2Право собственности	9.3.2.1 различать виды собственности;	10.3.2.1определять виды собс
	9.3.2.2 называть пути приобретения и прекращения права собственности	10.3.2.2определять пути прекращения права собствен правовые ситуации
3.3 Обязательство и ответственность в гражданском праве	9.3.3.1 объяснять понятия "обязательства" и "ответственность", уметь приводить примеры и факты, аргуменитровать	10.3.3.1анализировать об определять ответственность праве
3.4 Защита прав потребителей	9.3.4.1 определять права потребителей	10.3.4.1определять пути потребителей

4) раздел"Трудовое право":
таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
4.1 Понятие трудового права	9.4.1.1 различать понятия "Трудовое право", "Трудовой договор"	10.4.1.1объяснять понятие, систему трудового права, принципы Трудового пра Казахстан
4.2 Условия труда	9.4.2.1 ориентироваться в пунктах Трудового кодекса РеспубликиКазахстан;	10.4.2.1определять условия т на Трудовом кодексе Республ
	9.4.2.2 называть права и обязанности работодателя и работника; рассказывать озащите трудовых прав работника	10.4.2.2объяснять права работодателя и работн правовые ситуации
4.3 Охрана труда	9.4.3.1 называть правовые нормыв отношении труда несовершеннолетних;	10.4.3.1анализировать пра отношении труда нес анализируя правовые ситаци

	9.4.3.2 называть нормативные правовыеакты	10.4.3.2 предлагать пути разр споров, опираясь на норма акты
4.4 Трудовое соглашение	9.4.4.1ориентироваться впунктахтрудового договора	10.4.4.1раскрывать содерж договора, представляя и ана ситуации

5) раздел "Семейное право":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
5.1 Понятие брака и семейного права	9.5.1.1 объяснять понятия "Брак", "Семья", "Кодекс Республики Казахстан о браке (супружестве)и семье"	10.5.1.1объяснять понятия " опираясь на разделы и Республики Казахстан о бра семье
5.2 Пути заключения и прекращения брака	9.5.2.1 называть нормы семейного права	10.5.2.1определять условия прекращения брака
5.3. Права и обязанности членов семьи	9.5.3.1 называть права и обязанности членов семьи, ориентироваться в разделах и пунктах Кодекса Республики Казахстан о браке (супружестве)и семье;	10.5.3.1определять права и об семьи, на основе разделов и Республики Казахстан о бра семье;
	9.5.3.2 называть права детей в обществе и семье, ориентироваться в разделах и пунктах Кодекса Республики Казахстан о браке (супружестве)и семье	10.5.3.2анализировать права д семье, ссылаясь на правовые
5.4 Важность семьи в обществе	9.5.4.1определятьроль и значимость семьи в обществе	10.5.4.1оценивать значимост

6) раздел "Административное право":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	9 класс	10 класс
6.1Понятие административного права	9.6.1.1 называтьпредмет административного права	10.6.1.1 объяснять понят административного права, х Государственного управле Казахстан
6.2Административная ответственность	9.6.2.1 характеризовать признаки административного правонарушения;	10.6.2.1 определять вид административного правонар
	9.6.2.2 называть виды административной ответственности и порядке их применения	10.6.2.2объяснять виды а ответственности и порядок анализируя правовые ситуац
6.3Профилактика административного правонарушения	9.6.3.1 понимать значение административно-правовых норм, ориентироваться в выборе источников административного права	10.6.3.1 оценивать значение правовых норм;знать о с источниках и субъетах а права

7) раздел "Уголовное право":

таблица 7

Подразделы	Цели обучения

	9 класс	10 класс
7.1 Понятие уголовного права	9.7.1.1 объяснять понятия "Уголовное право", "Уголовный Кодекс Республики Казахстан"	10.7.1.1объяснять понятие, задачи уголовного права Рес
7.2 Понятие преступления	9.7.2.1 классифицировать виды преступлений	10.7.2.1 различать приз преступления, классифи наказания
7.3Уголовная ответственность	9.7.3.1 объяснять понятие "уголовная ответственность";	10.7.3.1 определять ответственность и виды нака правовые ситуации;
	9.7.3.2 называть субъекты преступлений, связанные с коррупцией	10.7.3.2 анализировать ан правовые акты
7.4 Наказание и вопросы гуманизма	9.7.4.1 объяснять принцип гуманизма в уголовном праве	10.7.4.1оценивать принци уголовном праве, уметь анализируя правовые ситуац

28. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Основы права" для незрячих и слабовидящих обучающихся 9-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

29. Темы в долгосрочных планах организованы в виде проблемных вопросов, что позволяет активизировать мыслительную деятельность обучающихся уже в самом начале урока и способствует развитию у обучающихся критического мышления, навыков постановки проблемных вопросов и самостоятельного анализа.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету "Основы
права" для 9-10 классов уровня
основного среднего образования
по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Основы права" для незрячих и слабовидящих обучающихся 9-10 классов уровня основного среднего образованияпо обновленному содержанию

1) 9 класс:

аблица 1

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	9.1.1.1 объяснять роль права обществе
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	9.2.1.2 называтьразделы ио пунктах Конституции Республ

	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	9.2.1.1называть характеристики государства
Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	9.3.1.1называтьпринципы гр ориентироваться в правовых
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	9.4.1.1объяснять понятия " "Трудовой договор"
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	9.5.1.1объяснятьпонятия " "Кодекс Республики Каз (супружестве)и семье"
Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	9.6.1.1 называть предмет а права
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	9.7.1.1 объяснять понятия "У "Уголовный Кодекс Республ
2 четверть		
Контституционное устройсво государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	9.2.2.1называть функции органов, основываясь н Республики Казахстан;
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	9.2.2.2 объяснять систему вы выразить собственное мн выборовв Республике Казахс
Право собственности	Как стать собственником?	9.3.2.1 различать виды собст 9.3.2.2 называть пути прекращения права собствен
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	9.4.2.1ориентироваться в пу кодекса Республики Казахста 9.4.2.2 называть прав работодателя и работни озащите трудовых прав рабо
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	9.5.2.1называть нормы семей
Понятие преступление	Какое деяние признается преступлением?	9.7.2.1 классифицировать ви
3 четверть		
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	9.3.3.1 объяснять понятия "ответственность", уметь при факты, аргументировать
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	9.4.3.2 называть нормативные
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	9.4.3.1называть правовые н труда несовершеннолетних
Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	9.5.3.1называть права и об семьи, ориентироваться в ра Кодекса Республики Каз (супружестве)и семье;
	Как защищаются права ребенка?	9.5.3.2 называть права дет семье, ориентироваться в ра Кодекса Республики Каз (супружестве)и семье

Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	9.6.2.1 охарактеризова административного правонар
		9.6.2.2 называть виды а ответственности и порядке и
Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	9.7.3.1 объяснять поня ответственность";
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	9.7.3.2 называть субъекты связанных с коррупцией
4четверть		
Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	9.1.2.1 называть особенн государства;
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	9.1.2.2 объяснять ро гражданского общества
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	9.3.4.1 называть права потреб
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	9.4.4.1 ориентироваться в договора
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	9.5.4.1определять роль и зн обществе
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	9.6.3.1 понимать значение правовых норм, ориентиро источников административно
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	9.7.4.1объяснять принцип уголовном праве

2) 10 класс:

таблица 2

Раздел	Тема, содержание	Цели обучения
1 четверть		
Понятие права	Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?	10.1.1.1объяснять понятие системе социальных норм
Права и свободы человека и гражданина	Какие права и обязанности у человека и гражданина Республики Казахстан?	10.2.1.2определять консти свободы и обязанности чело на основе анализа Консти Казахстан;
	Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?	10.2.1.1объяснять основы строя Республики Казахстан,
Понятие гражданского права	Как гражданское право регулирует общественные отношения?	10.3.1.1объяснять поняти гражданского права, ор правовых ситуациях
Понятие трудового права	Что провозглашает 24 статья Конституции РК?	10.4.1.1объяснять понятие, систему трудового права, принципы Трудового пра Казахстан
Понятие брака и семейного права	Как законодательством защищается семья?	10.5.1.1объяснять понятия опираясь на разделы и Республики Казахстан о бр семье

Понятие административного права	Какие общественные отношения регулирует административное право?	10.6.1.1 объяснять поня административного права, Государственного управл Казахстан
Понятие уголовного права	В чем отличие уголовного права от других отраслей права?	10.7.1.1объяснять понятие, задачи уголовного права Рес
2четверть		
Контституционное устройсво государственных органов	В чем заключается функция государственных органов?	10.2.2.1определять и сра государственных органов, Конституции Республики Ка
	Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?	10.2.2.2определять важност формировании государствен
Право собственности	Как стать собственником?	10.3.2.1определять виды соб 10.3.2.2определять пути прекращения права собстве правовые ситуации
Условия труда	Как законодательством регулируются условия труда?	10.4.2.1определять условия на Трудовом кодексе Республ 10.4.2.2объяснять права работодателя и работника, ан ситуации
Пути заключения и прекращения брака	При каких обстоятельствах заключается и прекращается брак?	10.5.2.1определять услови прекращениябрака
Понятие преступление	Какое деяние признается преступлением?	10.7.2.1 различать при преступления, классифи наказания
3 четверть		
Обязательство и ответственность в гражданском праве	Какую ответственность порождают гражданско-правовые обязательства?	10.3.3.1анализировать с определять ответственност праве
Охрана труда	Как разрешаются трудовые споры?	10.4.3.2 предлагать пути раз споров, опираясь на норм акты;
	Как защищается законодательством труд несовершеннолетних?	10.4.3.1анализировать пра отношении труда не анализируя правовые ситаци
Права и обязанности членов семьи	Каков правовой статус членов семьи?	10.5.3.1определять права и семьи, на основе разделов Республики Казахстан о бр семье;
	Как защищаются права ребенка?	10.5.3.2анализировать права семье, ссылаясь на правовые
Административная ответственность	В каких случаях возникает административная ответственность?	10.6.2.1 определять вид административного правонар
		10.6.2.2объяснять виды ответственности и порядо анализируя правовые ситуац

Уголовная ответственность	В чем сущность уголовной ответственности?	10.7.3.1 определять уголовну и виды наказания, анал ситуации;
	Кто является субъектом коррупционных правонарушений?	10.7.3.2 анализировать а правовые акты
4четверть		
Правовое государство и гражданское общество	В чем заключаются основные идеи правового государства?	10.1.2.1определять особенно правового государства;
	Какое значение имеет формирование гражданского общества?	10.1.2.2определять роль и ва гражданского общества; институты гражданского об
Защита прав потребителей	Знаем ли мы свои права как потребители?	10.3.4.1определять пути потребителей
Трудовой договор	Какие права и обязанности возникают по трудовому договору?	10.4.4.1раскрывать содерж договора, представляя и ан ситуации
Важность семьи в обществе	В чем социальная роль семьи?	10.5.4.1оценивать значимост
Профилактика административного правонарушения	В чем необходимость административно-правовых норм?	10.6.3.1 оценивать значение правовых норм; знать о источниках и субъетах адми
Наказание и вопросы гуманизма	Нужен ли принцип гуманизма в уголовном праве?	10.7.4.1оценивать принци уголовном праве, уметь анализируя правовые ситуац

Приложение 29 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "____" _____ 20 г
Приложение 666 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Художественный труд" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование функциональной грамотности в области искусства и технологии труда; творческого мышления обучающихся с нарушениями зрения, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности.

3. Задачи Программы:

1) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;

2) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания анализа, художественной трансформации объектов;

3) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

4) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

5) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

6) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойство материалов и другие факторы;

7) приобретение опыта организации совместной работы для достижения учебных задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование адекватных представлений о предметах окружающего мира способом осязательного обследования натуральных предметов, моделей, макетов и рельефных изображений; умения соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

2) развитие сенсорных функций, цветоразличения, глазомера и мелкой моторики;

3) совершенствование навыков целенаправленного обследования и наблюдения предметов и объектов с использованием сохранных анализаторов;

4) развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве;

5) формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия в процессе обучения предмета;

6) закрепление знаний о правила безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход осуществляется через знакомство с выдающимися произведениями архитектуры и скульптуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и

пространственной среды и понимании красоты человека; освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей.

7. Личностно-ориентированный подход определяет индивидуальные возможности школьников с нарушениями зрения и осуществляет формирование активного, заинтересованного отношения к предмету на основе практической деятельности.

8. Деятельностный подход реализуется в коррекции и развитии практических умений и навыков; применении исследовательского, информационно-рецептивного, поисково-творческого метода с использованием игровых технологий для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся.

9. Дифференцированный подход предполагает разделение обучающихся с нарушениями зрения на группы с учетом:

1) зрительных возможностей: незрячие, обучающиеся с остаточным зрением и слабовидящие;

2) физиологических особенностей: мальчики и девочки.

10. Коммуникативный подход ориентирован на способности обучающихся осуществлять общение на основе заданий по самооцениванию, анализу своих работ и работ других обучающихся в индивидуальной, парной и групповой деятельности.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения образовательной программы предполагает развитие навыков создания презентаций, демонстраций творческих работ и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы досуга и коммуникации.

12. Занятия по художественному труду проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащенном тифлотехническими средствам:

1) приборы для рельефного рисования: прибор "Школьник" с листами лавсановой пленки, прибор "Н.А. Семевского", прибор "Графика", "Ориентир", грифели, бумага для письма по Брайлю, линейка брайлевская, трафареты, нитковдеватель и иголки для незрячих и слабовидящих, лекало-линейка, клеенка для рисования;

2) "PIAF" (плайф) – устройство для создания осязательных рисунков тактильной графики;

3) рельефно-графические наглядные пособия, включающие иллюстративную, графическую и символическую наглядность рельефно-точечные, предметные барельефные и сюжетные изображения;

4) разноуровневый демонстрационный материал: макеты, модели, чучела животных, птиц, муляжи, наборы плоских и объемных геометрических фигур.

13. В процессе обучения предмету "Художественный труд" осуществляются связи со следующими общеобразовательными и коррекционными предметами: "Математика", "Литература", "Естествознание", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие мимики и пантомимики", "Коррекция недостатков развития речи".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Художественный труд"

14. Объем учебной нагрузки по предмету "Художественный труд" составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

15. Содержание Программы включает 5 разделов:

1) раздел "Визуальное искусство";

2) раздел "Декоративно-прикладное творчество";

3) раздел "Дизайн и технология";

4) раздел "Культура питания";

5) раздел "Культура дома".

16. Раздел "Визуальное искусство" включает подразделы:

1) классическое и современное искусство;

2) творчество казахстанских художников;

3) виды и жанры изобразительного искусства;

4) цифровое искусство (фотографии, анимация, медиасредства);

5) выразительные средства изобразительного (визуального) искусства;

6) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

17. Раздел "Декоративно-прикладное творчество" включает подразделы:

1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства Казахстана и других народов;

2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда.

18. Раздел "Дизайн и технология" (Мальчики/девочки:) включает порazделы:

1) основные природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки материалов различными способами;

3) дизайн изделий из различных материалов;

4) технология изготовления;

5) конструирование и моделирование.

19. Раздел "Культура питания" (Мальчики/девочки:) включает подразделы:

1) основы здорового питания, составление меню;

2) правила поведения за столом, сервировка стола;

3) технология приготовления пищи.

20. Раздел "Культура дома" (Мальчики/девочки:) включает подразделы:

1) личная гигиена, экология жилища;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна.

21. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для5 класса (мальчики):

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморт на основе рельефных изображений. Декоративный национальный натюрморт на основе рельефных изображений. Пейзаж (рельеф, барельеф).Гармония с природой. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж(рельеф). Сельский пейзаж (рельеф).Линейная и воздушная перспектива(рельеф).Искусство пластических форм. Скульптура (рельеф, барельеф, модели).Создание творческой работы на приборе "Школьник". Организация выставки;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся: История возникновения декоративно- прикладного искусство. Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана. Знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного искусства. Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление декоративного изделия из различных материалов. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами для

художественного плетения. Подбор материалов. Плетение изделия. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: История возникновения декоративно-прикладного искусство. Декоративно-прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана. Знакомство с материалами и инструментами для декоративно-прикладного искусства. Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление декоративного изделия из различных материалов. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами для художественного плетения. Подбор материалов. Плетение изделия. Организация выставки;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся: Основы дизайна и технологии. Конструкционные материалы. Изучение видов и свойств материалов. Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов. Художественная резьба. Разработка идей. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделий из глины. Лепка. Моделирование изделий из различных материалов. Разработка эскизов (цепочки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления. Создание изделия (цепочки, фигурки животных). Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального инструмента. Презентация работ. Для незрячих обучающихся: Основы дизайна и технологии. Конструкционные материалы. Изучение видов и свойств материалов. Оборудование ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов. Художественная резьба. Разработка идей. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделий из глины. Лепка. Моделирование изделий из различных материалов. Разработка эскизов (цепочки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления. Создание изделия (цепочки, фигурки животных).Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов. Изготовление музыкального инструмента. Презентация работ;

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся: Основы здорового питания. Составление меню. Правила мытья посуды. Практическая работа. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Для незрячих обучающихся: Основы здорового питания. Составление меню. Правила мытья посуды. Практическая работа. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями;

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся: Общие сведения об источниках электрической энергии. Знакомство с электротехнической арматурой. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве. Практические работы. Для незрячих обучающихся: Общие сведения об источниках электрической энергии. Виды источников тока и потребителей электрической энергии. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве. Практические работы.

22. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 5 класса (девочки) :

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива. Искусство пластических форм. Скульптура. Создание творческой работы. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства. Искусство натюрморта на основе рельефных изображений. Декоративный национальный натюрморт. Пейзаж (рельеф, барельеф). Гармония с природой. Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж.(рельеф).Сельский пейзаж. Линейная перспектива(рельеф). Искусство пластических форм. Скульптура (барельефы, модели, макеты). Создание творческой работы на приборе "Школьник". Организация выставки;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы). Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза. Декорирование изделия с художественной вышивкой. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами. Плетение изделия. Выставка работ. Для незрячих обучающихся: Виды орнамента на основе рельефных, объемных изображений. Казахские национальные орнаменты(виды, стилизация и мотивы).Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами.

Разработка эскиза. Декорирование изделия с художественной вышивкой. Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами. Плетения изделия. Выставка работ;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся: Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Классификация швейных изделий. От идеи до продукта(швейные изделия). Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль).Создание костюма (на мини-манекен или куклу). Дизайн изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак).Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Декорирование изделия. Выставка работ. Для незрячих обучающихся: Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов. Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (ручные изделия). Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль). Создание костюма (на мини-манекен или куклу). Дизайн изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, курак). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Декорирование изделия. Выставка работ;

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся: Основы здорового питания. Составление меню. Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления напитков. Для незрячих обучающихся: Основы здорового питания. Составление меню. Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи. Исследование возможностей инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Технология приготовления бутербродов. Технология приготовления напитков;

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся: Личная гигиена, уход за собой. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве. Для незрячих обучающихся: Личная гигиена, уход за собой. Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве.

23. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" для6 класса (мальчики):

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов. Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластиковая анимация,театр теней, пальчиковые куклы, тростевые).Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание. Презентация работ. Для незрячих обучающихся: Портретный жанр на основе рельефных, объемных изображений. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов. Скульптурный портрет. Техника выполнения портрета. Современный портрет. Фотоискусство. Анимация. Движущиеся элементы (пластиковая анимация, театр теней, пальчиковые куклы. тростевые). Разработка сценария. Создание героев. Создание декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание. Презентация работ;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Знакомство с ювелирным искусством казахского народа. Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Виды и характеристики природных материалов. Разработка эскиза изделия из природных материалов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: Знакомство с ювелирным искусством казахского народа. Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Виды и характеристики природных материалов. Разработка эскиза изделия из природных материалов. Изготовление изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся: Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы. Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов (самостоятельное исследование). Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота. Общие сведения о видах транспортных средств(самостоятельное исследование). Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и

отделка модели. Презентация работ. Для незрячих обучающихся: Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы. Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов. Разработка эскиза для создания робота. Подготовка материалов для создания робота. Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота. Общие сведения о видах транспортных средств. Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов. Создание модели транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели. Презентация работ. Организация выставки;

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся: Правила столового этикета. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания. Для незрячих обучающихся: Правила столового этикета. Оформление готовых блюд. Правила подачи готовых блюд. Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания;

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся: Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи. Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве. Для незрячих обучающихся: Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи. Технические характеристики электрических ламп, их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

24. Базовое содержание учебного предмета "Художественный труд" 6 класса (девочки).

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов(портрет из проволоки) Цвет в портрете. Техника выполнения портрета. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание. Презентация работ. Для незрячих обучающихся: Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников. Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные методы создания портретов(портрет из проволоки) Скульптурный портрет. Техника

выполнения портрета. Фотоискусство. Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые). Разработка сценария. Создание героев. Создание декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание. Презентация работ;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся: Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов. Вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона). Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Вязание спицами разных изделий (шарф,косынка,подставка).Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия на основе представлений. Выбор материалов и инструментов. Вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка,чехол для мобильного телефона). Вязание спицами. Спицы,их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия на основе представлений. Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка). Презентация работ. Организация выставки;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся: Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз. Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Дизайн текстильных изделий для дома(фартук, кухонные принадлежности).Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Дизайн текстильных изделий для дома(фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз на основе представлений. Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей по готовой выкройке. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Дизайн текстильных изделий для дома(фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз на основе представлений. Выбор и подготовка материала.

Последовательность выполнения работы. Создание изделия. Раскрой деталей по готовой выкройке. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки;

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся: Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов. Технология экспресс приготовления блюд. Технология приготовления десерта. Для незрячих обучающихся: Правила поведения за столом в казахской культуре, культуре разных народов и в местах общественного питания. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов. Технология экспресс приготовления блюд. Технология приготовления десерта;

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся: Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений. Уход за одеждой и обувью, их хранение. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве. Для незрячих обучающихся: Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений. Уход за одеждой и обувью, их хранение. Декоративно-цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве.

Глава 4. Система целей обучения

25. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.4 "5" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

26.Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел "Визуальное искусство":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Классическое и современное искусство	5.1.1.1 мальчики/девочки: определять ассоциативные значения и визуальные характеристики окружающего мира	6.1.1.1 мальчики/девочки: знание и понимание визуальн объектов окружающего мира
1.2 Творчество казахстанских художников	5.1.2.1 мальчики/девочки: - определять особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры; 5.1.2.2 мальчики/девочки: описывать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других(художники, ремесленники, дизайнеры), используя предметную терминологию	6.1.2.1 мальчики/девочки: знание и понимание произведений искусства, ре казахской национальной и ми 6.1.2.2 мальчики/девочки: с темы, отраженные в собст работе других, использ терминологию

1.3 Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.3.1 мальчики/девочки: работать с источниками информации для исследования и развития творческих идей; 5.1.3.2 мальчики/девочки:-описывать методы и подходы (техники), использованные для создания собственной работы и работы других (художники, ремесленники, дизайнеры), с применением предметной терминологии	6.1.3.1 мальчики/девочки: выбирать и применять источ для исследования и развития 6.1.3.2 мальчики/девочки: - с и подходы (техники), исп создания собственной работ (художники, ремесленники применением предметной те
1.4 Цифровое искусство (фотографии, анимация, медиасредства)	5.1.4.1 мальчики/девочки: разрабатывать план, определяя этапы выполнения творческой работы	6.1.4.1 мальчики/девочки: определять последовательн учетом затрат времени и дру 6.1.4.2 мальчики/девочки: объяснять различия и сходст искусства; (фотография и жи 6.1.4.3 мальчики/девочк материальные затраты (показатели)
1.5Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства	5.1.5.1 мальчики/девочки: использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи своих идей и чувств	6.1.5.1 мальчики/девочки: использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
1.6Экспериментирование с художественными материалами и техниками	5.1.6.1 мальчики/девочки: экспериментировать и использовать техники, художественные материалы, учитывая свойства выбранных средств	6.1.6.1 мальчики/де экспериментировать и испо художественные материал знание свойств материалов навыки работы

2) раздел "Декоративно-прикладное творчество":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства Казахстана и других народов	5.2.1.1 мальчики/девочки: использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	6.2.1.1 мальчики/девочки: использовать элемент национальной культуры в п творческих работ и изделий
2.2 Материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства	5.2.2.1 мальчики: описывать общие свойства и строение материалов, определяя их сходства и различия; девочки: знать и описывать классификацию текстильных материалов и изделий	6.2.2.1 мальчики: определя физические, механические и свойства материалов и сфер девочки: -изучать и опред фактуру текстильных матери
2.3 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	5.2.3.1 мальчики/девочки: использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности; 5.2.3.2 мальчики/девочки: применять способы безопасной работы с ручными инструментами и правила гигиены труда	6.2.3.1 мальчики/девочки материалы и инструменты, безопасности, осознавая и важность; 6.2.3.2 мальчики/девочки: о безопасной работы с ручным инструментами, оборудова гигиены труда

3) раздел "Дизайн и технология":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1Основные природные, искусственные и нетрадиционные материалы	5.3.3.1 мальчики/девочки: распознавать современные и нетрадиционные материалы, определяя их свойства и назначения	6.3.3.1 мальчики/девочки современные и нетрадицион определять, как они могут обработаны и использованы
3.2Инструменты и оборудование для обработки материалов	5.3.2.1 мальчики: определять, описывать и применять ручные инструменты и оборудование для обработки конструкционных, природных и искусственных материалов; 5.3.2.2мальчики: объяснять назначение и устройство столярного/слесарного верстака; девочки: знатьи описывать устройство швейной машины, способы заправки нитей, выполнять строчки; 5.3.2.3 девочки: описывать и применять оборудование для влажно-тепловой обработки швейных изделий	6.3.2.1мальчики: определят механизмы передачи движе ручных электрических применять их для обработки природных и искусствен девочки: знать и выполн швейных машин; 6.3.2.2 девочки: описывать тепловой обработки швей применять их на практике
3.3Дизайн изделий из различных материалов	5.3.3.1мальчики /девочки: выполнять задания по разработке дизайна простых объектов, соблюдая основные законы композиции	6.3.3.1мальчики/девочки:выб выполнять задания по ра различных объектов, соб законы композиции
3.4Технология изготовления	5.3.4.1мальчики: обрабатывать материалы ручными инструментами для изготовления изделия на основе выполненных разметок и обмеров; 5.3.4.2мальчики: выполнять несложные изделия из различных материалов; 5.3.4.3девочки: выполнять раскрой и обработку текстильных материалов ручными инструментами и на швейной машине, применяя стачные швы; 5.3.4.4девочки: выполнять простые изделия из различных (текстильных, природных и искусственных) материалов	6.3.4.1мальчики: обрабаты ручными электрическими и изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.3.4.2мальчики: выполнят нескольких деталей, приме неразъемные соединения; 6.3.4.3девочки: выполнять ра текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные и швы в п 6.3.4.4девочки: выполнять од применяя различные (тексти и искусственные) материалы
3.5Конструирование и моделирование	5.3.5.1 мальчики/девочки: выполнять эскизы и наброски для реализации творческих идей; 5.3.5.2 мальчики/девочки: презентовать готовую работу всему классу; 5.3.5.3 мальчики/девочки: принимать конструктивные комментарии и делать предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других	6.3.5.1 мальчики/девочки: в технические рисунки и черте творческих идей; 6.3.5.2 мальчики/девочки готовую работу для школьно 6.3.5.3 мальчики/девочк конструктивные коммента обоснованные предложения усовершенствованию своей других

4) раздел "Культура питания":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
4.1Основы здорового питания, составление меню	5.4.1.1 мальчики/девочки: описывать правила здорового и рационального питания; 5.4.1.2 мальчики/девочки: составлять меню здорового и рационального питания; 5.4.1.3 девочки: определять возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.4.1.4 девочки: применять технологию приготовления холодных блюд и напитков	6.4.1.1 мальчики/девочки знания о правилах здорового питания; 6.4.1.2 мальчики/девочки: -самостоятельно составлять рационального питания; 6.4.1.3 девочки: примен экспресс приготовления блю 6.4.1.4девочки: определят продукты и приспособления различных блюд
4.2Правила поведения за столом, сервировка стола	5.4.2.1 мальчики/девочки: описывать правила поведения за столом в культуре казахского и других народов, в местах общественного питания; 5.4.2.2 мальчики/девочки: выполнять основные правила оформления и сервировки стола	6.4.2.1 мальчики/девочки: ср поведения за столом в ка культуре разных народо общественного питания; 6.4.2.2 мальчики/девочки: знания и навыки оформлен стола для различных меропр
4.3Технология приготовления пищи	5.4.3.1 девочки: определять возможности инструментов, оборудования и приспособлений для приготовления пищи; 5.4.3.2 девочки: применять технологию приготовления холодных блюд и напитков	6.4.3.1девочки: применят экспресс приготовления блю 6.4.3.2девочки: определят продукты и приспособления различных блюд

5) раздел 5 " Культура дома":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1Личная гигиена, экология жилища	5.5.1.1девочки: описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос; 5.5.1.2девочки: выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке; 5.5.1.3мальчики: рассказывать об источниках электрической энергии; 5.5.1.4мальчики: перечислять и объяснять назначение простой электротехнической арматуры и электромонтажных инструментов; 5.5.1.5мальчики: собирать простые изделия из различных материалов; 5.5.1.6мальчики: выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты	6.5.1.1 девочки: описыват требования к жилищу, инстр уборки; 6.5.1.2 девочки: выбират инструменты и средства для 6.5.1.3 девочки: соблюдать п хранению сезонной одежды 6.5.1.4 мальчики: определя условные графические обозн электросхем; 6.5.1.5мальчики: различать расчеты несложных электрич 6.5.1.6мальчики: выполнят работы по организации интер операции по устранению де ручные электрические инстр

5.2Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна	5.5.2.1мальчики/девочки: описывать основные направления растениеводства и плодоовощных культур; 5.5.1.2мальчики/девочки:выполнять весенние работы в растениеводстве	6.5.2.1 мальчики/девочк технологию выращивани цветочных культур; 6.5.2.2мальчики/девочки:вып работы в декоративном цветоводстве

27. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Художественный труд" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

28. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Художественный труд" для 5-6
классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Художественный труд" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс (мальчики):

таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
1. Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 определять особенно искусства, ремесла и ди национальной и мировой кул 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития 5.1.2.2 описывать идеи и те собственной работе и (художники, ремесленни используя предметную терми 5.1.3.2 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
	Искусство натюрморта. Декоративный национальный натюрморт	5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей;

		5.1.6.1 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в г творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.1.3.2 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
	Творческая работа. Организация выставки	5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.1 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.3.5.2презентовать готовую классу
2-я четверть		
Декоративно-прикладное искусство	Декоративно- прикладное искусство, основные формы и особенности. Прикладное искусство Казахстана	5.1.2.1 определять особенно искусства, ремесла и ди национальной и мировой кул

	Знакомство с материалами и инструментами	5.3.2.1определять, описыва ручные инструменты и о обработки конструкционны искусственных материалов
	Декоративное изделие из различных материалов. Обсуждение и развитие идей. Эскиз	5.3.5.1выполнять эскизы реализации творческих идей
	Декоративное изделие из различных материалов. Изготовление изделия	5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.3.3.1 распознавать о нетрадиционные материалы свойства и назначения; 5.2.4.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.3.3.1 распознавать о нетрадиционные материалы свойства и назначения; 5.3.5.1выполнять эскизы реализации творческих идей
	Плетение изделия	5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Выставка работ	5.3.5.2 презентовать готову классу
3-я четверть		
Дизайн и технология	Основа дизайна и технологии. Конструкционные материалы. Изучение видов и свойств материалов	5.2.2.1 описывать общие сво конструкционных, пр искусственных материалов сходства и различия
	Оборудование, ручные инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов	5.3.2.2 объяснять назначен столярного/слесарного верст 5.3.2.1определять, описыва ручные инструменты и о обработки конструкционны искусственных материалов; 5.2.4.2 называть способы без ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец
	Художественная резьба. Разработка идей. Выбор и подготовка материала	5.3.3.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно

		других (художников, дизайнеров); 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо 5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Изготовление изделий из глины. Лепка	5.3.4.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размет 5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Моделирование изделий из различных материалов. Разработка эскизов (цепочки, головоломки, фигурки животных). Выбор материала. Инструменты и приспособления	5.3.5.1выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно 5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов
	Создание изделия (цепочки, головоломки, фигурки животных)	5.3.4.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размет 5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Проектирование музыкальных (ударно-шумовых) инструментов с применением различных материалов	5.3.3.1 выполнять задания дизайна простых объектов, со законы композиции и основ других (художников, дизайнеров); 5.3.5.1выполнять эскизы реализации творческих идей
	Изготовление музыкального инструмента	5.3.4.1 обрабатывать мат инструментами для изготов основе выполненных размет 5.3.4.2 выполнять несложн различных конструкционны искусственных материалов; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно 5.3.5.2 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работы других
	Выставка работ	5.3.5.2 презентовать готову классу

4-я четверть		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.4.1.1 описывать правил рационального питания; 5.4.1.2 составлять меню рационального питания; 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития том числе применяя коммуникационные технолог
	Правила мытья посуды. Практическая работа. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими, горячими жидкостями	5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно 5.2.4.2 использовать спос работы с ручными инструм гигиены труда (организация места и инструментов, работ
Культура дома	Общие сведения об источниках электрической энергии. Электротехническая арматура. Виды источников тока и потребителей электрической энергии	5.5.1.3 рассказывать электрической энергии; 5.5.1.4 перечислять и объя простой электротехническ электромонтажных инструме 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития (в том числе применяя коммуникационные технолог 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Правила безопасности и эксплуатации бытовых электроприборов	5.5.1.4 перечислять и объя простой электротехническ электромонтажных инструме 5.5.1.3 рассказывать электрической энергии
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.5.2.1 описывать основн растениеводства и плодоовощ 5.5.1.2 выполнять весен растениеводстве

2) 5 класс (девочки):

таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Визуальное искусство	Средства выразительности в изобразительном искусстве. Шедевры классического искусства. Творчество казахстанских художников. Виды и жанры изобразительного искусства	5.1.2.1 изучать и определ произведений искусства, ре казахской национальной и ми 5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития 5.1.2.2 описывать идеи и те собственной работе и (художники, ремесленни используя предметную терми

		5.1.3.2 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
	Искусство натюрморта. Декоративный натюрморт	5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.1экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий
	Пейзаж. Гармония с природой. Воздушная перспектива	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои
	Искусство пластических форм. Скульптура	5.1.1.1 определять ассоциат визуальные характеристик мира (композиция, цвет, пропорции); 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.1.3.2 описывать методы и п использованные для созда работы и работы друг ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
	Творческая работа. Организация выставки	5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.6.1 экспериментировать техники, художественны учитывая свойства выбранны 5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои

		5.3.5.2 презентовать готову классу
2-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Краткая история и виды орнамента. Казахские национальные орнаменты (виды, стилизация и мотивы)	5.1.2.1 определять особенно искусства, ремесла и ди национальной и мировой кул
	Художественная вышивка. Виды вышивки. Знакомство с материалами и инструментами. Разработка эскиза	5.1.2.1 определять особенно искусства, ремесла и ди национальной и мировой кул 5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей
	Декорирование изделия с художественной вышивкой	5.1.5.1 использовать визуа окружающего мира и выраз искусства для передачи свои 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Искусство плетения. Виды плетения. Знакомство с материалами и инструментами	5.3.3.1 распознавать с нетрадиционные материалы свойства и назначении; 5.3.5.1 выполнять эскизы реализации творческих идей; 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо
	Плетение изделия	5.3.4.4 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Выставка работ	5.3.5.2 презентовать готову классу
3-я четверть		
Дизайн и технология	Классификация и характеристика текстильных материалов. Исследование видов и свойств материалов	5.2.2.2 описывать классифика материалов и изделий
	Оборудование, инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов	5.3.2.2 описывать устро машины, способы заправки строчки; 5.3.2.3 описывать и примен для влажно-тепловой обр изделий; 5.2.4.2 способы безопасной р инструментами и правила

		(организация и уборка ра инструментов, работа в специ
	Классификация швейных изделий. От идеи до продукта (швейные и ручные изделия)	5.2.2.2 описывать классифика материалов и изделий
	Дизайн, макетирование одежды (бумага, текстиль и другие материалы). Создание костюма (на мини- манекен или куклу)	5.3.3.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.3.4.3 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.3.4.4 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Дизайн изделий в технике текстильной мозаики (пэчворк, квиллинг, құрақ). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	5.3.3.1 выполнять задания дизайна простых объектов, с законы композиции и осно других (художников, дизайнеров); 5.1.4.1 разработать план, выполнения творческой рабо
	Создание изделия. Декорирование изделия	5.3.4.3 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на ш применяя стачные швы; 5.3.4.4 выполнять прост различных (текстильных, искусственных) материалов; 5.2.1.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно
	Презентация работы	5.3.5.2 презентовать готову классу; 5.3.5.3 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работы других
4-я четверть		
Культура питания	Основы здорового питания. Составление меню	5.4.1.1 описывать правил рационального питания; 5.4.1.2 составлять меню рационального питания;

		5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития
	Оборудование кухни. Посуда, инструменты и приспособления для приготовления пищи.	5.4.1.3 определить возможно оборудования и прис приготовления пищи; 5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно 5.2.4.2 соблюдать способы бе ручными инструментами и труда (организация и уборка инструментов, работа в спец
	Технология приготовления бутербродов	5.1.3.1 работать с источни для исследования и развития 5.4.1.4 применять технологи холодных блюд и напитков; 5.3.5.2 презентовать готов классу
	Технология приготовления напитков	5.4.1.4 применять технологи холодных блюд и напитков; 5.3.5.3 принимать комментарии и делать адаптации, усовершенствова и работы других; 5.3.5.2 презентовать готов классу
Культура дома	Личная гигиена, уход за собой	5.5.1.1 описывать правила определять различные типы 5.5.1.2 выбирать и приме действия по уходу за собой поддержке
	Основные направления растениеводства. Весенние работы в растениеводстве	5.5.2.1 описывать основ растениеводства и плодоово 5.5.1.2 выполнять весен растениеводстве;
		5.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасно

3) 6 класс (мальчики):

таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Темы/ Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации для развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры

	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения.	6.1.5.1 выбирать и использ элементы окружающего мира средства искусства для пере чувств
	Нетрадиционные методы создания портретов	6.1.6.1 экспериментировать техники, художественны демонстрируя знание свойс практические навыки работы 6.3.3.1 распознавать с нетрадиционные материалы они могут быть эффектив использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1демонстрировать знан визуальных характерис окружающего мира (компози фактура, пропорции) на осн опыта и опыта других; 6.1.5.1 выбирать и использ элементы окружающего мира средства искусства для пере чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.1.2.2 сравнивать идеи и те собственной работе и (художники, ремесленник используя предметную терми 6.1.5.1 выбирать и использ элементы окружающего мира средства искусства для пере чувств
	Анимация. Движущиеся элементы(пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и и дизайна казахской национ культуры
	Разработка сценария. Создание героев и декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание	6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов; 6.1.5.1 выбирать и использ элементы окружающего мира средства искусства для пере чувств; 6.3.5.3 принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей других
	Презентация работ	6.3.5.2 презентовать готов школьной аудитории
2-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Знакомство с ювелирным искусством казахского народа	6.1.2.1 демонстрировать зна особенностей произведений и

		и дизайна казахской национ культуры
	Разработка эскиза ювелирного изделия. Выбор материалов и инструментов	6.3.5.1 выполнять эскизы, тех и чертежи для реализации тв 6.1.6.1 экспериментировать техники, художественны демонстрируя знание свойс практические навыки работы
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.3.4.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемны соединения; 6.2.3.1 использовать элем национальной культуры в п творческих работ и изделий; 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Виды и характеристики природных материалов	6.1.1.1демонстрировать пониманиевизуальных харак окружающего мира (компози фактура, пропорции) на осн опыта и опыта других; 6.2.2.1 определять и опись механические и технологи материалов и сферу их приме
	Разработка эскиза изделия из природных материалов	6.3.5.1 выполнять эскизы, тех и чертежи для реализации тв
	Изготовление изделия. Декорирование изделия	6.1.6.1 экспериментировать техники, художественны демонстрируя знание свойс практические навыки работы 6.1.5.1 выбирать и использ элементы окружающего мира средства искусства для пере чувств
	Презентация работы. Организация выставки	6.3.5.2 презентовать готов школьной аудитории
3-я четверть		
Дизайн и технология	Ручные электрические инструменты и оборудование. Практические работы	6.3.2.1 определять и опис передачи движения и ус электрических инструментов для обработки конструкцион искусственных материалов; 6.2.4.2 объяснять способы бе ручными электрическими оборудованием и пра труда(организация и уборка инструментов, работа в специ

	Разработка роботов из сборных деталей. История возникновения и виды роботов	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации для развития творческих идей; 6.1.3.2 сравнивать метод (техники), использованные собственной работы и (художники, ремесленники применением предметной тер
	Разработка робота. Эскиз. Подбор материалов	6.3.3.1 выбирать и выпол разработке дизайна разл соблюдая основные законы к 6.2.2.1 определять и опись механические и технологи материалов и сферу их приме 6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов
	Создание робота. Экспериментирование по созданию подвижных частей робота	6.3.4.1 обрабатывать мате электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.3.4.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемны соединения; 6.2.4.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Общие сведения о видах транспортных средств	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации для развития творческих идей
	Разработка модели транспортного средства. Эскиз. Подбор материалов	6.3.3.1 выбирать и выпол разработке дизайна разл соблюдая основные законы к 6.1.4.3 определять материа количественные показатели)
	Создание транспортного средства. Изготовление отдельных частей модели. Сборка и отделка модели	6.3.4.1 обрабатывать мате электрическими инстру изготовления изделия на осн разметок и обмеров; 6.3.4.2 выполнять изделия деталей, применяя разъемны соединения
	Презентация работы. Организация выставки	6.3.5.2 презентовать гото школьной аудитории
4-я четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.4.2.1 сравнивать правила по в казахской культуре, культу и в местах общественного пи

		6.4.2.2 демонстрировать зн оформления и сервировки ст мероприятий
Культура дома	Ознакомление с условными обозначениями электросхем. Электрические цепи	6.5.1.4 определять и вып графические обозначен электросхем; 6.5.1.5 различать и вы несложных электрических це
	Технические характеристики электрических ламп, их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации	6.5.1.5 различать и вы несложных электрических це 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Ремонтные работы в быту с применением электрических ручных инструментов	6.5.1.6 выполнять практич организации интерьера и рем по устранению дефектов, и электрические; 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Декоративно- цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.5.2.1 описывать технолог декоративно цветочных куль 6.5.2.2 выполнять весен декоративном садоводстве и 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

4) 6 класс (девочки):

таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Визуальное искусство	Портретный жанр. Виды портрета. Портрет в творчестве казахстанских художников	6.1.3.1 самостоятельно выби источники информации дл развития творческих идей; 6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры
	Линейный портрет. Графика. Техника выполнения. Нетрадиционные метод создания портретов	6.1.5.1 выбирать и исполь элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств; 6.1.6.1 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.3.3.1 распознавать нетрадиционные материалы

		они могут быть эффектив использованы
	Цвет в портрете. Техника выполнения	6.1.1.1демонстрировать зна визуальных характерис окружающего мира (композ фактура, пропорции) на ос опыта и опыта других; 6.1.5.1 выбирать и исполь элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств
	Современный портрет. Фотоискусство. Эксперимент с фотокамерой	6.1.3.2 сравнивать методы и использованные для созд работы и работы дру ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии; 6.1.4.2 сравнивать и объя сходства между видами искус живопись; 6.1.5.1 выбирать и исполь элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств
	Анимация. Движущиеся элементы (пластилиновая анимация, театр теней, пальчиковые куклы, тростевые)	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры
	Разработка сценария. Создание героев. Создание декорации. Реализация художественных идей. Озвучивание	6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов; 6.1.4.2 сравнивать и объя сходства между видами иску и живопись); 6.1.5.1 выбирать и исполь элементы окружающего мир средства искусства для пере чувств; 6.3.5.3 принимать конструкти и делать обоснованные адаптации, усовершенствова работы других
	Презентация работ	6.3.5.2 презентовать гото школьной аудитории
2-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Искусство вязания. Вязание крючком. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия. Выбор материалов и инструментов	6.1.2.1 демонстрировать зн особенностей произведений и дизайна казахской национ культуры;

		6.3.5.1 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.3 определять матер (количественные показатели)
	Вязание крючком разных изделий (салфетка, сумочка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.1 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.2.3.1 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Вязание спицами. Спицы, их виды. Приемы и техники вязания. Разработка эскиза изделия	6.3.5.1 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.3 определять матери количественные показатели)
	Вязание спицами разных изделий (шарф, косынка, подставка, чехол для мобильного телефона)	6.1.6.1 экспериментировать техники, художественн демонстрируя знание свой практические навыки работы 6.2.3.1 использовать эле национальной культуры в творческих работ и изделий; 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.5.2 презентовать гото школьной аудитории; 6.3.5.3 принимать конструкт и делать обоснованные адаптации, усовершенствова работы других
3-я четверть		
Дизайн и технология	Разработка изделия из текстильных материалов (авторская кукла, развивающая игрушка). Разработка идей. Эскиз	6.3.3.1 выбирать и выпо разработке дизайна разл соблюдая основные законы к 6.3.5.1 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв
	Исследование текстиля разной фактуры и цвета. Выбор и подготовка материалов, инструментов и оборудования	6.2.2.2 изучать и определять текстильных материалов и из 6.3.3.1 распознавать нетрадиционные материалы они могут быть эффектив использованы; 6.3.2.1 выполнять регулиров

	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	6.3.2.2 описывать режимы обработки швейных изделий практике; 6.3.4.3 выполнять раскро текстильных материал инструментами и на швейной стачные и швы в подгибку; 6.3.4.4 выполнять одиночные различные (текстильные, искусственные) материалы и 6.2.4.2 знать и объяснять с работы с ручными инструментами, оборудова гигиены труда
	Дизайн текстильных изделий для дома (фартук, кухонные принадлежности). Разработка идей. Эскиз. Выбор и подготовка материала. Последовательность выполнения работы	6.3.3.1 выбирать и выпо разработке дизайна разл соблюдая основные законы к 6.3.5.1 выполнять эскизы, те и чертежи для реализации тв 6.1.4.1 планировать последовательность действи времени и других факторов; 6.1.4.3 определять матери количественные показатели)
	Презентация работ. Организация выставки	6.3.5.2 презентовать гото школьной аудитории; 6.1.3.2 сравнивать методы и использованные для созд работы и работы дру ремесленники, дизайнеры), предметной терминологии
4-я четверть		
Культура питания	Правила поведения за столом в казахской культуре, культурах разных народов и в местах общественного питания	6.4.2.1 сравнивать правила п в казахской культуре, культу и в местах общественного пи 6.4.2.2 демонстрировать з оформления и сервировки ст мероприятий
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	6.4.3.1 знать и применять те приготовления блюд и десерт 6.4.3.2 определять и выби приспособления для пригот блюд
	Технология экспресс приготовления	6.4.3.1 применять техн приготовления блюд и десерт 6.4.3.2 определять и выби приспособления для пригот блюд
	Технология приготовления десерта	6.4.3.1 применять техн приготовления блюд и десерт

		6.4.3.2 определять и выби приспособления для пригот блюд; 6.3.5.2 презентовать гото школьной аудитории
Культура дома	Правила гигиены. Влажная и сухая уборка помещений	6.5.1.1 описывать гигиениче жилищу, инструменты и сред 6.5.1.2 выбирать и прим действия по уходу за собой поддержке
	Уход за одеждой и обувью, их хранение	6.5.1.3 соблюдать правила по сезонной одежды и обуви поддержке
	Декоративно–цветочные культуры. Весенние работы в цветоводстве	6.5.2.1 описывать техноло декоративно цветочных куль 6.5.2.2 выполнять весен декоративном садоводстве и 6.2.3.1 использовать материа соблюдая технику безопасн демонстрируя ее важность

Приложение 30 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го

Приложение 667 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Технология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы - формирование функциональной грамотности в области искусства и технологии труда; творческого мышления обучающихся с нарушениями зрения, развитие духовно-нравственной культуры как основы становления и самовыражения личности.

3. Задачи Программы:

1) развитие знаний, формирование осознанного восприятия искусства, дизайна и технологии в окружающем мире;

2) изучение художественно-культурного наследия народов Казахстана и мира;

3) развитие технологических навыков, навыков передачи творческих идей выразительными средствами искусства и дизайна;

4) развитие творческого и критического мышления обучающихся в процессе исследования, создания анализа, художественной трансформации объектов;

5) приобретение опыта применения информационно-коммуникационных технологий во всех видах учебной деятельности (исследование, творческая реализация идей, презентация работ);

6) исследование и применение различных ресурсов и источников информации с осознанием их значения для результатов работы;

7) эстетическое, трудовое, экономическое, экологическое, патриотическое воспитание и формирование нравственно-духовных ценностей;

8) развитие умения самостоятельно планировать свою деятельность, определяя и учитывая время, свойство материалов и другие факторы;

9) приобретение опыта организации совместной работы для достижения учебных задач в индивидуальной, парной и групповой деятельности.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) формирование адекватных представлений о предметах окружающего мира способом осязательного обследования натуральных предметов, моделей, макетов и рельефных изображений; умения соотносить предметы с моделями, макетами, рельефными изображениями;

2) развитие сенсорных функций, цветоразличения, глазомера и мелкой моторики;

3) совершенствование навыков целенаправленного обследования и наблюдения предметов и объектов с использованием сохранных анализаторов;

4) развитие умения сравнивать предметы по форме, величине и расположению в пространстве;

5) формирование бисенсорного и полисенсорного восприятия в процессе обучения предмета;

6) закрепление знаний о правилах безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану остаточного зрения.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникационных технологий.

6. Ценностно-ориентированный подход осуществляется через знакомство с выдающимися произведениями архитектуры и скульптуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре,

изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека; освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей.

7. Личностно-ориентированный подход определяет индивидуальные возможности детей с нарушениями зрения и осуществляет формирование активного, заинтересованного отношения к предмету на основе практической деятельности.

8. Деятельностный подход реализуется в коррекции и развитии практических умений и навыков; применении исследовательского, информационно-рецептивного, поисково-творческого метода с использованием игровых технологий для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся.

9. Дифференцированный подход предполагает разделение обучающихся с нарушениями зрения на группы с учетом:

1) зрительных возможностей: незрячие, обучающиеся с остаточным зрением и слабовидящие;

2) физиологических особенностей: мальчики и девочки.

10. Коммуникативный подход ориентирован на способности обучающихся осуществлять общение на основе заданий по самооцениванию, анализу своих работ и работ других обучающихся в индивидуальной, парной и групповой деятельности.

11. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения образовательной программы предполагает развитие навыков создания презентаций, демонстрации творческих работ и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

12. Занятия проводятся в кабинетах - мастерская для мальчиков и кабинет технологии для девочек, оснащенными оборудованием по назначению и тифлотехническими средствами:

1) мастерская: станок НС, станок РКС, станок СТД-120, станок ТВШ, станок ФПШ-5, выжигательный аппарат, гвоздодер, набор ножей, набор рашпилей, сверла в комплекте, набор напильников, ножницы в наборе, ножовки по дереву и металлу, набор отверток, плоскогубцы, секатор садовый, стамески в наборе, станок фрезерный, тиски настольные, шлифт-машина вибраторная, электролобзик, электроточило настольное;

2) кабинет технологии: набор ниток и иголок, спицы, ножницы, пряжи, ткани, утюг паровой, гладильная доска, швейная машина "Батерфляй", оверлок Merry Lock (мери лок) 540 DSR, фен электрический, стиральная машина, холодильник, встраиваемая посудомоечная машина, встраиваемая электрическая варочная поверхность, встраиваемый духовой шкаф, микроволновая печь, набор кастрюль, набор столовой посуды, кухонный гарнитур;

3) приборы для рельефного рисования: прибор "Школьник" с листами лавсановой пленки, прибор "Н.А. Семевского", прибор "Графика", "Ориентир", грифели, бумага для письма по Брайлю, линейка брайлевская, трафареты, нитковдеватель и иголки для незрячих и слабовидящих, лекало-линейка, клеенка для рисования;

4) "PIAF" (плайф) – устройство для создания осязательных рисунков тактильной графики;

5) рельефно-графические наглядные пособия, включающие иллюстративную, графическую и символическую наглядность рельефно-точечные, предметные барельефные и сюжетные изображения;

6) разноуровневый демонстрационный материал: макеты, модели, наборы плоских и объемных геометрических фигур.

13. В процессе обучения предмету "Технология" осуществляются связи со следующими общеобразовательными и коррекционными предметами: "Математика", "Литература", "История", "Биология", "Информатика", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Технология"

14. Объем учебной нагрузки по предмету "Технология" составляет:

1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

2) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

3) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

15. Содержание Программы с 7 по 9-ый класс включает следующие разделы:

1) раздел "Визуальное искусство";

2) раздел "Декоративно-прикладное творчество";

3) раздел "Дизайн и технология";

4) раздел "Культура питания";

5) раздел "Культура дома".

16. Программный материал для 10 класса, включающий системы целей обучения и долгосрочные планы, предусматривает содержание в 3 профильных разделах:

1) раздел 1 "Художественный труд";

2) раздел 2 "Технология домоводства";

3) раздел 3 "Столярное дело".

17. Раздел "Визуальное искусство" включает поразделы :

1) классическое и современное искусство;

2) творчество казахстанских художников;

3) виды и жанры изобразительного искусства;

4) цифровое искусство (фоторгафии, анимация, медиасредства);

5) выразительные средста изобразительного (визуального) искусства;

6) экспериментирование с художественными материалами и техниками.

18. Раздел "Декоративно-прикладное творчество" включает подразделы:

1) основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства Казахстана и других народов;

2) материалы, инструменты и технологии декоративно-прикладного искусства;

3) декоративное оформление интерьера;

4) соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда.

19. Раздел "Дизайн и технология" включает поразделы:

1) основные природные, искусственные и нетрадиционные материалы;

2) инструменты и оборудование для обработки материалов различными способами;

3) дизайн изделий из различных материалов;

4) технология изготовления;

5) конструирование и моделирование.

20. Раздел "Культура питания включает подразделы:

1) правила сервировки стола;

2) технология приготовления пищи;

3) кухня народов мира.

21. Раздел "Культура дома" включает подразделы:

1) личная гигиена, экология жилища, семейные традиции;

2) основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна;

3) организация и планировка интерьера.

22. Раздел "Художественный труд" включает подразделы:

1) материаловедение;

2) ковроткачество;

3) вязание;

4) бисероплетение.

23. Раздел "Технология домоводства" включает подразделы:

1) материаловедение;

2) технология обработки продуктов;

3) кулинарная технология.

24. Раздел "Столярное дело" включает подразделы:

1) материаловедение;

2) технология столярных работ;

3) художественная обработка;

4) столярно-мебельные изделия.

25. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 7 класса (мальчики):

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся: современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы. Современные направления в изобразительном искусстве. Самостоятельное исследование. Современные художники Казахстана. Творческая работа на основе исследовании современных стилевых направлений в искусстве. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся: современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы на основе рельефных и объемных изображений. Современные направления в изобразительном искусстве. Самостоятельное исследование. Современные художники Казахстана. Творческая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техники художественного выжигания. Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала. Тиснение по фольге. Оформление. Презентация работ и организация выставки. Для незрячих обучающихся. Знакомство с искусством пирографии. Художественная обработка металлов по технике "тиснение по фольге". Выполнение эскиза на основе представлений. Выбор и подготовка материала. Тиснение по фольге. Оформление. Презентация работы и организация выставки;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Дизайн. Дизайн изделия. Оборудование для механической обработке древесины. Организация работы при механической обработке древесины. Разработка изделия из древесины. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделия (грифель, указка). Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия. Презентация работ и организация выставки. Для незрячих обучающихся. Дизайн.

Дизайн изделия. Оборудование для механической обработке древесины. Организация работы при механической обработке древесины. Разработка изделия из древесины. Выбор и подготовка материала. Изготовление изделия (грифель.указка). Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия. Презентация работ и организация выставки;

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся. Казахские национальные блюда. Кухня народов мира (самостоятельное исследование).Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже). Для незрячих обучающихся. Казахские национальные блюда. Кухня народов мира (самостоятельное исследование). Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже);

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся. Современная техника и оборудованиев сельскохозяйственном производстве. Экология жилища. Микроклимат в доме. Для незрячих обучающихся. Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве. Экология жилища. Микроклимат в доме.

26. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 7 класса (девочки) :

1) "Визуальное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы. Современные направления в изобразительном искусстве. Самостоятельное исследование. Современные художники Казахстана. Творческая работа на основе исследовании современных стилевых направлений в искусстве. Презентация работ и организация выставки. Для незрячих обучающихся.Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы на основе рельефных и объемных изображений. Современные направления в изобразительном искусстве. Современные художники Казахстана. Творческая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве. Презентация и организация выставки;

2) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Художественная роспись. Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование художественной росписи. Разработка эскиза для художественной росписи. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление. Презентация работ и организация выставки. Для незрячих обучающихся. Художественная роспись. Виды росписи (модели,макеты). Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование художественной росписи. Разработка эскиза для художественной росписи.

Подготовка материалов и инструментов. Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление. Презентация работ и организация выставки;

3) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. Создание комплекта. Разкрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий. Презентация работы. Организация выставки(показ мод). Для незрячих обучающихся. Преобразование (трансформация) и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз на основе представлений. Подготовка материалов и оборудования. Создание комплекта. Разкрой деталей по готовой выкройке. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий. Презентация работы. Организация выставки.(показ мод);

4) "Культура питания". Для слабовидящих обучающихся.Казахские национальные блюда. Кухня народов мира (самостоятельное исследование). Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже). Для незрячих обучающихся. Казахские национальные блюда. Кухня народов мира (самостоятельное исследование). Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже);

5) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся.Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой. Растение как украшение, как элемент интерьера. Для незрячих обучающихся.Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой. Растение как украшение, как элемент интерьера.

27. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 8 класса (мальчики) :

1) "Декоративно- прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Искусство мозаики. Виды мозаики. Техники выполнения мозаики. Эскиз. Выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно. Выполнение мозаичного панно. Художественное оформление. Презентация работы. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Искусство мозаики. Виды мозаики. Техники выполнения мозаики. Эскиз на основе представлений. Выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно. Выполнение мозаичного панно. Художественное оформление. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа. Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол).

Обсуждение идеи. Разработка эскиза (торсык, круглый стол).Планирование процесса работы. Выбор материалов и инструментов.Обработка материалов.Изготовление изделия. Презентация работ. Организация выставки.Настольные игры. История возникновения. Концепция настольной игры. Разработка настольной игры. Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление. Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации. Презентация работ.Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа. Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол). Обсуждение идеи. Разработка эскиза на основе представлний. Планирование процесса работы. Выбор материалов и инструментов. Обработка материалов. Изготовление изделия. Презентация работ. Организация выставки.Настольные игры. Истроия возникновения. Концепция настольной игры. Разработка настольной игры. Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление. Тестирование игры. Анкетирование и сбор информации. Презентация работ. Организация выставки;

3) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся. Роль науки в развитии агротехнологии. Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники.Пути экономии энергии в быту. Современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помещений. Для незрячих обучающихся. Роль науки в развитии агротехнологии. Выбор и оценка электорприборов и бытовой техники. Пути экономии энергии в быту. Современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помешений.

28. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 8 класса (девочки).

1) "Декоративно-прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Казахское прикладное искусство (ши тоқу, киіз басу). Виды народного творчества (модели). Материалы и оборудование. Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Декорирование. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Казахское прикладное искусство (ши тоқу, киіз басу). Виды народного творчества (модели). Материалы и оборудование. Разработка эскиза изделия на основе представлений. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Декорирование. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Казахская национальная одежда.Этностиль.Орнамент и его стилизация.Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет). Создание изделия в этностиле (головной убор,

жилет). Декорирование изделия.Презентация работ.Дизайн моделей одежды на основе народного кроя. Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация. Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет). Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование изделия.Презентация работ. Дизайн моделей одежды на основе народного кроя. Разработка идей. Эскиз на основе представлений. Подготовка материалов, инструментов и оборудования. Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей по готовой выкройке. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия. Презентация работ. Организация выставки;

3) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся. Декоративные изделия для интерьера. Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и оборудования. Создание декоративных 2D, 3D изделий для интерьера. Роль науки в растениеводстве.Растения в медицине, фитотерапии и косметологии. Для незрячих обучающихся. Декоративные изделия для интерьера. Разработка эскиза изделия на основе представлений. Подготовка материалов и оборудования. Создание декоративных 2D, 3D изделий для интерьера. Роль науки в растениеводстве. Растения в медицине, фитотерапии и косметологии.

29. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 9 класса (мальчики):

1) "Декоративно- прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Декоративное изделие в современных интерьерах. Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы). Обсуждение и развитие идеи. Разработка эскиза. Планирование работы. Выбор материалов и инструментов. Создание декоративных предметов интерьера. Художественное оформление. Обсуждение и оценка работ. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Декоративное изделие в современных интерьерах. Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы). Обсуждение и развитие идеи. Разработка эскиза на основе представлений. Планирование работы. Выбор материалов и инструментов. Создание декоративных предметов интерьера. Художественное оформление. Обсуждение и оценка работ. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность). Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи). Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта. Изготовление макета архитектурного объекта. Презентация работ. Производство мебели и предметов интерьера. Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Подготовка материалов. Графическая документация, техническая спецификация. Создание изделия. Отделка. Обсуждение и оценка работ. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность). Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений на основе представлений (имитирующие или собственные идеи). Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта. Изготовление макета архитектурного объекта. Презентация работ. Производство мебели и предметов интерьера. Разработка предмета для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Подготовка материалов. Графическая документация, техническая спецификация. Создание изделия. Отделка. Обсуждение и оценка работ. Презентация работ. Организация выставки;

3) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся. Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей. Освещение в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные). Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные). Для незрячих обучающихся. Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей. Светотень. Естественное и искусственное освещение. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных ламп дневного света. Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные).

30. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 9 класса (девочки):

1) "Декоративно- прикладное искусство". Для слабовидящих обучающихся. Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры, алаша, ковроткачество, гобелен. Современные ковры. Материалы и оборудование для ковроткачества.

Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Оформление. Презентация работ. Организация выставки. Для незрячих обучающихся. Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры, алаша, ковроткачество, гобелен. Современные ковры. Материалы и оборудование для ковроткачества. Разработка эскиза изделия на основе представлений. Подготовка материалов и инструментов. Выполнение творческой работы. Оформление. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Дизайн и технология". Для слабовидящих обучающихся. Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование). Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей. Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров. Эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа. Дизайн модной одежды "Fastcloth" (фастклос) простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров. Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Обсуждение и оценка работ. Презентация работы (показ мод). Для незрячих обучающихся. Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование). Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей. Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров. Эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа. Дизайн модной одежды "Fastcloth" (фастклос) простых геометрических форм (пончо, кейп, туника). Современное производство одежды и аксессуаров. Разработка идей. Эскиз на основе представлений. Подготовка материалов и оборудования. Создание изделия. Раскрой деталей по готовой выкройке. Обработка отельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Обсуждение и оценка работ. Презентация работы (показ мод);

3) "Культура дома". Для слабовидящих обучающихся. Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей. Подготовка материалов и оборудования. Оформление интерьера к праздникам. Визуализация творческих идей. Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Реализация творческих идей. Для незрячих обучающихся. Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере. Визуализация творческих идей. Подготовка материалов и оборудования. Оформление интерьера к праздникам. Визуализация творческих идей. Подготовка материалов и оборудования (инструментов). Реализация творческих идей.

31. Базовое содержание учебного предмета "Технология" для 10 класса:

1) "Художественный труд". История возникновения декоративно-прикладного искусства и его непосредственная связь с производством. Виды и техники выполнения декоративно-прикладного искусства. Знакомство и изучение материалов, инструментов и оборудования художественного труда. История возникновения ковроткачества. Виды ковроткачества. Техника выполнения ковроткачества. Работа над проектом. Разработка эскиза изделия. Составление технологической карты. Расчет затрат, себестоимости изделия. Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов. Знакомство с правилами техники безопасности труда. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Составление рекламы изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Презентация работ. Организация выставки. История возникновения вязания. Виды вязания. Техника выполнения вязания. Работа над проектом. Разработка эскиза изделия. Составление технологической карты. Расчет затрат, себестоимости изделия. Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов. Знакомство с правилами техники безопасности труда. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Составление рекламы изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Презентация работ. Организация выставки. История возникновения бисероплетения. Виды бисероплетения. Техника выполнения бисероплетения. Работа над проектом. Разработка эскиза изделия. Составление технологической карты. Расчет затрат, себестоимости изделия. Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов. Знакомство с правилами техники безопасности труда. Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление. Составление рекламы изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Презентация работ. Организация выставки;

2) "Технология домоводства". Знакомство с кухонным инвентарем и оборудованием. Выбор инструментов и оборудования для обработки пищи. Санитарно-гигиенические требования на кухне и столовой. Правила безопасного пользования инструментами и оборудованием. Первоначальная механическая обработка сырья. Тепловая обработка продуктов. Виды тепловой обработки заготовок. Основные способы тепловой обработки. Правила техники безопасности тепловой обработки. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке. Факторы, влияющие на обмен веществ, калорийность пищи. Расчет калорийности продуктов и блюд. Технология приготовления блюд. Технология приготовления бутербродов и закусок. Ассортимент и технология блюд из круп. Технология приготовления различных

блюд из круп. Технология холодных и горячих напитков. Технология приготовления блюд из полуфабрикатов. Классификация видов теста. Способы приготовления опарного теста. Технология приготовления дрожжевого теста. Технология приготовления пресного теста. Выпечка. Песочное тесто. Бисквитное и слоеное тесто. Классификация и ассортимент первых блюд. Технология приготовления первого блюда. Супы, борщи, рассольник и лапша. Классификация и ассортимент второго блюда. Технология приготовления второго блюда по рецептуре. Виды салатов. Технология приготовления простых салатов. Технология приготовления теплых салатов. Технология приготовления фруктовых салатов. Практическая работа по подбору продуктов и приготовлению блюд;

3) "Столярное дело". Беседа о профессии столяра. Свойства древесины мягких пород. Свойства древесины твердых пород. Виды древесины. Промышленное применение древесины. Хвойные и лиственные породы. Способы хранения древесины. Естественная и искусственная сушка древесины. Виды инструментов и оборудования. Правила и приемы пользования разметочного инструмента. Техника безопасности при работе долотом, стамеской и киянкой. Строгальный инструмент и его применение. Техника безопасности при работе с рубанком. Подготовка рубанка к работе. Строгание рубанком. Регулировка инструмента и строгание брусков. Пиление древесины -общие сведения. Инструменты, используемые при пилении древесины. Разметка и выпиливание деталей. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон. Приемы пиления и порядок работы. Изготовление рамки. Подбор материала для деталей рамки. Способы соединения деталей и их применение. Техника безопасности при работе с клеем и струбциной. Синтетические клеи и их свойства. Виды художественной обработки. Приемы и правила, применяемые при художественной обработке. Подбор материала и выполнение резьбы на заготовках. Общие сведения о токарных станках. Назначение и промышленное применение токарного станка. Узлы токарного станка и их назначение. Правила безопасной работы на токарном станке. Подготовка материала к работе. Упражнение на токарном станке. Изготовление изделий на токарном станке. План работы по изготовлению полки. Подбор материала. Разметка контуров деталей. Выпиливание деталей. Строгание передних кромок досок и боковых стенок. Облицовка передних кромок деталей. Разметка центров отверстий на боковых стенках. Сборка всех деталей полки. Техника безопасности при шлифовке, при работе молотком, клеем и лаком. Сборка полки на клею, гвоздях и шурупах. Покрытие полки лаком.

Глава 4. Система целей обучения

32. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.2.4 "1" – класс, "1.2" – подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

33. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел 1"Визуальное искусство":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Классическое и современное искусство	7.1.1.1 мальчики /девочки - интерпретировать визуальные характеристики элементов окружающего мира		
1.2 Творчество казахстанских художников	7.1.2.1 мальчики /девочки - самостоятельно изучать и описывать особенности произведений искусства, ремесла и дизайна исторического и культурного происхождения; 7.1.2.2 мальчики /девочки - обсуждать и оценивать методы и подходы, использованные для создания собственной работы и работы других, с применением предметной терминологии	8.1.2.1 мальчики /девочки - демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.2.2 мальчики /девочки - применять критерии для проведения анализа и оценки идей и тем, отраженных в собственной работе и работе других, используя предметную терминологию	9.1.2.1 мальчи сравнивать ра материалы и произведениях и и дизайна исторического происхождения; 9.1.2.2 - мальчик анализировать социальные контексты в собс работах других
1.3 Виды и жанры изобразительного искусства	7.1.3.1 мальчики /девочки - использовать различные источники информации для исследования и развития творческих идей, выбирая из них наиболее подходящие; 7.1.3.2 мальчики / девочки - обсуждать и оценивать идеи и темы, отраженные в собственной работе и работе других, используя, предметную терминологию	8.1.3.1 мальчики /девочки - использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.1.3.2 мальчики / девочки - применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта	9.1.3.1 мальчи целенаправленно источники ин исследования творческих идей; 9.1.3.2 мальчик обсуждать и оц изделия и осн определяющие продукта
1.4 Цифровое искусство (фотографии, анимация, медиа средства)	7.1.4.1 мальчики / девочки - планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания, определяя свои будущие действия; 7.1.4.2 мальчики / девочки - определять материальные затраты и себестоимость изделия	8.1.4.1 мальчики / девочки - планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, описывая свои будущие действия; 8.1.4.2 мальчики / девочки - определять потребности населения в видах продукции на основе исследований	9.1.4.1 мальчик планировать деятельность, последовательно рациональный сп работ; 9.1.4.2 мальчи анализировать различных определения при

1.5 Выразительные средства изобразительного (визуального) искусства	7.1.5.1 мальчики / девочки - обоснованно определять, выбирать и использовать визуальные элементы окружающего мира и выразительные средства искусства для передачи творческих идей	8.1.5.1 мальчики / девочки - самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средства искусства для передачи более сложных творческих идей	9.1.5.1 мальчи самостоятельно выразительные с для создания работ
1.6 Экспериментирование с художественными материалами и техниками	7.1.6.1 мальчики / девочки - определять, выбирать и экспериментировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ; 7.1.6.2 мальчики / девочки - принимать конструктивные комментарии и делать обоснованные предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других	8.1.6.1 мальчики / девочки - изучать, определять, сравнивать и комбинировать различные техники и художественные материалы при творческих работах; 8.1.6.2 мальчики / девочки -делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работы других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов	9.1.6.1 мальчик самостоятельно выбирать и различные художественные творческих работ 9.1.6.2 мальчик предоставлять оценку и собстве и значимости работы других

2) раздел 2 "Декоративно- прикладное искусство":
таблица 2

Подразделы	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Основные формы и особенности декоративно-прикладного искусства Казахстана и других народов	7.2.1.1 мальчики / девочки - сравнить и использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	8.2.1.1 мальчики / девочки -знать и применять элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий	9.2.1.1 мальчи изучать и при казахской нацио в процессе соз работ и изделий
2.2 Материалы, инструменты декоративно- прикладного искусства	7.2.2.1 мальчики/ девочки - определять и сравнивать физические, механические и технологические свойства конструкционных, природных и искусственных материалов при изготовлении проектируемых объектов; 7.2.2.2 девочки -определять, описывать и сравнивать классификацию и характеристику фурнитуры и отделочных материалов	8.2.2.1 мальчики -определять и выбирать материалы, способы обработки и отделки их с учетом свойств и назначения проектируемого объекта; 8.2.2.2 девочки -изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха	9.2.2.1 мальчи самостоятельно обоснованно выб способы обрабо учетом экологических проектируем ого 9.2.2.2 девочки изучать определ трикотажные, не
2.3 Декоратив ное оформле ние интерьера	7.2.3.1 мальчики -выполнять практические работы по организации интерьера и простые ремонтные операции по устранению дефектов, используя ручные инструменты	8.2.3.1 мальчики -изучать и соблюдать номы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера	9.2.3.1 мальчик творческие организации интерьере функциональных и эстетических тр
2.4 Соблюдение техники безопасности и правил гигиены труда	7.2.4.1 мальчики / девочки -знать и использовать материалы и	8.2.4.1 мальчики / девочки - называть, сравнивать и использовать материалы и	9.2.4.1 мальчик классифицироват материалы и

	инструменты, соблюдая технику безопасности; 7.2.4.2 мальчики /девочки -знать и объяснять способы безопасной работы на современных технологических машинах	инструменты, соблюдая технику безопасности; 8.2.4.2 мальчики /девочки -составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием	назначению, с технику безопасн 9.2.4.2 мальчи составлять инстр безопасности н виды работы изделия

3) раздел 3 "Дизайн и технология":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Основные природные, искусственные и нетрадиционные материалы	7.3.1.1 мальчики / девочки - распознавать природные и искусственные материалы и определять, как они эффективно могут быть обработаны и использованы для созданий творческих работ	8.3.1.1 мальчики / девочки - определять и называть ряд материалов и знать, как они могут быть комбинированы, обработаны и использованы	9.3.1.1 мальчик самостоятельно современные и материалы для отделки изделия
3.2 Инструменты и оборудования для обработки материалов	7.3.2.1 мальчики -знать и описывать устройство и принцип работы современных технологических машин по обработке конструкционных, природных и искусственных материалов; 7.3.2.2 девочки -изучать и находить неполадки в работе швейной машины; 7.3.2.3 девочки -определять, выбирать и применять приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий	8.3.2.1 мальчики -выполнять несложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах; 8.3.2.2 девочки -выбирать и применять приспособления для швейных машин (для обработки петли, застежки)	9.3.2.1 мальчик применять и современные машины дл материалов; 9.3.2.2 девочки - швейное об выполнять несло швейных машина 9.3.2.3 мальчик демонстрировать понимание про технологическог предприятиях
3.3 Дизайн изделий из различных инструментов	7.3.3.1 мальчики/ девочки - выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным и эстетическим требованиям	8.3.3.1 мальчики / девочки - самостоятельно выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным требованиям	9.3.3.1 мальчи обобщать знани областей для ра сложных объекто
3.4 Технология изготовления	7.3.4.1 мальчики -выполнять механическую обработку материалов и отделку изделия для улучшения функциональных и эстетических качеств; девочки - изготавливать простые изделия ручными инструментами и на швейной машине в соответствии с технологической документацией, применяя современные текстильные и отделочные	8.3.4.1 мальчики -изучить и определять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование; девочки -определять и применять методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и	9.3.4.1 мальчи методы и сп материалов, ис инструменты и о девочки -опреде применять спо материалов изготовления изд 9.3.4.2 мальчик создавать более

	материалы и различные конструкции; 7.3.4.2 мальчики -изготавливать простые изделия по технологической документации, соблюдая последовательность и точность	швейное оборудование и приспособления к ним; 8.3.4.2 мальчики / девочки - изготавливать несложные изделия по разработанной технологической документации, применяя различные материалы и конструкции	по самостоятель технологической используя разли материалы, самостоятельнос
3.5 Конструирование и моделирование	7.3.5.1 мальчики / девочки - выполнять эскизы и разрабатывать графическую документацию для изготовления изделия, используя различные средства графики; 7.3.5.2 мальчики / девочки - презентовать выполненную работу для широкой аудитории	8.3.5.1 мальчики / девочки - разрабатывать технологическую документацию, определяя последовательность изготовления изделия; 8.3.5.2 мальчики /девочки - подготовить презентацию выполненной работы для более широкой аудитории на онлайн платформах	9.3.5.1 мальчик самостоятельно графическую и документацию, рациональные сп для изготовления 9.3.5.2 мальчик организовать пре работы для аудитории, медиасредства платформы

4) раздел 4 " Культура питания":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Правила сервировки стола	7.4.1.1 мальчики / девочки - демонстрировать умение сервировки стола в казахской культуре для различных мероприятий		
4.2 Технология приготовления пищи	7.4.2.1 мальчики / девочки - изучать и применять технологию приготовления национальных блюд и блюд других народов мира; 7.4.2.2 девочки -самостоятельно и обоснованно принимать решения относительно выбора продуктов, инструментов, оборудования для приготовления различных блюд		
4.3 Кухня народов мира	7.4.3.1 мальчики / девочки - описывать и сравнивать особенности кухни разных народов и известных поваров мира		

5) раздел 5 " Культура дома":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения		
	7 класс	8 класс	9 класс

5.1 Личная гигиена, экология жилища, семейные традиций	7.5.1.1 мальчики / девочки - классифицировать бытовую технику и оборудование по целевому назначению и принципу действия, оценивая эксплуатационные, эстетические и экологические качества; 7.5.1.2 мальчики / девочки - изучать и описывать правила пользования и ухода за бытовой техникой и оборудованием	8.5.1.1 мальчики / девочки - сравнивать и оценивать эксплуатационные и эстетические качества электрооборудования и бытовой техники; 8.5.1.2 мальчики -находить рациональные способы устранения дефектов при ремонтных работах в быту; 8.5.1.3 мальчики -изучать, выбирать и применять материалы, оборудование и инструменты при ремонтных работах в быту	9.5.1.1 мальчики описывать харак видов и типов ос
5.2 Основы растениеводства, декоративного цветоводства, ландшафтного дизайна	7.5.2.1 девочки -описывать, оценивать и применять эстетические свойства разных видов растений для декорации и оформления интерьера	8.5.2.1 мальчики / девочки - обсуждать и оценивать научные подходы в развитии сельско-хозяйственного производства; 8.5.2.2 девочки -изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии	9.5.2.1 мальчик определять и с современные элементы ландша
5.3 Организация и планировка интерьера	7.5.3.1 мальчики -изучать и соблюдать нормы и требования к освещению, вентиляции и системе отопления в процессе выполнения практических работ по организации интерьера	8.5.3.1 девочки -создавать декоративные изделия, для интерьера, соответствующие эстетическим требованиям, самостоятельно определяя и выбирая материалы и техники	9.5.3.1 мальчик обобщать знани областей дл практических организации, оформлению инт

6) раздел 1 "Художественный труд":

таблица 6

Подраздел	Цели обучения
	10 класс
1.1 Материаловедение	10.1.1.1 знать и самостоятельно определять особе труда;
	10.1.1.2 сравнивать и анализировать материалы предметов труда;
	10.1.1.3 подбирать осязательно-зрительным спосо материалы, инструменты и оборудования;
	10.1.1.4 уметь работать по технологической ка изготовление изделий
1.2 Ковроткачество	10.1.2.1 самостоятельно подбирать рисунок композиционное решение на основе остаточного зре
	10.1.2.2 различать свойства текстильных изде тактильного восприятия;
	10.1.2.3 знать технические приемы ткачества;
	10.1.2.4 изготавливать картины, панно, исп ковроткачества с помощью осязательно-зрительного
	10.1.2.5 использовать материалы и инструменты с безопасности;

	10.1.2.6 обсуждать и оценивать методы и подходы, ис создания собственной работы и работы других, испол терминологию;
	10.1.2.7 предлагать собственные предложения по усо своей работы и работы других, основываясь использованных идей
1.3 Вязание	10.1.3.1 знать технику вязания крючком и спиц осязательно-зрительного способа;
	10.1.3.2 уметь подбирать пряжу на основе сохранны спицы для вязания различных изделий;
	10.1.3.3 знать и уметь снимать выкройку для вязания
	10.1.3.4 соблюдать технику безопасности во время р спицами
1.4 Бисероплетение	10.1.4.1 знать классификацию (бисера и бусин инструментов для создания будущего изделия на ос восприятия;
	10.1.4.2 знать технику плетения для создания трехмерных композиций;
	10.1.4.3 использовать материалы и инструменты с безопасности;
	10.1.4.4 иметь желание быть конкурентоспособны умеющим вести профессиональную деятельность

7) раздел 2 "Технология домоводства":

таблица 7

Подраздел	Цели обучения
	10 класс
2.1 Материаловедение	10.2.1.1знать наименование и назначение посу инвентаря для приготовления блюд;
	10.2.1.2 уметь подбирать самостоятельно инструмент для обработки и приготовления пищи;
	10.2.1.3 знать санитарно-гигиенические требован столовой;
	10.2.1.4 соблюдать правила безопасного электроприборами, режущими инструментами, го жидкостью;
	10.2.1.5 уметь оказывать первую помощь при пореза или кипятком
2.2 Технология обработки продуктов	10.2.2.1 знать способы и последовательности механи сырья с помощью осязательно-зрительного способа;
	10.2.2.2 соблюдать правила безопасного пользова инструментами во время обработки сырья;
	10.2.2.3 знать основные значения и виды тепловой об (фруктов, овощей, мяса, рыбы);
	10.2.2.4 уметь выполнять основные способы теп продуктов осязательно-двигательно-слуховым спосо
2.3 Кулинарная технология	10.2.3.1 знать стандарт технологии приготовления бл

	10.2.3.2 соблюдать стандарт времени приготовления
	10.2.3.3 знать технологию приготовления разл кулинарных изделий, требующих простой кулинарно
	10.2.3.4 уметь определять качество и уровень св пищевых продуктов;
	10.2.3.5 знать рецептуру и технологии производства блюд и кулинарных изделий, в том числе взаимозаменяемость продуктов;
	10.2.3.6 соблюдать санитарно-гигиенические п рабочего места, внешний вид повара, личную хранения продуктов;
	10.2.3.7 знать технологию приготовления по рец холодных блюд;
	10.2.3.8 подбирать самостоятельно продукты, приспособления в соответствии с блюдами;
	10.2.3.9 знать особенности технологии приготовлен блюд;
	10.2.3.10 понимать информацию на этикетках проду их пригодность;
	10.2.3.11 оценивать правильность и сроки хранен упаковке;
	10.2.3.12 анализировать и контролировать свою раб выявлять и устранять ошибки;
	10.2.3.13 находить необходимую информацию в дополнительной литературе;
	10.2.3.14 уметь работать в группах и во временных к
	10.2.3.15 применять разнообразные приемы органи работы в группах;
	10.2.3.16 уметь подавать и оформлять готовые блюда
	10.2.3.17 уметь использовать приспособления предназначенные для работы с пищевыми продуктам
	10.2.3.18 применять полученные знания, опыт проект
	10.2.3.19 обсуждать и оценивать методы и подходы для создания собственной работы и работы д техническую терминологию;
	10.2.3.20 предлагать собственные пре усовершенствованию своей работы и работы други сравнениях использованных идей

8) раздел 3 "Столярное дело":

таблица 8

Подраздел	Цели обучения
	10 класс
3.1 Материаловедение	10.3.1.1 понимать и самостоятельно определять особе в народном хозяйстве РК;
	10.3.1.2 изучать квалификационные характерис столярно-мебельного производства;

	10.3.1.3 иметь представление о ресурсосберегающ применяемых в деревообрабатывающем производств
	10.3.1.4 различать основные свойства древесины, о влажности;
	10.3.1.5 иметь понятия о пределах прочности древ растяжение, изгиб и сдвиг;
	10.3.1.6 уметь устанавливать характерные отличия по древесины;
	10.3.1.7 иметь представление о делении древесных группы;
	10.3.1.8 определять область их промышленного прим
	10.3.1.9 знать свойства изоляционных и смазочных м
	10.3.1.10 различать инструменты для выполнения древесины вдоль и поперек волокон;
	10.3.1.11 подбирать и определять типы, формы и разм по назначению;
	10.3.1.12 знать устройство ручной фрезерной машиной;
	10.3.1.13 иметь представление об устройстве, обла классификации деревообрабатывающих станков
3.2 Технология столярных работ	10.3.2.1 выполнять резание древесины разными спо осязательно-зрительного способа;
	10.3.2.2 выполнять пиление ручными ножовкам формами зубьев с помощью осязательно-зрительного
	10.3.2.3 владеть приемами профильного строга зрительным способом;
	10.3.2.4 выполнять брусковые соединения;
	10.3.2.5 уметь работать циклей и шлифовальн применением шлифовальной машины осязат способом;
	10.3.2.6 знать технику склеивания и фиксации детале
	10.3.2.7 выполнять рекомендации по мерам безопасн клеем;
	10.3.2.8 соблюдать правила безопасной работы ручн электрифицированными инструментами
3.3 Художественная обработка древесины	10.3.3.1 знать виды художественной отделки мебели;
	10.3.3.2 знать технику декорирования мебели разным
	10.3.3.3 владеть приемами облицовывания б синтетическими пленками и пластиком;
	10.3.3.4 проявлять заинтересованность в результатах
	10.3.3.5 производить анализ качества выполненной р
3.4 Столярно-мебельные изделия	10.3.4.1 иметь понятие о конструировании мебели;
	10.3.4.2 определять мебель по назначению, использованию, по производственным показателям;
	10.3.4.3 знать основные особенности дерево предприятия;

	10.3.4.4 различать виды сушки древесины;
	10.3.4.5 выполнять черновую и чистовую механич заготовок;
	10.3.4.6 выполнять сборку деталей рамы для картин;
	10.3.4.7 пройти производственную практику на местах;
	10.3.4.8 иметь понятие о трудовом кодексе РК;
	10.3.4.9 знать основы гигиены труда, производстве личной гигиены рабочего;
	10.3.4.10 выполнять требования пожарной и электр производстве

34. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Технология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

35. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Технология" для 7-10 классов
уровня основного среднего
образования по обновленному
содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Технология" для незрячих и слабовидящих обучающихся 7-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 7 класс (мальчики):

таблица 1

Разделы долгосрочного плана	Темы/ Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
1.Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.5.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи твор
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп- арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.1.2.2 обсуждать и оцен подходы, использованные собственной работы и ра применением предметной те
		7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения

	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения
	Творческая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.1 определять, экспериментировать различ художественные материалы творческих работ;
		7.3.1.1 распознавать искусственные материалы и они эффективно могут бы использованы для создании т
		7.1.5.1 обоснованно опреде использовать визуальны окружающего мира и выраз искусства для передачи твор
	Презентация работ. Организация выставки	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выставк
2-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Знакомство с искусством пирографии. Приемы и техника художественного выжигания и тиснения	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения
	Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	7.3.5.1 выполнять эскизы графическую документацию изделия, используя разл графики;
		7.1.6.1 определять, экспериментировать различ художественные материалы творческих работ
	Тиснение по фольге. Оформление	7.3.4.1выполнять механиче материалов и отделку издел функциональных и эстетичес
		7.2.1.1 сравнить и исполн казахской национальной кул создания творческих работ и
		7.2.4.1знать и использова инструменты, соблюдая техн
	Презентация работ. Организация выставки	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выставк
3-я четверть		
Дизайн и технология	Дизайн. Дизайн изделия. Оборудование для механической обработки древесины	7.3.2.1 знать и описывать устр работы современных технол по обработке конструкцион искусственных материалов;

		7.3.3.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным и эстетичес
	Организация механической обработке древесины	7.2.4.2знать и объяснять спо работы на современных машинах;
		7.2.2.1определять и сравни механические и технологи конструкционных, пр искусственных материалов проектируемых объектов
	Разработка изделия из древесины. Выбор и подготовка материала	7.3.3.1выполнять задания дизайна объекта, функциональным и эстетичес
		7.3.5.1выполнять эскизы графическую документацию изделия, используя разл графики;
		7.1.4.1планировать творческ используя приобретенные з свои будущие действия;
		7.1.4.2определять материал себестоимость изделия
	Изготовление изделия. Механическая обработка материалов и деталей. Декорирование изделия	7.3.4.1выполнять механиче материалов и отделку издел функциональных и эстетичес
		7.3.4.2 изготавливать прос технологической документ последовательность и точнос
		7.1.6.2 принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей других
	Организация выставки	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выставк
4-я четверть		
Культура питания	Казахские национальные блюда	7.4.2.1 изучать и приме приготовления национальны других народов мира
	Кухня народов мира(самостоятельное исследование)	7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие(в том чи информационно- ко технологии);
		7.4.3.1описывать и сравни кухни разных народов и и мира

	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже)	7.4.2.1изучать и примен приготовления национальны других народов мира;
		7.4.1.1 демонстрировать ум стола в казахской культур мероприятий
Культура дома	Современная техника и оборудование в сельскохозяйственном производстве	7.5.1.1 классифицировать бы оборудование по целевом принципу действия, эксплуатационные, эст экологические качества
	Экология жилища. Микроклимат в доме	7.5.3.1 изучать и соблю требования к освещению системе отопления в проц практических работ по орган

2) 7 класс (девочки):

таблица 2

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Визуальное искусство	Современные техники и достижения науки в искусстве. Микрорисунки природы	7.1.1.1интерпретировать характеристики элементов он
		7.1.5.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи твор
	Современные направления в изобразительном искусстве (поп- арт, инсталляция). Самостоятельное исследование	7.1.3.2 обсуждать и оценив отраженные в собственной других, используя, предметну
		7.1.2.2 обсуждать и оцен подходы, использованные собственной работы и ра применением предметной тер
	Современные художники Казахстана	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения;
		7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие (в том ч информационно-коммуникац технологии)
	Творческая работа на основе исследований современных стилевых направлений в искусстве (в формате 2D или 3D)	7.1.6.1 определять, экспериментировать различ художественные материалы творческих работ;
		7.3.1.1 распознавать искусственные материалы и

		они эффективно могут бы использованы для созданий т
		7.1.5.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи твор
	Презентация работ. Организация выставки	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выстав
2-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Художественная роспись (батик, гжель, хохлома). Виды росписи. Приемы и техники росписи. Материалы и оборудование	7.1.2.1 самостоятельно изуч особенности произведений и и дизайна исторического происхождения;
		7.1.3.1 использовать разли информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие(в том ч информационно- к технологии)
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	7.3.5.1 выполнять эскизы графическую документацию изделия, используя разл графики;
		7.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные з свои будущие действия
	Выполнение художественной росписи. Декорирование. Оформление	7.1.5.1 обоснованно опреде использовать визуальн окружающего мира и выраз искусства для передачи твор
		7.1.6.1 определять, э экспериментировать различ художественные материал творческих работ;
		7.3.4.2 изготавливать прос технологической докумен последовательность и точнос
	Презентация работ и организация выставки	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выстав
3-я четверть		
Дизайн и технология	Преобразование и декорирование швейных изделий (одежда, аксессуары, бижутерия). Разработка идей. Эскиз	7.1.3.1использовать различ информации для исследов творческих идей, выбирая подходящие(в том ч информационно- к технологии);
		7.3.3.1 выполнять задания дизайна объекта, функциональным и эстетичес

		7.3.5.1 выполнять эскизы графическую документацию изделия, используя разл графики
	Подготовка материалов и оборудования	7.3.2.2 изучать и находить н швейной машины;
		7.3.1.1 распознавать искусственные материалы и они эффективно могут бы использованы для созданий т
		7.2.2.2 определять, описыва классификацию и характерис отделочных материалов
	Создание комплекта. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделий. Декорирование изделий	7.3.4.1 изготавливать п ручными инструментами и на в соответствии с документацией, применя текстильные и отделочны различные конструкции;
		7.3.2.3 определять, выбира приспособления для вл обработки швейных изделий
		7.1.4.2 определять материа себестоимость изделия;
		7.2.1.1 сравнить и испол казахской национальной кул создания творческих работ и
	Презентация работы	7.3.5.2 презентовать выполн широкой аудитории (выстав
		7.1.6.2 принимать комментарии и делать предложения по усовершенствованию своей других
4-я четверть		
Культура питания	Казахские национальные блюда	7.4.2.1 изучать и приме приготовления национальны других народов мира
	Кухня народов мира (самостоятельное исследование)	7.4.3.1описывать и сравни кухни разных народов и и мира
	Кухня народов мира. Практическая работа (суши, пицца, коже)	7.4.2.1 изучать и приме приготовления национальны других народов мира;
		7.4.2.2 самостоятельно принимать решения отно продуктов, инструментов, приготовления различных бл

Культура дома	Выбор бытовой техники. Правила пользования бытовой техникой	7.5.1.1 классифицировать бы оборудование по целевом принципу действия, эксплуатационные, эст экологические качества;
		7.5.1.2 изучать и опи пользования и ухода за бы оборудованием
	Растение как украшение, как элемент интерьера	7.5.2.1 описывать, оценива эстетические свойства разны для декорации и оформления

3) 8 класс (мальчики):
таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Декоративно – прикладное искусство	Искусство мозаики. Виды мозаики. Техники выполнения мозаики	8.1.2.2 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созданн
		8.1.3.2 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созданн
	Эскиз. Выбор материала. Подготовка основы для мозаичного панно	8.3.1.1 определять и называть знать, как они могут быть обработаны и использованы;
		8.2.2.1 определять и выби способы обработки и отде свойств и назначения проект
		8.3.5.1 разрабатывать документацию, определяя по изготовления изделия
	Выполнение мозаичного панно	8.1.6.1 изучать, определят комбинировать различны художественные материалы работах;
		8.1.5.1самостоятельно опред использовать выразител искусства для передачи творческих идей
	Художественное оформление. Презентация работ. Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широко онлайн платформах
2-я четверть		
Дизайн и технология	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения

	Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта (торсык, круглый стол)	8.2.2.1 определять и выби способы обработки и отде свойств и назначения проект
	Обсуждение идеи. Разработка эскиза. Планирование работы	8.3.3.1 самостоятельно выпо разработке дизайна объекта, функциональным требования
		8.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные описывая свои будущие дейс
	Обработка материалов. Изготовление изделия	8.3.2.1 выполнять несложн обработке конструкционны современных технологическ
		8.3.4.1изучить и определять обработки материалов функциональных и эстет изделия, используя ручны инструменты и оборудовани
		8.3.4.2 изготавливать несло разработанной документации;
		8.2.1.1 знать и применять эл национальной культуры в творческих работ и изделий;
		8.2.4.1называть, сравнивать материалы и инструменты, безопасности
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широк онлайн платформах
3-я четверть		
Дизайн и технология	Настольные игры. История возникновения	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения
	Концепция настольной игры	8.1.4.2 определять потребн видах продукции на основе и
		8.3.3.1 самостоятельно выпо разработке дизайна объекта, функциональным требования
	Разработка настольной игры. Графическая документация	8.3.5.1разрабатывать документацию, определяя по изготовления изделия
	Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.3.1.1 определять и называт знать, как они могут быть обработаны и использованы;
		8.3.4.1изучить и определять обработки материалов функциональных и эстет

		изделия, используя ручны инструменты и оборудовани
		8.1.6.1изучать, определять, комбинировать различны художественные материалы работах
	Тестирование игры. Анектирование и сбор информации	8.1.6.2 делать критические адаптации, усовершенствова и работы других, основыва оценке использованных идей
	Презентация работ Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широко онлайн платформах
4-я четверть		
Культура дома	Роль науки в развитии агротехнологии (самостоятельное исследование)	8.5.2.1 обсуждать и оце подходы в развитии сельс производства;
		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Выбор и оценка электроприборов и бытовой техники. Пути экономии энергии в быту	8.5.1.1 сравнивать эксплуатационные и эстет электрооборудования и быто
		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Современные материалы оборудования и инструменты для ремонта помешений.	8.5.1.2 находить рацион устранения дефектов при рем быту;
		8.2.4.1называть, сравнивать материалы и инструменты, безопасности;
		8.2.4.2составлять памятку работе с инструментами и об

4) 8 класс (девочки):

таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Темы/ Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Виды народного творчества. Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения
		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития

	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	8.3.5.1разрабатывать документацию, определяя по изготовления изделия;
		8.1.4.1 планировать творчес используя приобретенные описывая свои будущие дейс
	Выполнение творческой работы. Декорирование. Оформление	8.1.5.1 самостоятельно опред использовать выразител искусства для передачи творческих идей;
		8.1.6.1изучать, определять, комбинировать различны художественные материалы работах;
		8.2.1.1 знать и применять эл национальной культуры в творческих работ и изделий;
		8.1.2.2 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созданн
		8.2.4.1называть, сравнивать материалы и инструменты, безопасности
	Презентация работ. Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широко онлайн платформах
2-я четверть		
Дизайн и технология	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрироват особенностей произведений и дизайна различного культурного происхождения
		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Дизайн изделия в этностиле (головной убор, жилет)	8.3.3.1 самостоятельно выпо разработке дизайна объекта, функциональным требования
		8.3.5.1 разрабатывать документацию, определяя по изготовления изделия
	Создание изделия в этностиле (головной убор, жилет). Декорирование	8.2.1.1 знать и применять эл национальной культуры в творческих работ и изделий;
		8.3.4.1определять и применят и обработки текстильн используя ручные инструм оборудование и приспособле
		8.3.4.2 изготавливать несло разработанной

		документации, применяя раз и конструкции;
		8.1.6.2 делать критические адаптации, усовершенствова и работы других, основыва оценке использованных идей
		8.2.4.1называть, сравнивать материалы и инструменты, безопасности
	Презентация работы. Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широко онлайн платформах
3-я четверть		
Дизайн и технология	Дизайн моделей одежды на основе народного кроя	8.1.4.2 определять потребно видах продукции на основе и
		8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
	Разработка идей. Эскиз	8.3.3.1 самостоятельно выпо разработке дизайна объекта, функциональным требования
		8.3.5.1разрабатывать документацию, определяя по изготовления изделия
	Подготовка материалов, инструментов и оборудования	8.3.2.2 выбирать и применят для швейных машин (для застежки);
		8.2.2.2 изучать, определять и и свойства натуральной и ис и меха;
		8.2.4.2составлять памятку работе с инструментами и об
	Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия	8.3.4.1определять и применят и обработки текстильн используя ручные инструм оборудование и приспособле
		8.3.4.2 изготавливать несло разработанной документации, применяя раз и конструкции;
		8.1.2.2 применять критерии анализа и оценки использо подходов и качества созданн
	Презентация работ Организация выставки	8.3.5.2 подготовить презента работы для более широко онлайн платформах
4-я четверть		

Культура дома	Декоративные изделия для интерьера. Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и оборудования	8.3.1.1 определять и называт знать, как они могут быть обработаны и использованы;
		8.1.6.1изучать, определять, комбинировать различны художественные материалы работах
	Создание декоративных 2D/3D изделий для интерьера	8.5.3.1 создавать декоратив интерьера, соответствующ требованиям, самостоятель выбирая материалы и техник
		8.1.6.2 делать критические адаптации, усовершенствова и работы других, основыва оценке использованных идей
		8.2.4.1 называть, сравнивать материалы и инструменты, безопасности
	Роль науки в растениеводстве	8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
		8.5.2.1 обсуждать и оце подходы в развитии сельс производства
	Растения в медицине, фитотерапии и косметологии	8.1.3.1 использовать выбранные различные источ для исследования и развития
		8.5.2.2 изучать, обсуждать растений в медицине, косметологии

5) 9 класс (мальчики):

таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Декоративное изделие в современных интерьерах	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в произведениях и дизайна различного культурного происхождения
	Изучение приемов и техник изготовления декоративных предметов интерьера (светильник, декоративные часы)	9.1.3.1целенаправленно источники информации для развития творческих идей
	Обсуждение и развитие идеи. Разработка эскиза. Планирование работы Выбор материалов и инструментов	9.1.4.1планировать творческ определяя последовательност способ выполнения работ;
		9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и

	Создание декоративных предметов интерьера. Художественное оформление. Обсуждение и оценка работ	9.1.5.1самостоятельно выразительные средства создания содержательных ра
		9.3.1.1самостоятельно подби и нетрадиционные материаль и отделки изделия;
		9.2.1.1 изучать и прим казахской национальной кул создания творческих работ и
	Презентация работ. Организация выставки	9.3.5.2 организовать презе работы для определенной ауд медиасредства и онлайн плат
2-я четверть		
Дизайн и технология	Шедевры архитектуры. Современная архитектура. Архитектура Казахстана (история и современность)	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в произведениях и и дизайна различного культурного происхождения
	Эскизы, чертежи архитектурных зданий и сооружений (имитирующие или собственные идеи)	9.3.3.1обобщать знания из ра для разработки дизайна сл образов и форм;
		9.3.5.1самостоятельно выпол и технологическую докумен более рациональные способ изготовления изделия
	Выбор и определение материалов для изготовления макета архитектурного объекта	9.3.1.1 самостоятельно подби и нетрадиционные материаль и отделки изделия;
		9.1.6.1самостоятельно опред комбинировать различны художественные материалы работах
	Изготовление макета архитектурного объекта	9.3.4.1применять методы и материалов, используя разны оборудование;
		9.3.4.2 создавать более сло самостоятельно технологической документ различные техники и материа самостоятельность и уверенн
	Презентация работ	9.3.5.2 организовать презе работы для определенной ауд медиасредства и онла (видеоролик, онлайн фору сети);
		9.1.2.2 знать и анализирова социальные и культурны собственных работах и работ
3-я четверть		

Дизайн и технология	Производство мебели и предметов интерьера	9.3.2.3демонстрировать знан производственного и процесса на предприятиях;
		9.1.4.2 анализировать рынки товаров для определения при
	Разработка предметов для определенного интерьера (модульные кресла для выставочного зала, трансформируемая детская мебель, декоративные светильники). Обсуждение и развитие идеи. Подготовка материалов	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.2.2.1самостоятельно обоснованно выбирать мат обработки и отделки с уче экологических характеристи объекта
	Графическая документация, техническая спецификация	9.3.5.1самостоятельно вып графическую и документацию, используя бо способы и подходы для изгот
	Создание изделия. Отделка	9.3.2.1 определять и применя современные технологичес обработки материалов;
		9.3.4.1применять методы и материалов, используя разны оборудование;
		9.3.4.2 создавать более сло самостоятельно технологической докумен различные техники и материа самостоятельность и уверенн
		9.2.4.1 классифицировать материалы и инструменты строго соблюдая технику без
		9.2.4.2 составлять инструк безопасности на определенн изготовленные изделия
	Обсуждение и оценка работ. Презентация работ. Организация выставки	9.3.5.2 организовать презе работы для определенной ауд медиасредства и онла (видеоролик, онлайн фору сети)
4-я четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.5.2.1 определять и о современные направления ландшафтного дизайна;
		9.1.3.1целенаправленно источники информации для развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	9.3.5.1самостоятельно вып графическую и

		документацию, используя бо способы и подходы для изгот
	Освещение в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Разработка проекта освещения в интерьере (жилые, общественные, производственные)	9.5.1.1определять и описыва разных видов и типов освеще
		9.2.3.1 разрабатывать творческие решения п освещения в интерьер функциональных, эргон эстетических требований
	Зонирование и планирование интерьера (жилые, общественные, производственные)	9.1.4.1планировать творческ определяя последовательност способ выполнения работ;
		9.5.3.1обобщать знания из ра для выполнения практиче организации, планировке интерьера

6) 9 класс (девочки):

таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
Декоративно- прикладное искусство	Традиционное ткачество Казахстана. Казахские ковры, алаша, ковроткачество, гобелен. Современные ковры	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в произведениях и и дизайна различного культурного происхождения;
		9.3.2.3демонстрировать знан производственного и процесса на предприятиях
	Материалы и оборудование для ковроткачества	9.1.6.1самостоятельно опред комбинировать различны художественные материалы работах
	Разработка эскиза изделия. Подготовка материалов и инструментов	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.1.4.1планировать творческ определяя последовательност способ выполнения работ
	Выполнение творческой работы. Оформление	9.1.5.1самостоятельно выразительные средства создания содержательных ра
		9.2.4.1 классифицировать материалы и инструменты строго соблюдая технику без
	Презентация работ	9.3.5.2 организовать презе работы для определенной ауд медиасредства и онла (видеоролик, онлайн фору сети)
2-я четверть		

Дизайн и технология	Современные стилевые направления моды (самостоятельное исследование)	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в произведениях и и дизайна различного культурного происхождения
		9.1.3.1целенаправленно источники информации для развития творческих идей
	Эксперимент "Гармония личности и моды". Создание собственного имиджа. Разработка идей	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
	Создание индивидуального образа средствами визажа, прически, аксессуаров	9.3.1.1 самостоятельно подби и нетрадиционные материалы и отделки изделия
	Эксперимент по созданию коллекции одежды, аксессуаров для собственного имиджа	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.2.2.2 самостоятельно изуч оценивать трикотажные, нет
		9.3.4.1применять методы и материалов, используя разны оборудование;
		9.1.6.2 предоставлять обосно собственное видение цели и работы и работы других
3-я четверть		
Дизайн и технология	Дизайн модной одежды "Fastcloth" (фастлок) простых геометрических форм (пончо, кейп, туника) (или из журнала мод). Современное производство одежды и аксессуаров	9.1.2.1 сравнивать различные и подходы в произведениях и и дизайна различного культурного происхождения
		9.1.3.1 целенаправленно источники информации для развития творческих идей;
		9.3.2.3 демонстрировать зна производственного и процесса на предприятиях
	Разработка идей. Эскиз. Подготовка материалов и оборудования	9.3.3.1 обобщать знания дизайна сложных объектов, с
		9.3.5.1 самостоятельно вы графическую и документацию, используя бо способы и подходы для изгот
	Создание изделия. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия	9.3.2.2 знать совреме оборудование и выполн операции на швейных машин
		9.3.4.1применять методы и материалов, используя разны оборудование;
		9.3.4.2 создавать более сло самостоятельно

		технологической документ различные техники и материа самостоятельность и уверенн
		9.2.4.1 классифицировать материалы и инструменты строго соблюдая технику без
		9.2.4.2 составлять инструк безопасности на определенн изготовленные изделия
	Обсуждение и оценка работ. Презентация работы	9.1.4.2 анализировать рынки товаров для определения при
		9.1.6.2 предоставлять обосно собственное видение цели и работы и работы других;
		9.3.5.2 организовать презе работы для определенной ауд медиасредства и онла (видеоролик, онлайн фору сети)
4-я четверть		
Культура дома	Элементы ландшафта в интерьере, экстерьере	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.5.2.1 определять и о современные направления ландшафтного дизайна;
		9.1.3.1целенаправленно источники информации для развития творческих идей
	Визуализация творческих идей	9.3.5.1самостоятельно вып графическую и документацию, используя бо способы и подходы для изгот
		9.1.6.2 предоставлять обосно собственное видение цели и работы и работы других
	Оформление интерьера к праздникам	9.3.3.1обобщать знания для р сложных объектов, образов и
		9.5.3.1обобщать знания из ра для выполнения практиче организации, планировке интерьера

7) 10 класс:

таблица 7

Раздел долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения
1-я четверть		
1. Художественный труд		10.1.1.1 знать и самостоя особенности предмета труда;

	История возникновения декоративно-прикладного искусство и его непосредственная связь с производством. Виды и техники выполнения декоративно-прикладного искусства	10.1.1.2 сравнивать и анализи изготовлении предметов труд
		10.1.2.2 уметь работать по карте, планировать изготовле
		10.1.2.1 самостоятельно по цветовое и композиционное остаточного зрения
	Знакомство и изучение материалов, инструментов и оборудования художественного труда	10.1.1.3 подбирать осяза способом необходимы инструменты и оборудования
		10.2.1.5 использовать матери соблюдая технику безопасно
2-я четверть		
	История возникновения ковроткачества. Виды ковроткачества	10.1.1.1 знать и самостоя особенности предметов труда
		10.1.2.2 различать свойс изделий на основе тактильно
		10.1.1.2 сравнивать и анализи изготовлении предметов труд
	Техника выполнения ковроткачества	10.1.2.1 самостоятельно по цветовое и композиционное остаточного зрения;
		10.1.2.3 знать технические пр
	Работа над проектом	10.1.2.6 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работы техническую терминологию
	Разработка эскиза изделия Составление технологической карты.	10.1.1.4 уметь работать по карте, планировать изготовле
	Расчет затрат, себестоимости изделия	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
	Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов	10.1.1.3 подбирать осяза способом необходимы инструменты и оборудования
		10.1.2.7 предлагать собственн усовершенствованию своей других, основываясь использованных идей
	Знакомство с правилами техники безопасности труда	10.1.2.5 использовать матери соблюдая технику безопасно
	Выполнение творческой работы Декорирование Оформление	10.1.2.4 изготавливать используя технику ковротка осязательно-зрительного спо
	Составление рекламы изделия Оценка качества изделия и самооценка	10.1.2.6 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работы техническую терминологию

	Презентация работ Организация выставки	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
3-я четверть		
	История возникновения вязания. Виды вязания	10.1.2.1 самостоятельно п цветовое и композиционное остаточного зрения;
		10.1.1.1 знать и самостоя особенности предметов труд
		10.1.2.6 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работ техническую терминологию
	Техника выполнения вязания. Работа над проектом. Разработка эскиза изделия. Составление технологической карты	10.1.3.3 знать и уметь сни вязания;
		10.1.3.1 знать технику вя спицами с помощью осяза способа;
		10.1.1.2 сравнивать и анализи изготовлении предметов тру
		10.1.1.4 уметь работать п карте, планировать изготовле
	Расчет затрат, себестоимости изделия	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
	Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов	10.1.1.3 подбирать осяза способом необходимы инструменты и оборудования
		10.1.3.2 уметь подбирать сохранных анализаторов и различных изделий;
	Знакомство с правилами техники безопасности труда	10.1.3.4 соблюдать технику время работы крючком и спи
	Выполнение творческой работы Декорирование Оформление	10.1.2.7 предлагать собственн усовершенствованию своей других, основываясь использованных идей
	Составление рекламы изделия Оценка качества изделия и самооценка	10.1.2.6 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работ техническую терминологию
	Презентация работ Организация выставки	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
4-я четверть		
	История возникновения бисероплетения	10.1.4.1 знать классификаци материалов и инструмент

	Виды бисероплетения. Техника выполнения бисероплетения	будущего изделия на ос восприятия;
		10.1.4.2 знать технику плет двухмерных и трехмерных ко
	Работа над проектом Разработка эскиза изделия Составление технологической карты	10.1.1.4 уметь работать по карте, планировать изготовле
	Расчет затрат, себестоимости изделия	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
	Выбор материала, инструментов и оборудования. Подготовка материалов и инструментов	10.1.1.3 подбирать осяза способом необходимы инструменты и оборудования
	Знакомство с правилами техники безопасности труда	10.1.4.3 использовать матери соблюдая технику безопасно
	Выполнение творческой работы Декорирование Оформление	10.1.2.7 предлагать собственн усовершенствованию своей других, основываясь использованных идей
	Составление рекламы изделия Оценка качества изделия и самооценка	10.1.2.6 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работы техническую терминологию
	Презентация работ Организация выставки	10.1.4.4 иметь ж конкурентоспособным специ вести профессиональную дея
1 четверть		
2. Технология домоводства	Знакомство с кухонным инвентарем и оборудованием.	10.2.1.1знать наименовани посуды, приборов и приготовления блюд;
	Выбор инструментов и оборудования для обработки пищи	10.2.1.2 уметь подбират инструменты и оборудовани приготовления пищи
	Санитарно-гигиенические требования на кухне и столовой. Правила безопасного пользования инструментами и оборудованием.	10.2.1.3 знать санита требования на кухне и столо
		10.2.1.4 соблюдать пра пользования с электроприб инструментами, горячей посу
		10.2.1.5 уметь оказывать пе порезах и ожогах паром или
	Первоначальная механическая обработка сырья	10.2.2.1 знать способы и м механической обработки с осязательно-зрительного спо
	Тепловая обработка продуктов. Виды тепловой обработки заготовок	10.2.2.3 знать основные тепловой обработки про овощей, мяса, рыбы)

	Основные способы тепловой обработки. Правила техники безопасности тепловой обработки.	10.2.2.2 соблюдать пра пользования с режущими время обработки сырья;
		10.2.2.4 уметь выполнять тепловой обработки проду двигательно-слуховым спосо
	Технология приготовления блюд. Технология приготовления бутербродов и закусок.	10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.2 соблюдать ст приготовления заготовок и б
	Ассортимент и технология блюд из круп. Технология приготовления различных блюд из круп.	10.2.3.3 знать технологи различных блюд и кул требующих простой кулинар
		10.2.3.7 знать технологию рецептуре горячих и холодны
	Технология холодных и горячих напитков.	10.2.3.7 знать технологию рецептуре горячих и холодны
		10.2.3.20 предлагать собстве по усовершенствованию сво других, основываясь использованных идей
2 четверть		
	Технология приготовления блюд из полуфабрикатов	10.2.3.5 знать рецептуру производства полуфабрик кулинарных изделий, совместимость, взаимозамен
		10.2.3.3 знать технологи различных блюд и кул требующих простой кулинар
		10.2.3.4 уметь определять к свежести исходных пищевых
		10.2.3.8 подбирать самосто инструменты и приспособлен блюдами
	Классификация видов теста. Способы приготовления опарного теста	10.2.3.4 уметь определять к свежести исходных пищевых
		10.2.3.5 знать рецептуру производства полуфабрик кулинарных изделий, совместимость, взаимозамен
	Технология приготовления дрожжевого теста. Технология приготовления пресного теста.	10.2.3.8 подбирать самосто инструменты и приспособлен блюдами;
		10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.9 знать особенн приготовления национальны

	Выпечка. Песочное тесто. Бисквитное и слоеное тесто.	10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.12 анализировать и ко работу, своевременно выя ошибки;
		10.2.3.6 соблюдать санит правила, чистоту рабочего м повара, личную гигиену, продуктов;
		10.2.3.7 знать технологию рецептуре горячих и холодны
3 четверть		
	Классификация и ассортимент первых блюд. Технология приготовления первого блюда. Супы, борщи, рассольник и лапша.	10.2.3.13 находить необходи справочниках и дополнитель
		10.2.3.20 предлагать собстве по усовершенствованию сво других, основываясь использованных идей;
		10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.9 знать особенн приготовления национальны
		10.2.3.8 подбирать самосто инструменты и приспособлен блюдами;
		10.2.3.11 оценивать прави хранения продуктов по упако
		10.2.3.15 применять разно организации совместной раб
		10.2.2.2 соблюдать пра пользования с режущими время обработки сырья
	Классификация и ассортимент второго блюда. Технология приготовления второго блюда по рецептуре.	10.2.3.13 находить необходи справочниках и дополнитель
		10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.9 знать особенн приготовления национальны
		10.2.3.19 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работы техническую терминологию;
		10.2.3.8 подбирать самосто инструменты и приспособлен блюдами;
		10.2.3.11 оценивать прави хранения продуктов по упако

		10.2.3.10 понимать информа продуктов и оценивать их пр
		10.2.3.14 уметь работать временных командах;
		10.2.3.15 применять разно организации совместной раб
		10.2.2.2 соблюдать пра пользования с режущими время обработки сырья;
		10.2.2.4 уметь выполнять тепловой обработки проду двигательно-слуховым спосо
4 четверть		
	Виды салатов. Технология приготовления простых салатов.	10.2.3.19 обсуждать и оце подходы, использованные собственной работы и работы техническую терминологию;
		10.2.3.8 подбирать самосто инструменты и приспособлен блюдами;
		10.2.3.5 знать рецептуру производства полуфабрик кулинарных изделий, совместимость, взаимозамен
	Технология приготовления теплых салатов	10.2.3.9 знать особенн приготовления национальны
		10.2.3.1 знать станд приготовления блюд по реце
		10.2.3.16 уметь подавать и блюда;
		10.2.3.17 уметь использовать оборудования предназначен пищевыми продуктами
	Технология приготовления фруктовых салатов	10.2.3.10 понимать информа продуктов и оценивать их пр
		10.2.3.12 анализировать и ко работу, своевременно выя ошибки;
		10.2.3.16 уметь подавать и блюда;
		10.2.3.17 уметь использовать оборудования предназначен пищевыми продуктами
	Практическая работа по подбору продуктов и приготовлению блюд	10.2.3.18 применять получе проектной деятельности;
		10.2.3.11 оценивать прави хранения продуктов по упако

		10.2.3.10 уметь читать инфор продуктов и оценивать их пр
		10.2.3.12 анализировать и ко работу, своевременно выя ошибки;
		10.2.3.13 находить необходи справочниках и дополнитель
		10.2.3.14 уметь работать временных командах;
		10.2.3.15 применять разно организации совместной раб
		10.2.3.16 уметь подавать и блюда
1 четверть		
3. Столярное дело	Беседа о профессии столяра. Свойства древесины мягких пород. Свойства древесины твердых пород. Виды древесины.	10.3.1.2 изучать характеристики профессий ст производства;
		10.3.1.7 иметь представл древесных пород на классы и
		10.3.1.3 иметь пр ресурсосберегающих применяемых в дере производстве;
		10.3.1.4 различать осн древесины, определять степе
		10.3.1.1 понимать и самосто особенности древесины в н РК
	Промышленное применение древесины. Хвойные и лиственные породы	10.3.1.7 иметь представл древесных пород на классы и
		10.3.1.8 определять область применения;
		10.3.1.1 понимать и самосто особенности древесины в н РК;
		10.3.1.3 иметь пр ресурсосберегающих применяемых в дере производстве
	Способы хранения древесины. Естественная и искусственная сушка древесины	10.3.1.4 различать осн древесины, определять степе
		10.3.1.7 иметь представл древесных пород на классы и
		10.3.1.5 иметь понятия о п древесины на сжатие, растяж
		10.3.1.6 уметь устанавли отличия пороков от дефектов

	Виды инструментов и оборудования. Правила и приемы пользования разметочного инструмента. Техника безопасности при работе долотом, стамеской и киянкой	10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани поперек волокон; 10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на 10.3.1.12 знать устройство р шлифовальной машиной; 10.3.1.13 иметь представле области применения и деревообрабатывающих стан 10.3.4.9 знать основы производственной санитари рабочего
	Строгальный инструмент и его применение. Техника безопасности при работе с рубанком.	10.3.1.11 подбирать и опред и размеры инструментов по н 10.3.2.3 владеть приема строгания осязательно-зрите 10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
	Подготовка рубанка к работе. Строгание рубанком. Регулировка инструмента и строгание брусков	10.3.4.5 выполнять черно механическую обработку заг 10.3.2.3 владеть приема строгания осязательно-зрите
2 четверть		
	Пиление древесины, общие сведения. Инструменты, используемые при пилении древесины	10.3.1.4 различать осн древесины, определять степе 10.3.1.6 уметь устанавли отличия пороков от дефектов 10.3.1.7 иметь представл древесных пород на классы и 10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани и поперек волокон
	Разметка и выпиливание деталей. Пиление древесины поперек волокон. Пиление древесины вдоль волокон	10.3.2.2 выполнять пиление р с различными формами з осязательно-зрительного спо 10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани и поперек волокон; 10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
	Приемы пиления и порядок работы. Изготовление рамки	10.3.2.1 выполнять резание д способами на основе осяза способа;

		10.3.2.2 выполнять пиление р с различными формами з осязательно-зрительного спо
		10.3.2.4 выполнять брусковы
		10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани и поперек волокон;
		10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами;
		10.3.2.5 уметь работать цикл шкуркой с применением шли осязательно-зрительным спо
		10.3.3.4 проявлять заин результатах своего труда
	Подбор материала для деталей рамки. Способы соединения деталей и их применение	10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на
		10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани поперек волокон;
		10.3.4.4 различать виды сушк
		10.3.4.5 выполнять черно механическую обработку заг
		10.3.4.1 иметь понятие о мебели;
		10.3.4.2 определять мебел функциональному испо производственным показател
		10.3.4.3 знать основн деревообрабатывающего пре
		10.3.4.6 выполнять сборку картины;
		10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
3 четверть		
	Техника безопасности при работе с клеем и струбциной. Синтетические клеи и их свойства.	10.3.2.6 знать технику скле деталей;
		10.3.2.7 выполнять реком безопасности при работе с кл
		10.3.4.9 знать основы производственной санитари рабочего
	Виды художественной отделки. Приемы и правила, применяемые при художественной обработке	10.3.3.1 знать виды худож мебели;
		10.3.3.2 знать технику дек разными способами;

		10.3.3.3 владеть приемам бумагой, смолой, синтетиче пластиком;
		10.3.4.7 пройти производств штатных рабочих местах;
		10.3.4.8 иметь понятие о труд
	Подбор материала и выполнение резьбы на заготовках	10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на
		10.3.4.5 выполнять черно механическую обработку заг
		10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
	Общие сведения о токарных станках. Назначение и промышленное применение токарного станка.	10.3.1.3 иметь пр ресурсосберегающих применяемых в дере производстве;
		10.3.1.8 определять область применения;
		10.3.1.13 иметь представлен области применения и деревообрабатывающих стан
	Узлы токарного станка и их назначение. Правила безопасной работы на токарном станке	10.3.2.2 выполнять пиление р с различными формами з осязательно-зрительного спо
		10.3.2.3 владеть приема строгания осязательно-зрите
		10.3.1.13 иметь представлен области применения и деревообрабатывающих стан
		10.3.4.10 выполнять требов электробезопасности на прои
	Подготовка материала к работе. Упражнение на токарном станке. Изготовление изделий на токарном станке.	10.3.2.3 владеть приема строгания осязательно-зрите
		10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на
		10.3.1.12 знать устройст фрезерного станка;
		10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
4 четверть		
	План работы по изготовлению полки. Подбор материала. Разметка контуров деталей.	10.3.4.1 иметь понятие о мебели;
		10.3.4.2 определять мебел функциональному испо производственным показател

		10.3.4.3 знать основн деревообрабатывающего пре
		10.3.4.4 различать виды суш
		10.3.4.5 выполнять черно механическую обработку заг
		10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на
	Выпиливание деталей. Строгание передних кромок досок и боковых стенок.	10.3.1.13 иметь представлен области применения и деревообрабатывающих стан
		10.3.2.1 выполнять резание д способами на основе осяза способа;
		10.3.1.10 различать и выполнения работ по резани поперек волокон;
		10.3.2.2 выполнять пиление р с различными формами з осязательно-зрительного спо
		10.3.2.3 владеть приема строгания осязательно-зрите
	Облицовка передних кромок деталей. Разметка центров отверстий на боковых стенках.	10.3.2.5 уметь работать цикл шкуркой с применением шли осязательно-зрительным спо
		10.3.3.3 владеть приемам бумагой, смолой, синтетиче пластиком;
		10.3.2.8 соблюдать правила ручными столярными и элек инструментами
	Сборка всех деталей полки. Техника безопасности при шлифовке, при работе молотком, клеем и лаком.	10.3.1.11 подбирать и опреде размеры инструментов по на
		10.3.1.9 знать свойства смазочных материалов;
		10.3.2.6 знать технику скле деталей;
		10.3.2.7 выполнять рекоме безопасности при работе с кл
	Сборка полки на клею, гвоздях и шурупах. Покрытие полки лаком.	10.3.4.1 иметь понятие о мебели;
		10.3.3.4 проявлять заин результатах своего труда;
		10.3.3.5 производить выполненной работы;
		10.3.2.7 выполнять рекоме безопасности при работе с кл

Приложение 31 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от "__" _____ 20__ го
Приложение 668 к пр
Министра образования
Республики Казахс
от 3 апреля 2013 года

Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с пунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании".

2. Цель Программы – укрепление здоровья и коррекция физического развития обучающихся с нарушениями зрения, подготовка и приобщение к трудовой деятельности средствами всестороннего развития.

3. Задачи Программы:

1) развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

2) формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

3) формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

4) обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

5) воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) охрана и развитие остаточного зрения в процессе обучения;

2) развитие навыков пространственной ориентировки незрячих обучающихся;

3) развитие и использование сохранных анализаторов в обучении умениям и навыкам в физкультурно-оздоровительной деятельности;

4) развитие зрительного восприятия: различения цвета, формы, движения (удаление, приближение), операций сравнения, обобщения;

5) развитие двигательной функции глаза;

6) укрепление мышечной системы глаза;

7) коррекция недостатков физического развития, обусловленных депривацией зрения;

8) коррекция скованности и ограниченности движений незрячих и слабовидящих обучающихся;

9) коррекционно-компенсаторное развитие и совершенствование мышечно-суставного чувства;

10) активизация функций сердечно-сосудистой системы;

11) улучшение и укрепление опорно-двигательного аппарата;

12) коррекция и совершенствование координационных способностей, согласованности движений при выполнении общеразвивающих, общеукрепляющих упражнений.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Адаптивное физическое воспитание незрячих и слабовидящих обучающихся имеет свои особенности, обусловленные не только нарушениями зрения, но и наличием вторичных отклонений в физическом и психическом развитии. По уровню физического развития, обучающиеся с нарушениями зрения во всех возрастных группах отстают от нормы, наблюдается ограничение двигательной активности, в результате чего возникает ряд вторичных отклонений не только в физическом развитии незрячих и слабовидящих: ослабляются познавательные процессы (восприятие, воображение, наглядно-образное мышление), значительно снижены двигательные функции и качества.

6. При значительной или полной потере зрения нарушаются координация, выносливость, быстрота и ритм движений (отставание от нормы составляет 53%). В меньшей степени (на 8-12%) выражено отставание по показателям мышечной силы и скоростно-силовых качеств.

7. Обучение осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, индивидуального и дифференцированного, коммуникативного подходов.

8. Ценностно-ориентированный подход в обучении – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиции общечеловеческих ценностей, ценностей, основанных на национальной идее "Мәңгілік ел": казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, трудолюбие и творчество, прозрачность, непрерывное обучение.

9. Задача личностно-ориентированного подхода заключается в том, чтобы помочь каждому обучающемуся осознать свои физические способности, создать

условия для их развития, способствовать сохранению и укреплению здоровья с учетом зрительных возможностей и сопутствующих дефектов.

10. Принцип деятельностного подхода основан на согласованности, сотрудничестве, взаимопонимании и совпадении целенаправленных действий учителя и обучающихся, что обеспечивается системой стимулирования двигательной активности обучающихся с нарушениями зрения.

11. Индивидуальный и дифференцированный подход предполагает регулирование физической нагрузки с учетом физической подготовленности, психического состояния и сенсорных возможностей обучающихся.

12. В зависимости от разной степени нарушения остроты центрального зрения обучающиеся пользуются разными способами восприятия учебного материала:

1) слабовидящие зрительно воспринимают предметы, явления и действия, ориентируются в большом пространстве;

2) обучающиеся с тяжелыми формами нарушения зрения, но имеющие остаточное зрение, пользуются осязательно-зрительным или зрительно-осязательным способами восприятия материала;

3) тотально незрячие воспринимают окружающий мир осязательно-двигательно-слуховым способом.

13. После прохождения медицинской комиссии обучающиеся с нарушениями зрения делятся на две группы по диагнозам, по распределению физической нагрузки:

1) к I группе относятся: наследственные тапеторетинальные дистрофии; наследственные атрофии зрительного нерва; помутнения роговицы; атрофия, субатрофия глазного яблока; непрогрессирующий кератоконус; гиперметропический тип клинической рефракции; последствия воспалительных заболеваний сетчатки.

2) ко II группе зачисляются обучающиеся с низким физическим развитием, ослабленные какой-либо хронической болезнью, имеющие дефекты опорно-двигательного аппарата. К ним относятся: глаукома компенсированная; высокая осложненная близорукость; атрофия зрительного нерва; макулодистрофия (без склонностей к геморрагиям и отслойке сетчатки); диабетическая, гипертоническая ангиопатия; врожденная осложненная катаракта; афакия. Для всех возрастов этой группы имеются общие противопоказания требующие ограничения физических нагрузок.

14. К заболеваниям органов зрения, являющимся противопоказаниями к физическим нагрузкам, относятся:

1) отслойка сетчатки (лица, перенесшие операции со сроком не менее двух лет);

2) вывихи и подвывихи хрусталика;

3) состояния после кератопротезирования;

4) лица с истонченными бельмами роговицы;

5) острый кератоконус;

6) последствия рецидивирующих кровоизлияний в стекловидное тело;

7) отслойка стекловидного тела на фоне высокой осложненной близорукости;

8) дистрофия сетчатки с наклонностью к геморрагиям;

9) глаукома некомпенсированная;

10) атрофия зрительного нерва сосудистого генеза.

15. В процессе обучения предмету "Адаптивная физическая культура" выделяют группы упражнений:

1) для слабовидящих обучающихся: упражнения, при выполнении которых ведущим является зрительный анализатор; упражнения, в которых ведущим является слуховой анализатор; упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор;

2) для незрячих обучающихся: упражнения, в которых ведущим является двигательный анализатор; упражнения, в которых ведущим является слуховой (и вестибулярный) анализатор.

16. Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Для обучающихся с нарушениями зрения наиболее типичным методическим приемом обучения является метод слова: беседа, описание, объяснение, инструктирование, замечание, исправление ошибок, указания, команды, устное оценивание.

17. Метод наглядности занимает особое место в обучении незрячих и слабовидящих. Основными требованиями к средствам наглядной информации являются большие размеры предметов, насыщенность и контрастность цветов. При изготовлении наглядных пособий используются преимущественно красный, желтый, зеленый, оранжевый цвета. Наглядность обязательно должна сопровождаться словесным описанием, что поможет избежать искаженного представления о предмете, а также позволит активизировать мыслительную деятельность обучающихся.

18. При обучении незрячих и слабовидящих обучающихся двигательным действиям используются:

1) альбомы с рельефным изображением различных поз и движений;

2) наглядные пособия;

3) адаптированный спортивный инвентарь (к нетрадиционному спортивному инвентарю относятся звуковые мячи, шумовые музыкальные инструменты, тактильные дорожки, "птичка" у входной двери в спортивный зал);

4) гимнастические коврики;

5) гимнастические палки;

6) обручи;

7) скакалки.

19. Учебный предмет "Адаптивная физическая культура" является интегрированным курсом, включающий знания из нескольких общеобразовательных и коррекционных предметов: "Самопознание", "Биология (анатомия и физиология)", "Математика", "Литература", "Коррекция недостатков развития речи", "Развитие мимики и пантомимики", "Социально-бытовая ориентировка", "Коррекционная ритмика", "Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия".

Глава 3. Организация содержания учебного предмета "Адаптивная физическая культура"

20. Объем учебной нагрузки составляет:

1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;

6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

21. Работа подгрупп не ограничивается только специальными занятиями. В связи со спецификой предмета, всю систему занятий условно разделяют на два периода:

1) подготовительный период (I четверть) – это постепенная подготовка сердечно-сосудистой и дыхательной систем и всего организма к выполнению физических упражнений, воспитание потребности к занятиям физической культурой, изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, обучение правильному дыханию;

2) основной период (II – IV четверть) – освоение двигательных умений и навыков.

22. Занятия подгрупп организуют следующим образом:

1) в I четверть подготовительная часть (20 минут): построение, ЧСС (частота сердечных сокращений), опрос о самочувствии, ознакомление с содержанием занятия, дыхательные и общеразвивающие упражнения. Основная часть (15 минут): изучение одного из видов программы, подвижные игры на 25 – 32-й

минутах урока (продолжительность игры – 3 – 7 минут), после проведения игры – медленная ходьба и отдых сидя – не менее 1 минуты. Заключительная часть (10 минут) предусматривает снижение физической нагрузки, нормализация деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, введение облегченного исходного положения, снятие утомления, закрепление сформированных в основной части урока навыков, переход к дальнейшему включению обучающихся в режим дня. Эти задания выполняются путем упражнений для глаз, на расслабление, дыхательных упражнений, ритмических и танцевальных движений, ходьбой в медленном темпе, играми малой интенсивности, выполнение задания на внимание.

2) со II четверти продолжительность частей урока изменяется: подготовительная часть – 10–15 минут, основная часть – 15–20 минут, заключительная часть – 5 - 10 минут.

23. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел "Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни";

2) раздел "Оздоровительная гимнастика";

3) раздел "Подвижные игры";

4) раздел "Национальные и интеллектуальные игры".

5) раздел "Легкая атлетика";

6) раздел "Спортивные игры".

24. Раздел "Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни" включает следующие подразделы:

1) правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры;

2) личная гигиена и режим дня.

25. Раздел "Оздоровительная гимнастика" включает следующие подразделы:

1) упражнения на формирование осанки;

2) упражнения в равновесии и координации движений;

3) дыхательные упражнения;

4) лазанье и перелазание;

5) упражнения с предметами.

26. Раздел "Подвижные игры" включает следующие подразделы:

1) игры на развитие ориентировки в пространстве;

2) игры на развитие равновесия и координации движений;

3) игры с ориентировкой на слух;

4) игры на преодоление препятствий;

5) игры на развитие тактильной чувствительности.

27. Раздел "Национальные и интеллектуальные игры" включает следующие подразделы:

1) тогыз кумалак;

2) асыки;

3) шашки;

4) шахматы.

28. Раздел "Легкая атлетика" включает следующие подразделы:

1) ходьба;

2) бег;

3) метание;

4) прыжки.

29. Раздел "Спортивные игры" включает следующие подразделы:

1) волейбол;

2) баскетбол;

3) голбол;

4) футбол.

30. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 5 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазание; упражнения с предметами. Построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательную гимнастику во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: правила игры "Тогыз кумалак"; правила игры "Асыки"; правила игры "Шашки";

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя);

6) спортивные игры; теория о возникновении игры "Волейбол"; теория о возникновении игры "Баскетбол"; теория о возникновении игры "Голбол"; теория о возникновении игры "Футбол".

31. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 6 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазанье; упражнения с предметами. Упражнения по оздоровительной гимнастике включают построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательная гимнастика во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с гимнастическими палками и другими предметами; упражнения на развитие координации движений, направленные на коррекцию и развитие точности движений; упражнения на лазание вверх, перелазание и спуск вниз по гимнастической стенке, подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки, перелазание через гимнастическую скамейку;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: теория и практика игры "Тогыз кумалак"; теория и практика игры "Асыки"; теория и практика игры "Шашки";

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя);

6) спортивные игры; элементы игры в волейбол; элементы игры в баскетбол; элементы игры в голбол; элементы игры в футбол.

32. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 7 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазание; упражнения с предметами. Упражнения по оздоровительной гимнастике включают построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательную гимнастику во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с гимнастическими палками и другими предметами; упражнения на развитие координации движений, направленные на коррекцию и развитие точности движений; упражнения в лазание, перелазание: вверх и спуск вниз по гимнастической стенке, подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки, через гимнастическую скамейку; упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами адаптивной физической культуры; активное использование сохранных анализаторов для согласованности движений; развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: техника игры в тогыз кумалак; техника игры в асыки; техника игры в шашки; правила игры в шахматы;

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя); бег в чередовании с ходьбой; легкий бег;

6) спортивные игры; техника игры в волейбол; техника игры в баскетбол; техника игры в голбол; техника игры в футбол.

33. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 8 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазание; упражнения с предметами. Упражнения по оздоровительной гимнастике включают построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательную гимнастику во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с гимнастическими палками и другими предметами; упражнения на развитие координации движений, направленные на коррекцию и развитие точности движений; упражнения в лазание, перелазание: вверх и спуск вниз по гимнастической стенке, подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки, через гимнастическую скамейку; упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами адаптивной физической культуры; активное использование сохранных анализаторов для согласованности движений; развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: тогыз кумалак; асыки; шашки; шахматы;

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя); бег в чередовании с ходьбой; легкий бег; ускоренный бег,

прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 и 180 градусов; метание теннисного мяча в цель;

6) спортивные игры; элементы игры "Волейбол"; элементы игры "Баскетбол"; элементы игры "Голбол"; элементы игры "Футбол".

34. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 9 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазание; упражнения с предметами. Упражнения по оздоровительной гимнастике включают построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательную гимнастику во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с гимнастическими палками и другими предметами; упражнения на развитие координации движений, направленные на коррекцию и развитие точности движений; упражнения в лазание, перелазание: вверх и спуск вниз по гимнастической стенке, подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки, через гимнастическую скамейку; упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами адаптивной физической культуры; активное использование сахранных анализаторов для согласованности движений; развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: комбинации игры тогыз кумалак; комбинации игры асыки; комбинации игры шашки; комбинации игры шахматы;

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения

(под хлопки учителя); бег в чередовании с ходьбой; легкий бег; ускоренный бег, прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 и 180 градусов; метание теннисного мяча в цель;

6) спортивные игры; техника игры в волейбол; техника игры в баскетбол; техника игры в голбол; техника игры в футбол.

35. Базовое содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" 10 класса:

1) основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни: здоровый образ жизни: правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры; личная гигиена и режим дня;

2) оздоровительная гимнастика: упражнения на формирование осанки; упражнения в равновесии и координации движений, дыхательные упражнения; лазанье и перелазанье; упражнения с предметами. Упражнения по оздоровительной гимнастике включают построение и перестроения в шеренгу; выполнение строевых команд; основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами); упражнения на коррекцию дыхания в различных исходных положениях; дыхательную гимнастику во время ходьбы и бега; упражнения на развитие общей и мелкой моторики с малыми и большими мячами, с гимнастическими палками и другими предметами; упражнения на развитие координации движений, направленные на коррекцию и развитие точности движений; упражнения в лазание, перелазание: вверх и спуск вниз по гимнастической стенке, подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки, через гимнастическую скамейку; упражнения, направленные на коррекцию психической деятельности (страх, боязнь высоты, неадекватность поведения в сложных двигательных ситуациях) средствами адаптивной физической культуры; активное использование сохранных анализаторов для согласованности движений; развитие зрительно-моторной координации, вестибулярного аппарата;

3) подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве; игры на развитие равновесия и координации движений; игры с ориентировкой на слух; игры на преодоление препятствий; игры на развитие тактильной чувствительности;

4) национальные и интеллектуальные игры: соревнования в игре тогыз кумалак; соревнования в игре асыки; соревнования в игре шашки; соревнования в игре шахматы;

5) легкая атлетика: ходьба, свободный бег, бег на носках; ходьба с различными положениями рук, ходьба по ориентирам, по звуковому сигналу, на звуковой

сигнал, ходьба по линии, ходьба в колонне по одному, ходьба по два взявшись за руки, ходьба змейкой по показу учителя, сохраняя дистанцию и темп выполнения (под хлопки учителя); бег в чередовании с ходьбой; легкий бег; ускоренный бег, прыжки на одной, двух ногах на месте и с продвижением вперед, прыжки на двух ногах с поворотом на 90 и 180 градусов; метание теннисного мяча в цель;

6) спортивные игры; соревнования в игре волейбол; соревнования в игре баскетбол; соревнования в игре голбол; соревнования в игре футбол.

Глава 4. Система целей обучения

36. Цели обучения в программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4 "5" – класс, "2.1" – раздел и подраздел, "4" – нумерация учебной цели.

37. Ожидаемые результаты обучения по целям:

1) раздел 1 "Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни":

таблица 1

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	5. 1. 1. 1 знать правила поведения и технику безопасности в спортивном зале на уроках адаптивной физической культуры	6. 1. 1. 1 соблюдать правила поведения и технику безопасности в спортивном зале на уроках адаптивной физической культуры	7. 1. 1. 1 знать технику безопасности при работе на спортивных тренажерах на уроках адаптивной физической культуры	8. 1. 1. 1 соблюдать технику безопасности при работе на спортивных тренажерах на уроках адаптивной физической культуры	9. 1. 1. 1 знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи на уроках адаптивной физической культуры	1 у п у н а ф к
1.2 Личная гигиена и режим дня	5. 1. 2. 1 знать компоненты здорового образа жизни	6. 1. 2. 1 знать о закаливании и его влияния на организм	7. 1. 2. 1 понимать оздоровительное и гигиеническое значение физических упражнений	8. 1. 2. 1 соблюдать чередование умственного и физического труда	9. 1. 2. 1 уметь вести самоконтроль и самонаблюдение	1 д с п з ж

2) раздел 2 "Оздоровительная гимнастика":

таблица 2

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
2.1 Упражнения на формирование осанки	5. 2. 1. 1 уметь принять положение правильной осанки	6. 2. 1. 1 уметь принимать положение правильной осанки	7. 2. 1. 1 уметь передвигаться разными способами	8. 2. 1. 1 уметь удерживать правильное положение осанки	9. 2. 1. 1 уметь из положения правильной осанки выполнять захват пальцами ног	1 п п и

	после выполнения наклонов; 5. 2. 1. 2 уметь выполнять приседания в положении ноги с крестно с одновременным поворотом кругом	и выполнение ряда движений руками; 6. 2. 1. 2 уметь удерживать равновесие стоя на одной ноге	по гимнастической скамейке; 7. 2. 1. 2 уметь удерживать положение правильной осанки при выполнении передвижений по рейкам гимнастической стенки в сторону, вверх и вниз	при ходьбе с грузом на голове; 8. 2. 1. 2 уметь удерживать правильное положение тела при выполнении прыжков на месте	разных предметов и перенос их в сторону; 9. 2. 1. 2 выполнять ходьбу на пятках, на наружных и внутренних сторонах стоп	
2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	5. 2. 2. 1 уметь удерживать равновесие при выполнении поворотов на 90 и 180 градусов из различных исходных положений ног; 5. 2. 2. 2 уметь садиться и вставать, не опираясь руками о пол; 5. 2. 2. 3 уметь выполнять остановку на одной ноге после убыстренных шагов	6. 2. 2. 1 уметь выполнять различные повороты на одной ноге; 6. 2. 2. 2 уметь лечь и встать, не упираясь руками о пол; 6. 2. 2. 3 уметь выполнять ходьбу с различными положениями рук и ног, с остановкой в положение "ласточка"	7. 2. 2. 1 уметь выполнять повороты на 90, 180 и 270 градусов махом ноги вперед; 7. 2. 2. 2 уметь сохранять позы в условиях ограниченной опоры; 7. 2. 2. 3 уметь выработать правильность правильной осанки, походки	8. 2. 2. 1 уметь выполнять различные повороты на 270 и 360 градусов; 8. 2. 2. 2 уметь из положения лежа на спине сесть в положение высокого угла; 8. 2. 2. 3 ходить по нарисованным квадратам или по мягкому коврику в разных направлениях	9. 2. 2. 1 уметь выполнять различные повороты, в положении равновесия на одной ноге на 270-360 градусов, с остановкой на носках; 9. 2. 2. 2 уметь выполнять различные повороты в положении равновесия на одной ноге на 360-450 градусов, с остановкой на носках	
2.3 Дыхательные упражнения	5. 2.3.1 выполнять выдох с звуковым произношением; 5. 2. 3. 2 исполнять любимые песни	6. 2.3.1 выполнять вдох и выдох ртом и носом; 6. 2. 3. 2 вдыхать медленно и полностью	7. 2. 3. 1 выполнять систематично дыхательные упражнения; 7. 2. 3. 2 выполнять полное дыхание	8. 2. 3. 1 выполнять брюшное дыхание; 8. 2. 3. 2 выполнять грудное дыхание; 8. 2. 3. 3 задерживать дыхание до счета 10	9. 2. 3. 1 дышать глубоко, с активным движением диафрагмы для обеспечения массажа внутренних органов; 9. 2. 3. 2 задерживать дыхание до счета 15	
2.4 Лазанье и перелазание	5. 2. 4. 1 применять способ лазанья по вертикальной лестнице различными способами;	6. 2. 4. 1 применять способ лазанья по наклонной лестнице хватом за боковые брусья;	7. 2. 4. 1 применять способ лазанья по горизонтальной лестнице поочередным	8. 2. 4. 1 применять способ лазанья по гимнастической стенке на скорость; 8. 2. 4. 2 применять способ лазанья по	9. 2. 4. 1 уметь перелезть с одного снаряда на другой; 9. 2. 4. 2 применять способ лазанья по	

	5. 2. 4. 2 применять способ лазанья по наклонной лестнице, при помощи ног и одной руки; 5. 2. 4. 3 применять способ лазанья по гимнастической стенке с преодолением препятствий	6. 2. 4. 2 применять способ лазанья по гимнастической лестнице при помощи одной руки и одной ноги	перехватом и переступанием; 7. 2. 4. 2 применять способ лазанья по горизонтальной лестнице одновременным перехватом и переступанием	горизонтальной лестнице с преодолением препятствий, при помощи ног и одной руки	горизонтальному канату; 9. 2. 4. 3 применять лазанье, перелазание разными способами через различные снаряды в полосах препятствий	
2.5 Упражнения с предметами	5. 2. 5. 1 уметь бросать большой мяч одной рукой вверх, в пол и в стенку, ловля двумя руками; 5. 2. 5. 2 уметь бросать большой мяч вверх, поворот на 360 градусов и ловля мяча после отскока от пола; 5. 2. 5. 3 уметь бросать большой мяч в пол и ловить его после отскока	6. 2. 5. 1 уметь бросать большой теннисный мяч одной рукой вверх, в пол и в стенку, ловля двумя руками; 6. 2. 5. 2 уметь бросать большой теннисный мяч снизу из-за спины через плечо и ловить его после отскока от пола; 6. 2. 5. 3 уметь перебрасывать мяч друг другу работая в паре	7. 2. 5. 1 уметь бросать большой теннисный мяч одной рукой вверх, в пол и в стенку, ловля его одной рукой; 7. 2. 5. 2 уметь из положения лежа на спине подбрасывать мяч вверх, вскочить на ноги и поймать мяч; 7. 2. 5. 3 уметь подбрасывать два мяча вверх и ловить их	8. 2. 5. 1 уметь передавать набивной мяч над головой из одной руки в другую; 8. 2. 5. 2 уметь подбрасывать набивной мяч вверх и ловить его во время ходьбы; 8. 2. 5. 3 уметь подбрасывать набивной мяч вверх одной рукой и ловить	9. 2. 5. 1 уметь подбрасывать набивной мяч над головой из одной руки в другую; 9. 2. 5. 2 уметь ходить, удерживая набивной мяч зажатым между колен; 9. 2. 5. 3 уметь прыгать на двух ногах с зажатым между колен набивным мячом	

3) раздел 3 "Подвижные игры":

таблица 3

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	5. 3. 1. 1 понимать значимость игр на развитие ориентировки в пространстве	6. 3. 1. 1 уметь ориентироваться в пространстве	7. 3. 1. 1 уметь координировать свои действия во время игр на развитие ориентировки в пространстве	8. 3. 1. 1 развивать навыки ориентировки в пространстве	9. 3. 1. 1 применять навыки на развитие ориентировки в пространстве	
3.2 Игры на развитие равновесия и	5. 3. 2. 1 понимать значимость игр на развитие	6. 3. 2. 1 уметь удерживать равновесие и	7. 3. 2. 1 уметь координировать свои действия во	8. 3. 2. 1 развивать навыки равновесия	9. 3. 2. 1 применять навыки на развитие равновесия и	

координации движений	равновесия и координации движений	координацию движений	время игр на развитие равновесия и координации движений	и координации движений	координации движений	ра ко дв
3.3 Игры с ориентировкой на слух	5. 3. 3. 1 понимать значимость игр с ориентировкой на слух	6. 3. 3. 1 уметь ориентироваться на слух	7. 3. 3. 1 уметь координировать свои действия во время игр с ориентировкой на слух	8. 3. 3. 1 развивать ориентировку на слух	9. 3. 3. 1 применять навыки по ориентировке на слух	10 ис на ор сл
3.4 Игры на преодоление препятствий	5. 3. 4. 1 понимать значимость игр на преодоление препятствий	6. 3. 4. 1 уметь преодолевать препятствия	7. 3. 4. 1 уметь координировать свои действия во время игр на преодоление препятствий	8. 3. 4. 1 развивать навыки преодоления препятствий	9. 3. 4. 1 применять навыки на преодоление препятствий	10 ис на пр пр
3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	5. 3. 5. 1 понимать значимость игр на развитие тактильной чувствительности	6. 3. 5. 1 уметь развить тактильную чувствительность	7. 3. 5. 1 уметь координировать свои действия во время игр	8. 3. 5. 1 развивать тактильную чувствительность	9. 3. 5. 1 применять полученные навыки и умения	10 по и

4) раздел 4 "Национальные и интеллектуальные игры":

таблица 4

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10
4.1 Тогыз кумалак	5. 4. 1. 1 знать правила игры в тогыз кумалак и уметь играть	6. 4. 1. 1 изучить различные приемы игры тогыз кумалак	7. 4. 1. 1 знать несколько комбинаций игры тогыз кумалак	8. 4. 1. 1 изучить различные стадии игры тогыз кумалак	9. 4. 1. 1 применять полученные навыки игры тогыз кумалак	10 ис по ин
4.2 Асыки	5. 4. 2. 1 знать правила игры в асыки и уметь играть	6. 4. 2. 1 изучить различные приемы игры асыки	7. 4. 2. 1 знать несколько комбинаций игры асыки	8. 4. 2. 1 изучить различные стадии игры асыки	9. 4. 2. 1 применять полученные навыки игры асыки	10 ис по ин
4.3 Шашки	5. 4. 3. 1 знать правила игры в шашки и уметь играть	6. 4. 3. 1 изучить различные приемы игры в шашки	7. 4. 3. 1 знать несколько комбинаций игры в шашки	8. 4. 3. 1 изучить различные стадии игры в шашки	9. 4. 3. 1 применять полученные навыки игры в шашки	10 по ин
4.4 Шахматы	5. 4. 4. 1 знать правила игры в шахматы и уметь играть	6. 4. 4. 1 изучить различные приемы игры в шахматы	7. 4. 4. 1 знать несколько комбинаций игры в шахматы	8. 4. 4. 1 воспроизвести различные стадии игры в шахматы	9. 4. 4. 1 применять полученные навыки игры в шахматы	10 ис по ин

5) раздел 5 "Легкая атлетика":

таблица 5

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10

5.1 Ходьба	5. 5. 1. 1 уметь выполнять различные виды ходьбы	6. 5. 1. 1 уметь координировать различные виды ходьбы	7. 5. 1. 1 развивать технику ходьбы	8. 5. 1. 1 применять различные техники ходьбы	9. 5. 1. 1 отрабатывать технику ходьбы	1
5.2 Бег	5. 5. 2. 1 уметь выполнять различные виды беговых упражнений	6. 5. 2. 1 уметь координировать различные виды беговых упражнений	7. 5. 2. 1 развивать технику бега	8. 5. 2. 1 применять различные техники бега	9. 5. 2. 1 самостоятельно отрабатывать технику бега	1
5.3 Метание	5. 5. 3. 1 уметь выполнять последовательность метания	6. 5. 3. 1 уметь координировать различные виды метания	7. 5. 3. 1 развивать технику метания	8. 5. 3. 1 применять различные техники метания	9. 5. 3. 1 отрабатывать технику метания	1
5.4 Прыжки	5. 5. 4. 1 уметь выполнять различные прыжковые упражнения	6. 5. 4. 1 уметь координировать различные виды прыжков	7. 5. 4. 1 развивать технику прыжка	8. 5. 4. 1 применять различные техники прыжков	9. 5. 4. 1 отрабатывать технику прыжка	1

6) раздел 6 "Спортивные игры":

таблица 6

Подразделы	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	1
6.1 Волейбол	5. 6. 1. 1 знать краткую характеристику возникновения волейбола; 5. 6. 1. 2 знать правила техники безопасности	6. 6. 1. 1 знать правила и владеть элементами игры в волейбол	7. 6. 1. 1 освоить технику и тактику подачи мяча в волейболе; 7. 6. 1. 2 освоить ловлю и передачу мяча в волейболе	8. 6. 1. 1 применять полученные навыки игры в волейбол	9. 6. 1. 1 использовать полученные навыки игры в волейбол	1
6.2 Баскетбол	5. 6. 2. 1 знать краткую характеристику возникновения баскетбола; 5. 6. 2. 2 знать правила техники безопасности	6. 6. 2. 1 знать правила и владеть элементами игры в баскетбол	7. 6. 2. 1 освоить ловлю и передачу мяча в баскетболе; 8. 6. 2. 2 освоить технику и тактику ведения мяча в баскетболе	8. 6. 2. 1 применять полученные навыки игры в баскетбол	9. 6. 2. 1 использовать полученные навыки игры в баскетбол	1
6.3 Голбол	5. 6. 3. 1 знать краткую характеристику возникновения голбола; 5. 6. 3. 2 знать правила техники безопасности	6. 6. 3. 1 знать правила и владеть элементами игры в голбол	7. 6. 3. 1 освоить ловлю и передачу мяча в голболе; 7. 6. 3. 2 освоить технику и тактику игры голбол	8. 6. 3. 1 применять полученные навыки игры в голбол	9. 6. 3. 1 использовать полученные навыки игры в голбол	1
6.4 Футбол	5. 6. 4. 1 знать краткую характеристику	6. 6. 4. 1 знать правила и владеть	7. 6. 4. 1 освоить ловлю и передачу мяча в футболе;	8. 6. 4. 1 применять полученные навыки игры в футбол	9. 6. 4. 1 применять полученные навыки игры в футбол	1

	возникновения футбола; 5. 6. 4. 2 знать правила техники безопасности	элементами игры в футбол	7. 6. 4. 2 освоить технику и тактику ведения мяча в футболе			м ко сп

38. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

39. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету
"Адаптивная физическая
культура" для незрячих и
слабовидящих обучающихся
5-10 классов уровня основного
среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" для незрячих и слабовидящих обучающихся 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:

таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	5.1.1.1 знать правила пове безопасности в спортивном адаптивной физической куль
	1.2 Личная гигиена и режим дня	5.1.2.1знать компоненты жизни
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	5.2.1.1 уметь принять полож осанки после выполнения на 5.2.1.2 уметь выполнять положении скрестив ноги поворотом кругом
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	5.2.2.1 уметь удерживать выполнении поворотов на 90 различных исходных положе 5.2.2.2 уметь садиться и вста руками о пол; 5.2.2.3 уметь выполнять ос ноге после убыстренных шаг

	2.3 Дыхательные упражнения	5.2.3.1 выполнять выдо произношение; 5.2.3.2 исполнять любимые п
	2.4 Лазанье и перелазанье	5.2.4.1 применять спосо вертикальной лестнице способами; 5.2.4.2 применять способ лаз лестнице, при помощи ног и 5.2.4.3 применять спосо гимнастической стенке препятствий
	2.5 Упражнения с предметами	5.2.5.1 уметь бросать большо вверх, в пол и в стенку, ловля 5.2.5.2 уметь бросать бол поворот на 360 градусов и отскока от пола; 5.2.5.3 уметь бросать боль ловить его после отскока
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	5.3.1.1 понимать значимост ориентировки в пространстве
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	5.3.2.1 понимать значимост равновесия и координации д
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	5.3.3.1 понимать значи ориентировкой на слух
	3.4 Игры на преодоление препятствий	5.3.4.1 понимать значи преодоление препятствий
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	5.3.5.1 понимать значимост тактильной чувствительност
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	5.4.1.1 знать правила игры уметь играть
	4.2 Асыки	5.4.2.1 знать правила игры играть
	4.3 Шашки	5.4.3.1 знать правила игры играть
	4.4 Шахматы	5.4.4.1 знать правила игры в играть
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	5.5.1.1 уметь выполнять ходьбы
	5.2 Бег	5.5.2.1 уметь выполнять беговых упражнений
	5.3 Метание	5.5.3.1 уметь выполнять по метания
	5.4 Прыжки	5.5.4.1 уметь выполнять разл упражнения

4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	5.6.1.1 знать краткую возникновения волейбола; 5.6.1.2 знать правила техники
	6.2 Баскетбол	5.6.2.1 знать краткую возникновения баскетбола; 5.6.2.2 знать правила техники
	6.3 Голбол	5.6.3.1 знать краткую возникновения голбола; 5.6.3.2 знать правила техники
	6.4 Футбол	5.6.4.1 знать краткую возникновения футбола; 5.6.4.2 знать правила техники

2) 6 класс:

таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	6.1.1.1 соблюдать правил технику безопасности в спо уроках адаптивной физическ
	1.2 Личная гигиена и режим дня	6.1.2.1 знать о закаливании организм
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	6.2.1.1 уметь приним правильной осанки и в движений руками; 6.2.1.2 уметь удерживать ра одной ноге
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	6.2.2.1 уметь выполнять раз на одной ноге; 6.2.2.2 уметь лечь и встать, н о пол; 6.2.2.3 уметь выполнять ход положениями рук и ног, положение "ласточка"
	2.3 Дыхательные упражнения	6.2.3.1 выполнять вдох и выд 6.2.3.2 вдыхать медленно и п
	2.4 Лазанье и перелазание	6.2.4.1 применять способ лаз лестнице хватом за боковые 6.2.4.2 применять спосо гимнастической лестнице пр руки и одной ноги
	2.5 Упражнения с предметами	6.2.5.1 уметь бросать больше одной рукой вверх, в пол двумя руками; 6.2.5.2 уметь бросать больше снизу из-за спины через пл после отскока от пола;

		6.2.5.3 уметь перебрасыват работая в паре
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	6.3.1.1 уметь ориентироватьс
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	6.3.2.1 уметь удерживать координацию движений
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	6.3.3.1 уметь ориентироватьс
	3.4 Игры на преодоление препятствий	6.3.4.1 уметь преодолевать пр
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	6.3.5.1 уметь развит чувствительность
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	6.4.1.1 изучить различные пр кумалак
	4.2 Асыки	6.4.2.1 изучить различные пр
	4.3 Шашки	6.4.3.1 изучить различные шашки
	4.4 Шахматы	6.4.4.1 изучить различные шахматы
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	6.5.1.1 уметь координироват ходьбы
	5.2 Бег	6.5.2.1 уметь координироват беговых упражнений
	5.3 Метание	6.5.3.1 уметь координироват метания
	5.4 Прыжки	6.5.4.1 уметь координироват прыжков
4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	6.6.1.1 знать правила и вл игры в волейбол
	6.2 Баскетбол	6.6.2.1 знать правила и вл игры в баскетбол
	6.3 Голбол	6.6.3.1 знать правила и вл игры в голбол
	6.4 Футбол	6.6.4.1 знать правила и вл игры в футбол

3) 7 класс:

таблица 3

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	7.1.1.1 знать технику безопа на спортивных тренажер адаптивной физической куль

	1.2 Личная гигиена и режим дня	7.1.2.1 понимать оздо гигиеническое значение упражнений
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	7.2.1.1 уметь передви способами по гимнастическо 7.2.1.2 уметь удержив правильной осанки пр передвижений по рейкам стенки в сторону, вверх и вн
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	7.2.2.1 уметь выполнять пово 270 градусов махом ноги впе 7.2.2.2 уметь сохранять г ограниченной опоры; 7.2.2.3 уметь выработат правильной осанки, походки
	2.3 Дыхательные упражнения	7.2.3.1 выполнять системат упражнения; 7.2.3.2 выполнять полное дых
	2.4 Лазанье и перелазанье	7.2.4.1 применять спосо горизонтальной лестнице перехватом и переступанием 7.2.4.2 применять спосо горизонтальной лестнице перехватом и переступанием
	2.5 Упражнения с предметами	7.2.5.1 уметь бросать больше одной рукой вверх, в пол и в одной рукой; 7.2.5.2 уметь из положени подбрасывать мяч вверх, во поймать мяч; 7.2.5.3 уметь подбрасывать ловить их
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	7.3.1.1 уметь координироват время игр на развитие пространстве
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	7.3.2.1 уметь координироват время игр на развитие координации движений
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	7.3.3.1 уметь координироват время игр с ориентировкой н
	3.4 Игры на преодоление препятствий	7.3.4.1 уметь координироват время игр на преодоление пр
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	7.3.5.1 уметь координироват время игр
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	7.4.1.1 знать несколько комби кумалак

	4.2 Асыки	7.4.2.1 знать несколько комби
	4.3 Шашки	7.4.3.1 знать несколько ком шашки
	4.4 Шахматы	7.4.4.1 знать несколько ком шахматы
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	7.5.1.1 развивать технику ход
	5.2 Бег	7.5.2.1 развивать технику бег
	5.3 Метание	7.5.3.1 развивать технику мет
	5.4 Прыжки	7.5.4.1 развивать технику пры
4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	7.6.1.1 освоить технику и так в волейболе; 7.6.1.2 освоить ловлю и волейболе
	6.2 Баскетбол	7.6.2.1 освоить ловлю и баскетболе; 8.6.2.2 освоить технику и так в баскетболе
	6.3 Голбол	7.6.3.1 освоить ловлю и голболе; 7.6.3.2 освоить технику и так
	6.4 Футбол	7.6.4.1 освоить ловлю и футболе; 7.6.4.2 освоить технику и так в футболе

4) 8 класс:

таблица 4

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	8.1.1.1 соблюдать технику работе на спортивных трен адаптивной физической куль
	1.2 Личная гигиена и режим дня	8.1.2.1 соблюдать чередован физического труда
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	8.2.1.1 уметь удержива положение осанки при ход голове; 8.2.1.2 уметь удержива положение тела при выполн месте
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	8.2.2.1 уметь выполнять раз на 270 и 360 градусов; 8.2.2.2 уметь из положения л в положение высокого угла; 8.2.2.3 ходить по нарисованн по мягкому коврику в разных

	2.3 Дыхательные упражнения	8.2.3.1 выполнять брюшное д 8.2.3.2 выполнять грудное ды 8.2.3.3 задерживать дыхание
	2.4 Лазанье и перелазание	8.2.4.1 применять спосо гимнастической стенке на ск 8.2.4.2 применять спосо горизонтальной лестнице препятствий, при помощи но
	2.5 Упражнения с предметами	8.2.5.1 уметь передавать н головой из одной руки в дру 8.2.5.2 уметь подбрасывать на и ловить его во время ходьбы 8.2.5.3 уметь подбрасывать на одной рукой и ловить
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	8.3.1.1 развивать навыки пространстве
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	8.3.2.1 развивать навыки координации движений
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	8.3.3.1 развивать ориентиров
	3.4 Игры на преодоление препятствий	8.3.4.1 развивать навы препятствий
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	8.3.5.1 развивать тактильную
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	8.4.1.1 изучить различные с кумалак
	4.2 Асыки	8.4.2.1 изучить различные ст
	4.3 Шашки	8.4.3.1 изучить различные шашки
	4.4 Шахматы	8.4.4.1 изучить различные шахматы
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	8.5.1.1 применять различные
	5.2 Бег	8.5.2.1 применять различные
	5.3 Метание	8.5.3.1 применять различные
	5.4 Прыжки	8.5.4.1 применять различные
4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	8.6.1.1 применять полученны волейбол
	6.2 Баскетбол	8.6.2.1 применять полученны баскетбол
	6.3 Голбол	8.6.3.1 применять полученны голбол

	6.4 Футбол	8.6.4.1 применять полученны футбол

5) 9 класс:

таблица 5

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	9.1.1.1 знать инструкцию по доврачебной помощи на ур физической культуры
	1.2 Личная гигиена и режим дня	9.1.2.1 уметь вести самонаблюдение
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	9.2.1.1 уметь из положения п выполнять захват пальца предметов и перенос их в сто 9.2.1.2 выполнять ходьбу наружных и внутренних стор
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	9.2.2.1 уметь выполнять разл положении равновесия на од 360 градусов, с остановкой н 9.2.2.2 уметь выполнять разл положении равновесия на од 450 градусов, с остановкой н
	2.3 Дыхательные упражнения	9.2.3.1 дышать глубоко, с акт диафрагмы для обеспе внутренних органов; 9.2.3.2 задерживать дыхание
	2.4 Лазанье и перелазание	9.2.4.1 уметь перелезть с о другой; 9.2.4.2 применять спосо горизонтальному канату; 9.2.4.3 применять лазан разными способами через раз полосах препятствий
	2.5 Упражнения с предметами	9.2.5.1 уметь подбрасывать головой из одной руки в дру 9.2.5.2 уметь ходить, удержи зажатым между колен; 9.2.5.3 уметь прыгать на дву между колен набивным мячо
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	9.3.1.1 применять навык ориентировки в пространстве
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	9.3.2.1 применять навык равновесия и координации дв
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	9.3.3.1 применять навыки по слух

	3.4 Игры на преодоление препятствий	9.3.4.1 применять навыки препятствий
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	9.3.5.1 применять полученны
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	9.4.1.1 применять получен тогыз кумалак
	4.2 Асыки	9.4.2.1 применять получен асыки
	4.3 Шашки	9.4.3.1 применять полученн шашки
	4.4 Шахматы	9.4.4.1 применять полученн шахматы
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	9.5.1.1 отрабатывать технику
	5.2 Бег	9.5.2.1 самостоятельно техни
	5.3 Метание	9.5.3.1 отрабатывать технику
	5.4 Прыжки	9.5.4.1 отрабатывать технику
4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	9.6.1.1 использовать получен в волейбол
	6.2 Баскетбол	9.6.2.1 использовать получен в баскетбол
	6.3 Голбол	9.6.3.1 использовать получен в голбол
	6.4 Футбол	9.6.4.1 применять полученн футбол

6) 10 класс:

таблица 6

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Основы знаний АФК. Формирование системы знаний о здоровом образе жизни	1.1 Правила поведения и техника безопасности на уроках адаптивной физической культуры	10.1.1.1 уметь оказать пер ушибах и травмах на у физической культуры
	1.2 Личная гигиена и режим дня	10.1.2.1 демонстрировать примере влияние здорового здоровье
2. Оздоровительная гимнастика	2.1 Упражнения на формирование осанки	10.2.1.1применять полученны в самостоятельной жизни; 10.2.1.2 закрепить полученны
	2.2 Упражнения в равновесии и координации движений	10.2.2.1 уметь удерживать р ноге и выполнять подбрасы его ловлей; 10.2.2.2 уметь удерживать нескольких беговых и ускоре

		10.2.2.3 ходить по прямой ли с грузом на голове
	2.3 Дыхательные упражнения	10.2.3.1 улучшать венти помощью дыхательных упра 10.2.3.2 задерживать дыхани
	2.4 Лазанье и перелазание	10.2.4.1 применять лазанье лестнице только с помощью 10.2.4.2 практиковать разные канату
	2.5 Упражнения с предметами	10.2.5.1 уметь бросать на головы, стоя на коленях; 10.2.5.2 уметь выполнять д всех направлениях с мячо стопами, лежа на спине; 10.2.5.3 уметь передават зажатый между стопами
2 четверть		
3. Подвижные игры	3.1 Игры на развитие ориентировки в пространстве	10.3.1.1 использовать нав ориентировки в пространстве
	3.2 Игры на развитие равновесия и координации движений	10.3.2.1 использовать нав равновесия и координации д
	3.3 Игры с ориентировкой на слух	10.3.3. использовать навыки слух
	3.4 Игры на преодоление препятствий	10.3.4.1 использовать навы препятствий
	3.5 Игры на развитие тактильной чувствительности	10.3.5.1 применять полученн
3 четверть		
4. Национальные и интеллектуальные игры	4.1 Тогыз кумалак	10.4.1.1 использовать получе тогыз кумалак
	4.2 Асыки	10.4.2.1 использовать получе асыки
	4.3 Шашки	10.4.3.1 применять получен шашки
	4.4 Шахматы	10.4.4.1 использовать получе шахматы
5. Легкая атлетика	5.1 Ходьба	10.5.1.1 закрепить полученны
	5.2 Бег	10.5.2.1 закрепить полученны
	5.3 Метание	10.5.3.1 закрепить полученны
	5.4 Прыжки	10.5.4.1 закрепить полученны
4 четверть		
6. Спортивные игры	6.1 Волейбол	10.6.1.1 закрепление техник развитие координационных с
	6.2 Баскетбол	10.6.2.1 закрепление техник развитие координационных с
	6.3 Голбол	10.6.3.1 закрепление тех координационных способнос

	6.4 Футбол	10.6.4.1 закрепление техник развитие координационных с